

**PENGUNAAN MEDIA *FLASH FRANÇAIS* DARI SITUS  
*LEXIQUEFLE.FREE.FR* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MEMBACA SISWA SMA NEGERI 1 PANGKAH KABUPATEN TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan



**Disusun Oleh:  
Intan Permatasari  
11204241034**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**





KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207

<http://www.fbs.uny.ac.id//>

---

**SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN  
UJIAN TUGAS AKHIR**

FRM/FBS/18-01  
10 Jan 2011

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Ch. Waluja Suhartono, M.Pd

NIP. : 19530722 198803 1 001

menerangkan bahwa Tugas Akhir mahasiswa:

Nama : Intan Permatasari

No. Mhs. : 11204241034

Judul TA : Penggunaan Media *Flash Francais* dari Situs *lexiquefle.free.fr*  
untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa SMA  
Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal

sudah layak untuk diujikan di depan Dewan Penguji.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 03 Desember 2015

Pembimbing

Drs. Ch Waluja Suhartono M.Pd

NIP. 19530722 198803 1 001



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Penggunaan Media *Flash Français* Dari Situs *Lexiquefle.Free.Fr* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal” ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Desember 2015 dan dinyatakan lulus.

## DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dian Swandajani, S.S, M.Hum NIP. 19710413 1999702 2 001	Ketua Penguji		31 Desember 2015
Herman, S.Pd, M.Pd NIP. 19710403 200501 1 001	Sekretaris Penguji		31 Desember 2015
Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd NIP. 19600202 198803 1 002	Penguji I		05 Januari 2016
Drs. Ch Waluja Suhartono M.Pd NIP. 19530722 198803 1 001	Penguji II		30 Desember 2015

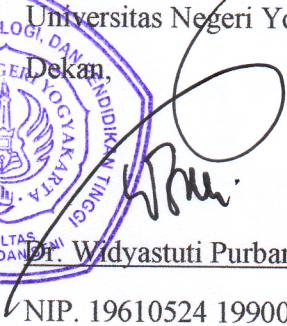
Yogyakarta, Januari 2016

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



  
Dr. Widyastuti Purbani, M.A

NIP. 19610524 199001 2 001



## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Intan Permatasari  
NIM : 11204241034  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Prancis  
Fakultas : Bahasa dan Seni

menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi-materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, Desember 2015

Penulis,



Intan Permatasari



## **MOTTO**

*“don’t put till tomorrow what you can do today”*

Jangan tunggu sampai besok apa yang bisa dikerjakan sekarang

*“Nothing is impossible beyond determination”*

Tidak ada yang tidak mungkin jika dilakukan dengan sungguh-sungguh

*“Do your best and allah will take care of the rest”*

Lakukan yang terbaik dan Allah akan memberikan yang terbaik



## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak Muchidin dan Ibu Murdiyati yang telah memberikan kasih sayang, doa, dan dukungan yang tiada henti.
2. Kakakku tercinta Teguh Santoso dan Anom Gunawan yang selalu memberikan motivasi dan semangat.
3. Ateu Uti, teh Rhena, teh Tika dan ceu Mae, ceu Retno dan ceu Ira yang telah memberikan dukungan dan bantuan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas segala rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Penggunaan Media *Flash Français* Dari Situs *Lexiquefle.Free.Fr* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal”.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Widyastuti Purbani, M.A selaku dekan Fakultas Bahasa dan Seni.
3. Dr. Roswita Lumban Tobing, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Prancis.
4. Drs. Ch. Waluja Suhartono, M.Pd selaku dosen pembimbing dan penasehat akademik.
5. Seluruh dosen Pendidikan Bahasa Prancis yang telah memberikan arahan.
6. Orang tua dan kakak tercinta yang selalu memberi dukungan, motivasi dan doa.
7. Dra. Mubayinah dan Laela Ayati, S.Pd selaku guru Bahasa Prancis dan guru pembimbing.
8. Guru TIK SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal yang telah memberikan izin untuk menggunakan laboratorium TIK.



9. Ine, Widy, Kiki, Bowo dan Adit yang telah membantu pengambilan dokumentasi penelitian.
10. Teman kelas C yang selalu memberikan saran dan kritik.
11. Sahabat-sahabat yang selalu memberi semangat dan membantu saya untuk melakukan penelitian.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat diharapkan bagi penulis dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, Desember 2015

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Intan Permatasari', written in a cursive style.

Intan Permatasari

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DFTAR GRAFIK .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK .....	xx
EXTRAIT .....	xxi
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1



B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat penelitian.....	6
G. Batasan Istilah.....	6
<b>BAB II. KAJIAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
A. Deskripsi Teoritis .....	8
1. Hakekat Pembelajaran Bahasa Asing .....	8
2. Hakekat Keterampilan Membaca .....	13
a. Keterampilan Membaca .....	13
b. Jenis-Jenis Membaca.....	14
c. Tujuan Membaca .....	16
d. Penilaian Keterampilan Membaca .....	17
3. Hakekat Media Pembelajaran.....	21
a. Media Pembelajaran.....	21
b. Fungsi Media Pembelajaran .....	23
c. Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	24
d. Internet .....	26
e. Media Pembelajaran Berbasis <i>Website</i> atau Situs .....	28
f. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Berbasis Website atau Situs.....	29
g. Media <i>Flash Français</i> dari Situs <i>lexiquefle.free.fr</i> .....	30

h. Cara Menggunakan Media Pembelajaran <i>Flash Français</i> dari Situs <i>lexiquefle.free.fr</i> .....	33
i. Langkah-Langkah Pembelajaran .....	35
j. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Flash Français</i> dari Situs <i>lexiquefle.free.fr</i> .....	36
B. Kerangka Berpikir .....	37
C. Penelitian Relevan .....	39
D. Hipotesis Penelitian .....	40
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	41
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian .....	41
B. Lokasi, Subjek dan Objek Penelitian .....	43
C. Prosedur Penelitian .....	44
D. Instrumen Penelitian .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	55
F. Teknik Analisis Data .....	57
G. Validasi dan Reliabilitas .....	58
H. Indikator Keberhasilan .....	60
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	
A. Hasil Penelitian .....	61
1. Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	64
a. Perencanaan Tindakan .....	61
b. Pelaksanaan Tindakan .....	64
c. Hasil Tes Keterampilan Membaca pada Siklus I .....	66

1) Keberhasilan Proses .....	66
2) Keberhasilan Produk .....	71
d. Refleksi Tindakan Siklus I .....	73
e. Hipotesis Tindakan Siklus II .....	75
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	75
a. Perencanaan Tindakan .....	75
b. Pelaksanaan Tindakan .....	76
c. Hasil Tes Keterampilan Membaca pada Siklus II .....	77
1) Keberhasilan Proses .....	77
2) Keberhasilan Produk .....	82
d. Refleksi Tindakan Siklus II .....	84
B. Keterbatasan Penelitian .....	85
 BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan .....	88
B. Implikasi .....	89
C. Saran .....	90
DAFTAR PUSTAKA .....	92
LAMPIRAN .....	95



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 : Tampilan Depan lexique fle .....	32
Gambar 2 : Contoh Gambar Salah Satu Materi Pembelajaran .....	33
Gambar 3 : Gambar Kerangka Berpikir .....	39
Gambar 4 : Gambar Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart.....	42

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Rincian Keterampilan Memahami Bacaan Berbagai Tingkatan.....	19
Tabel 2 : Jadwal Penelitian.....	43
Tabel 3 : Kisi-Kisi Wawancara Pra Tindakan.....	48
Tabel 4 : Kisi-Kisi Wawancara Pasca Tindakan I.....	48
Tabel 5 : Kisi-Kisi Wawancara Pasca Tindakan II.....	49
Tabel 6 : Kisi-Kisi Angket Pra Tindakan.....	50
Tabel 7 : Kisi-Kisi Angket Pasca Tindakan I.....	50
Tabel 8 : Kisi-Kisi Angket Pasca Tindakan II.....	51
Tabel 9 : Pilihan Jawaban Responden .....	51
Tabel 10 : Kisi-Kisi <i>Pre-Test</i> .....	54
Tabel 11 : Kisi-Kisi <i>Post-Test</i> I.....	54
Tabel 12 : Kisi-Kisi <i>Post-Test</i> II.....	54
Tabel 13 : Teknik Pengumpulan Data .....	55
Tabel 14 : Tabel Distribusi Nilai <i>Pre-Test</i> .....	64
Tabel 15 : Tabel Motivasi dan Perhatian Siswa Selama Proses Pembelajaran .....	68
Tabel 16 : Tabel Sikap Siswa .....	70

Tabel 17 : Tabel Ketertarikan Siswa pada Keterampilan Membaca .....	71
Tabel 18 : Tabel Distribusi Nilai <i>Post-Test</i> I .....	74
Tabel 19 : Tabel Motivasi dan Perhatian Siswa Selama Proses Pembelajaran ....	79
Tabel 20 : Tabel Sikap Siswa .....	81
Tabel 21 : Tabel Ketertarikan Siswa pada Keterampilan Membaca .....	82
Tabel 22 : Tabel Distribusi Nilai <i>Post-Test</i> II .....	84

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 1 : Grafik Perubahan Motivasi Siswa Selama Proses Pembelajaran .....	68
Grafik 2 : Grafik Perubahan Sikap Siswa .....	70
Grafik 3 : Grafik Perubahan Ketertarikan Siswa Pada Keterampilan Membaca .	72
Grafik 4 : Grafik Peningkatan Jumlah Siswa Yang Mencapai Nilai KKM Pada Siklus I.....	74
Grafik 5 : Grafik Perubahan Motivasi Siswa Selama Proses Pembelajaran .....	80
Grafik 6 : Grafik Perubahan Sikap Siswa .....	81
Grafik 7 : Grafik Perubahan Ketertarikan Siswa Pada Keterampilan Membaca .	83
Grafik 8 : Grafik Peningkatan Hasil Evaluasi Siswa .....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Refleksi Pra Tindakan.....	95
Lampiran 2 : Hasil Refleksi Prs Tindakan dengan Guru .....	96
Lampiran 3 : Angket Penilaian Pembelajaran Bahasa Prancis pada Keterampilan Membaca Bahasa Prancis .....	98
Lampiran 4 : Hasil Angket Pembelajaran Bahasa Prancis pada Keterampilan Membaca Bahasa Prancis .....	99
Lampiran 5 : Soal <i>Pré-Test</i> .....	100
Lampiran 6 : Daftar Nilai <i>Pré-Test</i> .....	103
Lampiran 7 : Lembar Observasi Guru .....	104
Lampiran 8 : Hasil Observasi Guru .....	105
Lampiran 9 : Lembar Observasi Sekolah .....	107
Lampiran 10 : Hasil Observasi Sekolah.....	108
Lampiran 11 : Lembar Observasi Kelas .....	110
Lampiran 12 : Hasil Observasi Kelas .....	111
Lampiran 13 : Lembar Observasi Siswa .....	113
Lampiran 14 : RPP I .....	115
Lampiran 15 : RPP II.....	122

Lampiran 16 : RPP III.....	131
Lampiran 17 : RPP IV.....	140
Lampiran 18 : Catatan Lapangan.....	148
Lampiran 19 : Hasil Catatan Lapangan.....	149
Lampiran 20: Soal <i>Post-Test</i> I.....	164
Lampiran 21: Daftar Nilai <i>Post-Test</i> I .....	167
Lampiran 22: Angket Penilaian Penerapan Penggunaan Media Pembelajaran <i>Flash Français</i> dari Situs <i>Lexiquefle.free.fr</i> pada Keterampilan Membaca Bahasa Prancis .....	168
Lampiran 23: Hasil Angket Penilaian Penerapan Penggunaan Media Pembelajaran <i>Flash Français</i> dari Situs <i>Lexiquefle.free.fr</i> pada Keterampilan Membaca Bahasa Prancis .....	169
Lampiran 24: Pedoman Refleksi Tindakan Siklus I .....	171
Lampiran 25: Hasil Refleksi Tindakan Siklus I .....	172
Lampiran 26: Hasil Observasi Siswa Tindakan Siklus I.....	177
Lampiran 27: Soal <i>Post-Test</i> II.....	185
Lampiran 28: Daftar Nilai <i>Post-Test</i> II.....	187



Lampiran 29: Angket Penilaian Penerapan Penggunaan Media Pembelajaran <i>Flash Français</i> dari Situs <i>Lexiquefle.free.fr</i> pada Keterampilan Membaca Bahasa Prancis .....	188
Lampiran 30: Hasil Angket Angket Penilaian Penerapan Penggunaan Media Pembelajaran <i>Flash Français</i> dari Situs <i>Lexiquefle.free.fr</i> pada Keterampilan Membaca Bahasa Prancis .....	189
Lampiran 31: Pedoman Refleksi Tindakan Siklus II.....	191
Lampiran 32: Hasil Reflesi Tindakan Siklus II.....	192
Lampiran 33: Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	197
Lampiran 34 : Daftar Nilai Siswa.....	205
Lampiran 35 : Daftar Hadir Siswa.....	206
Lampiran 36 : Lembar kerja Siswa.....	208
Lampiran 37 : Dokumentasi.....	218
Lampiran 38 : Surat Ijin Penelitian.....	221
Lampiran 39 : Resume .....	230

**PENGUNAAN MEDIA *FLASH FRANÇAIS* DARI SITUS  
[LEXIQUEFLE.FREE.FR](http://lexiquefle.free.fr)  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA  
SMA NEGERI 1 PANGKAH KABUPATEN TEGAL**

**Oleh:**

Intan Permatasari  
NIM. 11204241034

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah penerapan media *flash français* dari situs [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Prancis siswa SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal yang berjumlah 29 siswa. Objek penelitian adalah keterampilan membaca bahasa Prancis siswa. Penelitian ini dilakukan melalui dua siklus yang dilaksanakan pada bulan Agustus sampai dengan September 2015. Data penelitian diperoleh dari data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif yaitu observasi lapangan, wawancara, angket dan catatan lapangan yang dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif. Data kuantitatif berupa skor test siswa di setiap siklus yang dianalisis dengan teknik statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *flash français* dari situs [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) berperan dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Prancis siswa SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal. Pada *pres-test*, hanya terdapat 9 siswa (31,1%) yang berhasil mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan oleh sekolah yaitu pada skor 75. Data ini meningkat pada *post test I* dimana 20 siswa (68,9%) berhasil mencapai KKM. Peningkatan secara signifikan diperoleh pada *post-test II*. Terdapat 28 siswa (96,5%) yang berhasil mencapai KKM. Tahap-tahap penerapan media *flash français* dari situs [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) pada pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis adalah sebagai berikut: a) guru menjelaskan kepada siswa cara mengakses situs [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr), b) siswa mengunduh aplikasi *flash français* yang berisi materi *la famille*, c) siswa mempelajari kosakata yang berkaitan dengan tema *la famille* dalam aplikasi *flash français*, d) siswa menjawab kuis dalam bentuk permainan yang disediakan aplikasi, e) guru menjelaskan materi *la famille*, f) siswa mempelajari teks wacana *la famille* dalam bentuk dialog, bacaan dan bagan silsilah keluarga, g) guru dan siswa berdiskusi mengenai maksud teks yang dipelajari, h) siswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang diberikan oleh guru.

**L'UTILISATION DU SUPPORT PÉDAGOGIQUE DE *FLASH FRANÇAIS*  
DU SITE [LEXIQUEFLE.FREE.FR](http://lexiquefle.free.fr)  
POUR AMÉLIORER LA COMPÉTENCE DE COMPRÉHENSION  
ÉCRITE DES APPRENANTS DE SMA NEGERI 1 PANGKAH TEGAL**

**Par:**  
Intan Permatasari  
NIM. 11204241034

**EXTRAIT**

Cette recherche a pour but de décrire les étapes de l'application du support pédagogique de *flash français* du site [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) dans le cadre d'améliorer la compétence de compréhension écrite des apprenants de SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal.

Cette recherche est une recherche d'action en classe (RAC) qui a été effectuée en quatre étapes principales, telles que la planification, l'action, l'observation, et la réflexion. Le sujet de la recherche est les 29 apprenants de la classe XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal. L'objet de la recherche est la compétence de compréhension écrite en français. Cette recherche a été menée en deux cycles d'apprentissage d'août à septembre 2015. Le recueil des données se faisait à travers des données qualitatives et quantitatives. Les données qualitatives étaient l'observation, l'entretien, l'enquête, et la note de terrain qui ont été analysés en utilisant la technique descriptive qualitative. Les données quantitatives étaient les résultats de tests à chaque cycle ont été calculés à l'aide d'une technique statistique descriptive.

Les résultats de la recherche ont montré que l'application du support pédagogique de *flash français* du site [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) était en mesure d'améliorer la compétence de compréhension écrite des apprenants de SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal. Au *pré-test*, il y avait seulement 9 apprenants (31,1%) qui ont réussi à atteindre le KKM qui avait prédéterminé par l'école au score de 75. Au *post-test I*, il y avait 20 apprenants (68,9%) qui ont réussi à atteindre le KKM. L'amélioration significative s'observait au *post-test II* où les 28 apprenants (96,5%) ont arrivé à atteindre le KKM. Les étapes de l'application de *flash français* du site [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) dans l'apprentissage de la compétence de compréhension écrite sont suivantes : a) l'enseignant explique aux apprenants les étapes d'accéder le site [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr), b) les apprenants téléchargent l'application de *flash français* qui contient de la matière de *la famille*, c) les apprenants étudient les vocabulaires liés au sujet de *la famille* dans l'application de *flash français*, d) les apprenants répondent les questions en forme de jeux qui sont fournies par cette application, e) l'enseignant explique la matière de *la famille*, f) les apprenants étudient le texte de *la famille* en forme du dialogue, du texte, et de l'arbre généalogique, g) l'enseignant et les apprenants discutent sur les messages contenus au texte étudié, h) les apprenants proposent des questions liées à la matière donnée par l'enseignant.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara siswa dan guru yang saling timbal balik. Dalam proses pembelajaran terdapat komponen-komponen yang mendukung yakni guru, siswa, materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa, media, teknik, metode dan strategi pembelajaran. Keberhasilan suatu pembelajaran salah satunya ditentukan oleh keterampilan seorang guru dalam menyampaikan materi, memilih metode dan media serta strategi pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam penyampaian materi kepada siswa.

Dalam dunia pendidikan di Indonesia mata pelajaran bahasa asing sudah diterapkan di sekolah-sekolah. Bahasa asing juga memiliki porsi tersendiri di dalam dunia pendidikan. Bahasa asing yang diajarkan di Sekolah Menengah Atas dan sederajatnya selain bahasa Inggris ialah bahasa Prancis, Jerman, Jepang, Arab, Mandarin. SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal merupakan salah satu SMA yang mengajarkan bahasa Prancis.

Peneliti melakukan observasi pada sekolah tersebut dan menemukan berbagai masalah yang terjadi dalam proses belajar mengajar seperti minat siswa yang rendah untuk belajar bahasa Prancis, guru yang kurang bervariasi dalam menyampaikan materi pembelajaran seperti metode dan media pembelajaran yang

digunakan dalam penyampaian materi, minimnya kosa kata yang dimiliki siswa, siswa kurang tertarik untuk membaca, latihan membaca yang masih kurang, banyak siswa sering merasa kesulitan dalam memahami teks bahasa Prancis sehingga mereka malas untuk membaca materi yang telah maupun akan diberikan oleh guru, dan kurangnya ketelitian siswa dalam memahami bacaan.

Keterampilan membaca yang digunakan guru dalam proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal menggunakan media pembelajaran konvensional yakni media pembelajaran yang menggunakan buku dan papan tulis sebagai pusat pembelajaran dan guru sebagai sumber belajar. Apabila media konvensional digunakan dengan baik dan tepat sesuai dengan prosedur, maka siswa akan menjadi aktif dan suasana pembelajaranpun akan menjadi hidup, akan tetapi pada sekolah tersebut guru menggunakan media konvensional kurang efektif sehingga banyak siswa yang mengalami kejenuhan, kebosanan dan membuat keaduan ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. Mereka kurang memperhatikan penjelasan guru dan sibuk dengan urusan masing-masing yang mengakibatkan siswa kurang berperan aktif di dalam kelas.

Di era globalisasi ini seorang guru dituntut untuk berfikir secara kreatif dalam menyampaikan materi, salah satunya dalam penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran adalah alat atau sarana yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, agar siswa dapat lebih mudah memahami isi dari materi tersebut. Media pembelajaran mempunyai fungsi utama yaitu sebagai sumber belajar dan memberikan kemudahan kepada

guru dan siswa dalam proses belajar mengajar untuk memberikan dan memahami suatu materi pembelajaran.

Ada berbagai macam media pembelajaran yakni media konvensional, audiovisual, audio, visual, multimedia, media pembelajaran berbasis internet, pembelajaran berbasis *website* atau situs, dan lain-lain. Seiring dengan kemajuan zaman dan perkembangan di bidang teknologi informatika penggunaan media pembelajaran berbasis *website* atau situs merupakan salah satu media pembelajaran yang menarik.

Banyak situs-situs yang dapat dipakai oleh guru dalam proses pembelajaran seperti situs *lexiquefle.free.fr*, situs ini menyediakan materi-materi pembelajaran bahasa Prancis yang disertai dengan gambar dan permainan (*game*) yang menggunakan aplikasi *flash* yang dirancang oleh *Famille Perrot*. Media pembelajaran ini termasuk dalam media pembelajaran berbasis *website* atau situs. Media pembelajaran ini belum pernah dipakai oleh guru SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal dalam proses pembelajaran sehingga mendorong peneliti untuk menggunakan media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* dalam meningkatkan keterampilan membaca. Media tersebut dapat dijadikan solusi untuk mengatasi permasalahan yang timbul di kelas.

Dengan menerapkan media pembelajaran ini diharapkan keterampilan membaca siswa dapat meningkat dan siswa menjadi lebih tertarik serta termotivasi untuk mengikuti pembelajaran bahasa Prancis. Selain itu, media ini juga menuntut siswa untuk berperan aktif di dalam kelas dan siswa juga dapat



mengakses situs tersebut sewaktu-waktu untuk belajar di rumah, sehingga media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penggunaan Media *Flash Français* dari Situs *lexiquefle.free.fr* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas ditemukan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Minat siswa yang rendah untuk belajar bahasa Prancis.
2. Metode dan media pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran kurang bervariasi.
3. Kosakata yang dimiliki oleh siswa masih kurang.
4. Siswa kurang tertarik pada keterampilan membaca.
5. Latihan membaca pada siswa yang masih sedikit.
6. Ketelitian siswa yang masih kurang dalam memahami teks.
7. Media konvensional yang kurang efektif digunakan.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, batasan masalah dalam penelitian ini difokuskan pada penggunaan media *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* untuk meningkatkan keterampilan membaca.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana penerapan media *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Prancis siswa SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui langkah-langkah penerapan media *flash français* dari situs *lexiquefle.free.f* dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Prancis siswa SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

#### **1. Secara teoretis**

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi dalam pembaharuan media pembelajaran dan gambaran tentang penggunaan media pembelajaran berbasis situs.

2. Secara praktis manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Bagi guru, penelitian ini dapat bermanfaat untuk digunakan sebagai alternatif pemilihan media pembelajaran dan sebagai saran serta solusi untuk guru dalam proses pembelajaran bahasa Prancis.

b. Bagi Sekolah

Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi untuk memperbaiki pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sehingga kualitas pendidikan dapat meningkat.

c. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini dapat memberikan wawasan dan pengalaman.

d. Bagi Peneliti lain

Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan masukan apabila ingin melakukan penelitian dengan permasalahan yang sama.

## **G. Batasan Istilah**

1. Membaca sebagai kegiatan pemahaman dan penafsiran isi dari bentuk teks tertulis.
2. Media pembelajaran sebagai alat atau sarana yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
3. Media pembelajaran berbasis *website* atau situs sebagai sarana yang digunakan dalam pembelajaran.

4. Media *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* berarti sebuah media yang dirancang untuk pembelajaran bahasa yang mengajak siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Deskripsi Teoritis**

##### **1. Hakekat Pembelajaran Bahasa Asing**

Bahasa merupakan alat untuk melakukan komunikasi. Dengan adanya bahasa seseorang dapat menyampaikan suatu maksud atau pesan tertentu pada orang lain atau kelompok lain. Seseorang mempelajari bahasa yang pertama ketika ia masih kecil atau balita. Bahasa pertama yang ia dapatkan disebut bahasa ibu. Sedangkan, untuk memperoleh bahasa kedua biasanya seseorang mendapatkannya di sekolah dan pada proses ini dibutuhkan proses pembelajaran bahasa.

Belajar bahasa asing umumnya terjadi pada masyarakat multilingual. yakni pada saat seseorang mulai belajar bahasa asing untuk dapat berkomunikasi antar negara (Iskandarwassid & Sunendar 2013: 79). Belajar merupakan aktivitas sehari-hari manusia untuk memperoleh ilmu dan pengalaman. Belajar dapat dilakukan secara individu maupun kelompok. Menurut Sugihartono, dkk (2007: 74) belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relatif permanen karena adanya interaksi individu dengan dengan lingkungannya.

Bruner (dalam Iskandarwassid & Sunendar 2013: 4) mengemukakan bahwa proses belajar terdiri dari tiga tahapan yakni informasi, transformasi, dan evaluasi. Tahap tranformasi adalah proses peralihan atau perpindahan prinsip-prinsip struktur

tersebut ke dalam diri siswa. Proses transformasi dilakukan melalui informasi. Informasi dapat dianalisis, diubah ke dalam bentuk yang lebih abstrak atau konseptual agar bisa dipakai dalam konteks yang lebih luas. Pada proses ini peranan dan bantuan seorang guru sangat diperlukan.

Seseorang dapat dikatakan telah mengalami proses belajar apabila seseorang mengalami suatu perubahan seperti dari tidak mengerti menjadi mengerti, dari tidak paham menjadi paham dan lain-lain. Adapun ciri-ciri perilaku belajar menurut Sugihartono, dkk (2007 : 74-76) ialah sebagai berikut.

- a) Terjadinya perubahan tingkah laku secara sadar.
- b) Perubahan yang bersifat kelanjutan dan fungsional.
- c) Perubahan yang bersifat aktif dan positif.
- d) Perubahan yang bersifat permanen.
- e) Belajar yang terarah dan mempunyai tujuan.
- f) Perubahan yang mencakup seluruh aspek tingkah laku.

Berdasarkan ciri-ciri perilaku belajar maka belajar tidak dapat terlepas dari proses pembelajaran. Pembelajaran adalah penguasaan atau pemerolehan pengetahuan tentang suatu subjek atau sebuah ketrampilan dengan belajar, pengalaman, atau intruksi (Brown, 2008: 8). Selain Brown, Abidin (2012:3) juga menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses yang secara kreatif menuntut siswa untuk melakukan sejumlah kegiatan sehingga siswa benar-benar membangun pengetahuannya secara mandiri dan berkembang pula kreativitasnya.

Dalam pembelajaran bahasa kedua terdapat tiga pengetahuan yang harus dimiliki oleh siswa. Iskandarwassid & Sunendar (2013: 99) juga mengungkapkan



tentang pengetahuan yang harus dimiliki oleh pembelajar bahasa kedua adalah *input*, *knowledge*, dan *output* yang berarti bahwa ketiga pengetahuan tersebut terjadi secara alamiah *input* terjadi di masyarakat yang diolah melalui pengetahuan individu (*knowledge*) sehingga melahirkan keluaran (*output*) dalam bentuk ujaran lisan maupun tertulis.

Iskandarwassid & Sunendar (2013:84) memaparkan pemerolehan bahasa atau pembelajaran bahasa diartikan sebagai masa seorang individu memperoleh bahasa atau kosakata baru. Dizaman modern ini, seseorang dituntut untuk menguasai bahasa asing. Keterampilan seseorang terhadap sebuah bahasa tergantung dari kesempatan untuk menggunakan bahasa. Semakin sering seseorang membaca, menggunakan dan mempraktekkan bahasa asing, maka seseorang akan lebih menguasai bahasa tersebut.

Bahasa asing adalah bahasa yang bukan asli milik penduduk suatu negara, tetapi kehadirannya diperlukan dengan status tertentu. Pernyataan tersebut didukung oleh pendapat Kridalaksana (dalam Ramadhani, 2012: 43) bahasa asing (*foreign language*) adalah bahasa yang dikuasai oleh bahasawan, biasanya melalui pendidikan formal, dan yang secara sosiokultural tidak dianggap bahasa sendiri. Pembelajaran bahasa asing secara formal di Indonesia diajarkan sejak sekolah dasar (SD) seperti bahasa Inggris dan ketika sudah memasuki sekolah menengah atas (SMA) dan sederajat pembelajaran bahasa asing ditambah lagi salah satunya

adalah pembelajaran bahasa Prancis. Hal ini bertujuan agar siswa dapat bersaing di dunia global.

Ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan belajar bahasa asing. Iskandarwassid & Sunendar (2013: 110) menjelaskan bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar bahasa yaitu faktor dalam seperti umur, bakat, kemampuan intelektual, minat, kepribadian, keaktifan, dan lain-lain dan faktor luar antara lain semua yang tercakup dalam situasi lingkungan kelas dan lingkungan penutur.

Sugihartono, dkk (2007: 76) menjelaskan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar yakni faktor *internal* dan *eksternal*. Faktor *internal* adalah faktor yang ada dalam diri individu. Faktor *internal* meliputi faktor jasmaniah dan faktor psikologis. Faktor jasmaniah meliputi kesehatan dan cacat tubuh dan faktor psikologis meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kelelahan, sedang faktor *eksternal* adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor keluarga dan sekolah merupakan faktor *eksternal* yang berpengaruh dalam belajar.

Proses pembelajaran tidak akan pernah bisa terlepas dari peran dan tugas guru dan siswa. Peran dan tugas ini selalu mengisi setiap terjadinya proses pembelajaran. Tugas guru menurut Iskandarwassid & Sunendar (2013: 158).

- a) Guru sebagai direktur  
Guru bertugas untuk mengajar, membimbing dan mengarahkan siswa kepada pencapaian tujuan.
- b) Guru sebagai fasilitator  
Guru berperan sebagai pemberi kemudahan belajar bagi siswa.
- c) Guru sebagai motivator belajar  
Guru tidak hanya menyampaikan materi pembelajaran tetapi ia juga harus berperan sebagai pembimbing dan pemberi motivasi yang mengarahkan siswa.

Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi dalam kelas dalam rangka membantu proses perkembangan pembelajaran. Selain guru siswa juga memiliki tugas. Tugas siswa secara umum yang telah diuraikan oleh Iskandarwassid & Sunendar (2013: 160-161) ialah sebagai berikut.

- a) Siswa harus melakukan apa yang akan dipelajarinya.
- b) Siswa harus mendengarkan, mengingat, membaca buku, mempelajari diagram, memperhatikan demonstrasi, bertanya menganalisis kesalahannya.
- c) Siswa harus merenungkan, berpikir, menganalisis, membandingkan, menggunakan pengalamannya yang lalu.

Agar siswa dapat berhasil dalam belajarnya maka untuk menjadi siswa yang baik, seorang siswa harus melakukan tugas-tugas seperti membuat jadwal dan melaksanakan jadwal, membaca dan membuat catatan, mengulang bahan pelajaran, berkonsentrasi dalam mengerjakan soal atau tugas. Seseorang dapat dikatakan berhasil menguasai bahasa asing jika seseorang dapat berkomunikasi dengan menggunakan bahasa asing yang dipelajarinya dan dapat memahami maksud dari apa yang dikatakan oleh lawan bicara.

Berdasarkan pemaparan di atas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa asing yang diperoleh oleh seseorang biasanya didapatkan

dari sekolah. Dalam proses tersebut dibutuhkan proses pembelajaran. Proses pembelajaran adalah suatu proses untuk mendapatkan kosakata baru. Dalam proses pembelajaran bahasa asing terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar bahasa asing.

## **2. Hakekat Keterampilan Membaca**

### **a. Keterampilan Membaca**

Membaca sebagai keterampilan dasar dalam pembelajaran bahasa tidak dapat dipungkiri lagi karena membaca merupakan salah satu pilar terpenting dalam pembelajaran. Pembelajaran membaca meliputi serangkaian aktivitas yang bukan hanya sekedar membaca dan menjawab pertanyaan saja namun dapat memahami isi dari sebuah teks tertulis atau bacaan.

Menurut Abidin (2012: 148) membaca adalah kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan arti dari kata-kata tertulis sehingga membaca diartikan sebagai proses berpikir sebab di dalam kegiatan membaca seorang pembaca berusaha mengartikan, menafsirkan, dan memperoleh informasi yang terkandung dari bacaan. Membaca ialah proses psikologis untuk menentukan arti kata-kata tulis yang melibatkan penglihatan, gerak mata, pembicaraan batin, ingatan, pengetahuan mengenai kata yang dapat dipahami, dan pengalaman pembacanya (Coax dalam Abidin, 2012 : 148).

Karimah (2010 : 95), menyatakan bahwa *“la compréhension écrite (CE) est l’une des quatre compétences linguistiques qui peuvent aider les apprenants dans la compréhension du texte. La compréhension écrite de texte en langue étrangère (le français) exige la lecture d’avoir non seulement la compétence linguistique, mais aussi la compétence culturelle et référentielle”*.

“Yang berarti bahwa membaca adalah salah satu ketrampilan dari empat ketrampilan berbahasa yang dapat membantu siswa untuk memahami teks. Untuk Memahami teks bahasa asing (bahasa Prancis) tidak hanya membutuhkan ilmu bahasa (linguistik) namun juga membutuhkan kompetensi budaya dan referensial”.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan membaca adalah salah satu dari keterampilan dasar yang berkaitan erat dengan keterampilan dasar terpenting pada manusia yaitu berbahasa yang merupakan sebuah aktivitas untuk memperoleh informasi yang terkandung dalam sebuah teks dan dengan membaca seseorang dapat menambah pengetahuan dan wawasan.

#### **b. Jenis-jenis Membaca**

Mempeajari bahasa tidak dapat dipisahkan dengan keterampilan membaca. Membaca dalam kelas pembelajaran bahasa terutama pada pembelajaran bahasa kedua (bahasa Prancis) akan dihadapkan dengan berbagai jenis-jenis membaca. Teks tertulis atau bacaan bisa berupa novel, cerpen, puisi atau materi yang memberikan suatu informasi dan lain-lain.

Byrenes dalam Ghazali (2013: 207) menyatakan bahwa siswa perlu membaca teks karena membaca sebagai kesenangan dan untuk memperoleh

informasi. Ketika membaca, siswa cenderung memakai empat cara untuk memahami isi ataupun untuk mendapatkan informasi dari suatu teks.

- 1) *Skimming* adalah membaca teks secara cepat dan sekilas agar bisa mendapatkan ide pokok atau utama dari teks tersebut.
- 2) *Scanning* adalah membaca teks secara cepat dan sekilas untuk menemukan informasi tertentu di dalam teks tersebut.
- 3) Membaca *ekstensif* adalah membaca teks-teks panjang untuk tujuan rekreasi (bersenang-senang) dan untuk menambah pengetahuan umum atau meningkatkan kelancaran berbahasa.
- 4) Membaca *intensif* adalah membaca teks-teks pendek untuk mencari informasi dan mengembangkan akurasi di dalam memahami teks secara rinci.

Membaca secara sederhana dikatakan sebagai proses membunyikan lambang bahasa tertulis. Membaca jenis sering disebut sebagai membaca nyaring, membaca yang bertujuan untuk mendapatkan informasi yang terkandung dalam teks bacaan disebut dengan jenis membaca pemahaman. Membaca yang dipakai untuk mengkritisi isi bacaan dinamakan dengan jenis membaca kritis, membaca juga dikatakan sebagai bahan pengembangan produk kreatif pasca baca maka jenis membaca ini dapat disebut dengan membaca kreatif (Abidin, 2012: 147).

Berdasarkan uraian-uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa membaca memiliki beberapa jenis. Jenis-jenis membaca yang dipilih dan dilakukan oleh pembaca berdasarkan pada tujuan yang ingin diperoleh atau dicapai oleh pembaca.



### c. Tujuan Membaca

Kegiatan membaca yang dilakukan oleh setiap orang tentu saja mempunyai tujuan yang berbeda-beda. Berdasarkan pendapat Rahim ( dalam Arisma 2012: 29), berbagai tujuan membaca yaitu: (1) kesenangan; (2) menyempurnakan membaca nyaring; (3) menggunakan strategi tertentu; (4) memperbaharui pengetahuannya tentang suatu topik; (5) mengaitkan informasi yang baru dengan informasi yang telah diketahuinya; (6) memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertulis; (7) mengkonfirmasi atau menolak prediksi; (8) menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam cara lain dan mempelajari tentang struktur teks; (9) menjawab pertanyaan-pertanyaan yang spesifik.

Hathaway (dalam Ahuja 2004: 15) menjelaskan tentang tujuan membaca yang telah diklasifikasikan menjadi sembilan kategori besar.

- 1) Untuk mendapatkan makna.
- 2) Untuk mendapatkan informasi.
- 3) Untuk memandu dan membimbing aktifitas.
- 4) Untuk motif-motif social (yaitu untuk mempengaruhi atau menghibur orang lain).
- 5) Untuk menemukan nilai-nilai.
- 6) Untuk mengorganisasi.
- 7) Untuk memecahkan permasalahan.
- 8) Untuk mengingat.
- 9) Untuk menikmati.

Nurgiantoro (2012: 369) berpendapat bahwa pada kenyataannya ada banyak tujuan orang membaca yaitu membaca karena ingin memperoleh dan menanggapi

informasi, memperluas pengetahuan, memperoleh hiburan, menyenangkan hati, dan lain-lain. Selain itu Nurgiyaantoro juga menyatakan bahwa “Tujuan pembelajaran membaca di sekolah juga bermacam-macam yang secara ringkas dapat dikatakan sejalan dengan jenis membaca yang dibelajarkan. Namun, tujuan membaca yang ditekankan di sekolah ialah membaca pemahaman.”

Pernyataan yang dikemukakan oleh Nurgiyantoro juga didukung oleh Djiwandono (dalam Wahyuni & Ibrahim 2012: 33), yang menjadi tujuan pokok pelajaran membaca dalam pembelajaran bahasa adalah kemampuan memahami isi bacaan. Untuk memahami semua jenis informasi yang termuat dalam berbagai bentuk tulisan, mutlak diperlukan kegiatan membaca yang disertai dengan kemampuan untuk memahami isinya.

Jadi berdasarkan pemaparan di atas tujuan membaca ada berbagai macam tergantung dari jenis dan teks yang dibaca. Tujuan membaca yang lebih ditekankan pada dunia pendidikan ialah membaca pemahaman karena membaca pemahaman membutuhkan perhatian yang khusus dan tanpa memahami isi bacaan maka, informasi yang diserap oleh seseorang akan sedikit.

#### **d. Penilaian Keterampilan Membaca**

Penilaian adalah suatu proses untuk mengetahui atau menguji apakah suatu kegiatan, proses kegiatan, keluaran suatu program telah sesuai dengan tujuan atau kriteria yang telah ditentukan Tuckman (dalam Nurgiyantoro, 2012: 6). Untuk

memberi penilaian secara tepat dan akurat maka diperlukan suatu data, kemudian data diwujudkan dalam skor. Untuk mendapatkan skor diperlukan prosedur penilaian atau kegiatan yang berupa pengukuran.

Pengukuran merupakan proses untuk memperoleh deskripsi angka (skor) yang menunjukkan tingkat capaian seseorang dalam suatu bidang tertentu (Nurgiyantoro, 2012: 7). Penilaian dan pengukuran saling berhubungan satu sama lain. Pengukuran diperoleh dari suatu tes seperti tes bahasa. Tes bahasa diartikan sebagai alat atau prosedur yang digunakan untuk melakukan penilaian dan evaluasi terhadap kemampuan bahasa dengan melakukan pengukuran pada tingkat kemampuan penguasaan bahasa seperti tes kemampuan membaca (Djiwandono, 2011: 12).

Iskandarwassid & Sunendar (2013: 246) menjelaskan tentang tes kemampuan membaca ialah sebuah tes ketrampilan berbahasa yang bisa dilakukan dalam pengajaran bahasa, baik dalam pengajaran bahasa pertama maupun bahasa kedua (asing). Tes kemampuan membaca dimaksudkan untuk mengukur kompetensi peserta didik untuk memahami isi informasi yang terdapat dalam bacaan. Oleh karena itu teks bacaan yang diujikan hendaklah yang mengandung informasi yang menuntut untuk dipahami. Pemilihan bacaan hendaknya mempertimbangkan dari segi tingkat kesulitan, panjang pendek suatu teks, isi dan jenis atau bentuk suatu bacaan (Nurgiyantoro, 2012 : 371).

Tes kemampuan membaca menurut Djiwandono (2011: 116) adalah wacana yang disampaikan melalui media tertulis, dengan rincian kemampuan yang diikhtisarkan dalam tabel berikut:

**Tabel I: Rincian kemampuan memahami bacaan berbagai tingkatan  
(diadaptasi dari Farr, 1969)**

No	Tingkat Kemampuan	Rincian Kemampuan
1	Dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Memahami arti kata-kata sesuai penggunaan dalam wacana</li> <li>(2) Mengenali susunan organisasi wacana dan antara hubungan bagian-bagiannya</li> <li>(3) Mengenali pokok-pokok pikiran yang terungkap dalam wacana</li> <li>(4) Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya secara eksplisit terdapat dalam wacana</li> </ul>
2	Menengah	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) s/d 4) sda. dasar</li> <li>(5) Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya terdapat dalam wacana meskipun diungkapkan dengan kata-kata yang berbeda</li> <li>(6) Mampu menarik inferensi tentang isi wacana</li> </ul>
3	Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) s/d (6) sda. Menengah</li> <li>(7) Mampu mengenali dan memahami kata-kata dan ungkapan-ungkapan untuk memahami nuansa sastra</li> <li>(8) Mampu mengenali dan memahami maksud dan pesan penulis sebagai bagian dari pemahaman tentang penulis</li> </ul>

Penyelenggaraan tes membaca selalu diawali dengan suatu teks baik berupa bacaan, wacana, dialog, bagan, tabel dan lain-lain sebagai sumber jawaban terhadap butir-butir tesnya. Ada empat jenis tes menurut Nurgiyantoro (2012: 117-146).

- 1) Tes uraian  
Tes uraian disebut juga dengan tes esai. Tes ini adalah suatu bentuk pertanyaan yang menuntut jawaban siswa dalam bentuk uraian dengan menggunakan bahasa sendiri.
- 2) Tes objektif  
Tes objektif disebut juga sebagai tes jawaban singkat. Tes objektif yang sering digunakan oleh guru adalah tes jawaban benar-salah, pilihan ganda, isian, dan penjumlahan.
  - a) Tes benar salah  
Tes benar salah adalah bentuk tes yang terdiri dari sebuah pernyataan yang mempunyai dua kemungkinan yakni benar atau salah.
  - b) Tes pilihan ganda  
Tes pilihan ganda merupakan suatu bentuk tes yang paling banyak digunakan dalam dunia pendidikan.
  - c) Tes isian  
Tes ini merupakan tes untuk melengkapi atau menyempurnakan. Tes ini menyediakan jawaban yang sengaja dikosongkan untuk diisi oleh siswa.
  - d) Tes penjumlahan  
Bentuk tes ini menuntut siswa untuk menjumlahkan, mencocokkan, menyesuaikan, atau menghubungkan antara dua pernyataan yang disediakan.
- 3) Tes uraian objektif  
Tes ini merupakan perpaduan antara tes uraian dan objektif.
- 4) Tes lisan dan kinerja  
Tes lisan adalah tes yang perintah, pertanyaan, dan jawabannya dilakukan secara lisan dan tes kinerja adalah tes yang menuntut partisipasi aktivitas motorik dalam meresponnya.

Selain Nurgiyantoro, Djiwandono (2011 : 36) juga menyatakan bahwa tes dapat dikelompokkan berdasarkan pada cara penskoran, cara penyusunan, cara penafsiran skor, tujuan penyelenggaraan serta fungsi dalam penyelenggaraan pembelajaran. Pada penelitian ini peneliti akan menggunakan tes cara

pensekoran. Tes cara pensekoran dibedakan menjadi dua yakni tes objektif dan tes subjektif. Tes objektif adalah tes yang penskorannya dapat dilakukan dengan tingkat objektivitas yang tinggi. Tes subjektif adalah tes yang apabila penskoran pekerjaan siswa tidak dapat dilakukan secara objektif. Jenis tes subjektif yang sering digunakan dalam pembelajaran biasanya dalam bentuk tes esei, tes dengan menggunakan kata tanya, tes dengan menggunakan jawaban pendek dan tes melengkapi (Djiwandono, 2011 : 55-56).

Tes melengkapi adalah tes yang terdiri dari butir-butir tes yang masing-masing berbentuk wacana pendek, yang harus dilengkapi oleh siswa pada bagian-bagian yang dikosongkan dari teks aslinya, baik di tengah, di awal, maupun di akhir kalimat (Djiwandono, 2011: 70). Jadi tes yang dipilih oleh peneliti untuk penelitian ini adalah tes dalam bentuk melengkapi.

### **3. Hakekat Media Pembelajaran**

#### **a. Media Pembelajaran**

Dalam dunia pendidikan, media pembelajaran merupakan salah satu alat bantu atau sarana untuk menyampaikan materi pembelajaran agar memudahkan siswa dalam memahami isi suatu materi pembelajaran. Media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar.

Aqib (2013 : 50) berpendapat bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan merangsang terjadinya proses belajar pada si pembelajar (siswa). Senada dengan Aqib, Criticos (dalam Daryanto 2013: 4) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah salah satu komponen komunikasi, yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan.

Briggs (dalam Sadiman, dkk, 2014: 6) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar, seperti buku, kaset, film, dan lain-lain. Media pembelajaran fisik biasanya dikenal dengan *hardware* (perangkat keras) yaitu segala sesuatu yang dapat dilihat, didengar dan diraba. Selain media pembelajaran fisik terdapat juga media non fisik atau *software* (perangkat lunak) yaitu pesan yang ada dalam *hardware* (perangkat keras).

Berdasarkan penjelasan di atas yang telah dikemukakan oleh pendapat ahli tentang media pembelajaran, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat atau sarana yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi kepada siswa untuk mempermudah atau membantu siswa dalam memahami suatu materi pembelajaran baik dengan menggunakan media pembelajaran *hardware* maupun *software*. Media pembelajaran sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran karena media pembelajaran sebagai perantara atau alat komunikasi dalam pembelajaran.

## **b. Fungsi Media Pembelajaran**

Dalam suatu proses pembelajaran, media pembelajaran dapat mempengaruhi keberhasilan suatu pembelajaran. Media pembelajaran harus dapat memberikan fungsi kepada guru dan siswa. “Dalam proses pembelajaran, media mempunyai fungsi sebagai pembawa pesan dari guru kepada siswa” (Daryanto, 2013: 8).

Pendapat tersebut juga di dukung oleh Levie dan Lentz (dalam Arsyad, 2014 : 20) yang mengemukakan bahwa “terdapat 4 fungsi media pembelajaran”.

- 1) Fungsi *atensi* yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi pada isi pelajaran.
- 2) Fungsi *afektif* yaitu tingkat kenikmatan siswa ketika belajar.
- 3) Fungsi *kognitif* yaitu untuk memperlancar pencapaian tujuan pemahaman dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam pelajaran.
- 4) Fungsi *kompensatoris* yaitu berfungsi untuk memudahkan siswa dalam memahami dan menerima isi pelajaran yang disajikan.

Selain itu media pembelajaran menurut Kemp dan Dayton (dalam Arsyad 2014 :23) dapat memenuhi “tiga fungsi utama”.

- 1) Memotivasi minat atau tindakan, fungsi ini diharapkan dapat menumbuhkan dan merangsang minat siswa.
- 2) Menyajikan informasi, media pembelajaran dapat dipakai sebagai pengantar atau penyajian informasi.
- 3) Memberi intruksi, berfungsi untuk melibatkan siswa baik secara langsung (bentuk aktivitas nyata) maupun tidak langsung (berfikir) sehingga pembelajaran dapat terjadi secara efektif, menyenangkan, dan memenuhi kebutuhan siswa.



Hamalik (dalam Arsyad 2014: 19) juga mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Secara umum media pembelajaran juga memiliki kegunaan-kegunaan sebagai berikut.

- 1) Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalitis.
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera.
- 3) Penggunaan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik.
- 4) Membantu guru dalam memberikan materi pelajaran kepada siswa tanpa harus membedakan siswa (Sadiman, dkk. 2014: 17-18).

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran dapat mempengaruhi keberhasilan suatu pembelajaran karena dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam proses pembelajaran, media pembelajaran juga dapat membantu siswa untuk memahami suatu materi. Selain itu media pembelajaran juga dapat membantu guru dalam menyampaikan pesan dan isi materi pembelajaran serta dapat mengefektifkan proses pembelajaran.

### **c. Jenis-Jenis Media Pembelajaran**

Seiring dengan perkembangan zaman dan kemajuann dibidang teknologi dan informatika, media pembelajaran juga mengalami perkembangan yang cukup pesat. Dalam era globalisasi ini, pemanfaatan kemajuan dan kecangihan bidang

teknologi dan informasi untuk kepentingan pembelajaran sudah bukan hal baru lagi.

Seels dan Glasgow (Aqib, 2013: 54) mengemukakan bahwa “terdapat dua jenis media pembelajaran”.

- 1) Media tradisional seperti visual, audio, multimedia, cetak, permainan, dan lain-lain
- 2) Media teknologi muktahir, terbagi menjadi dua :
  - a. Media berbasis telekomunikasi dan
  - b. Media berbasis mikroprosesor.

Hamjaya (Aqib, 2013: 55) mengklasifikasikan jenis-jenis media menjadi.

- 1) Media dengan penggunaan cara massal.
- 2) Media dengan penggunaan cara individual.
- 3) Media dengan cara konvensional.
- 4) Media pembelajaran modern.

Kemp dan Dayton ( dalam Arsyad 2014: 39) juga mengelompokkan media menjadi delapan jenis, yaitu media cetakan, media panjang, *overhead transparencies*, rekaman audiotape, seri slide dan film strips, penyajian multi-image, rekaman video dan film hidup, komputer.

Kemajuan media komputer memberikan beberapa kelebihan untuk kegiatan pembelajaran. Beberapa tahun belakangan ini komputer sering sekali digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Komputer memiliki kemampuan yang memuaskan ditambah lagi dengan teknologi dan jaringan internet. Melalui komputer siswa dan guru dapat mengakses berbagai situs pembelajaran sebagai bahan pelajaran

dan informasi dengan menggunakan fasilitas di internet seperti mesin pencari data (*search engine*).

#### **d. Internet**

Internet mengalami kemajuan yang sangat pesat. Internet dapat diakses kapan saja, dimana saja dan tanpa mengenal gender, usia, status social dan pekerjaan. Dengan adanya internet semua orang dapat mengakses segala sesuatu. Internet merupakan media yang dapat memberikan informasi kepada siapa saja tanpa batas.

O'Brien (dalam Munir 2013: 193) berpendapat bahwa internet merupakan jaringan computer yang berkembang pesat dari jutaan pendidikan yang berhubungan dengan jutaan computer dan penggunaannya banyak sekali. Banyak lembaga pendidikan yang menggunakan internet sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas dan mutu peserta didik.

Internet memiliki karakteristik dan fungsi. Munir (2013: 194) menyatakan internet memiliki karakter dan fungsi yang jelas sebagai berikut:

- 1) Jaringan yang menghubungkan berbagai individu dan organisasi
- 2) Sebuah pasar, menawarkan pasar terbuka dan sangat luas dengan banyak pelanggan potensial
- 3) Tempat transaksi yang memungkinkan orang dan bisnis untuk menyelesaikan transaksi *online financial*
- 4) Tempat pengembangan aplikasi seperti pengembangan piranti lunak untuk menggunakannya sebagai dasar untuk mengembangkan banyak aplikasi.

Selain memiliki karakteristik dan fungsi, internet juga mempunyai berbagai fasilitas didalamnya yang dapat dipakai dalam berbagai bidang. Fasilitas-fasilitas tersebut antara lain : *e-mail* ( surat elektronik), *Telnet*, *Relay chart*, *Newsgroup*, *Mailing List*, *File Transfer Protocol*, dan *World Wide Web* atau situs (Aqib, 2013: 60).

Munir (2013: 195) juga berpendapat senada dengan Aqib. Internet menyediakan beberapa fasilitas penting yang dapat digunakan. “Fasilitas-fasilitas internet yang dapat diperoleh oleh para penggunanya antara lain sebagai berikut.

- 1) Surat elektronik (*e-mail*).
- 2) *World Wide Web* (situs).
- 3) *Usenet newsgroup* atau sebuah diskusi secara *online*.
- 4) Mentransfer file.
- 5) *Browsing* dengan menggunakan *search engine*.
- 6) Penelusuran sebuah direktori file.
- 7) Penelusuran WAIS (*Wide Area Information Service*) atau layanan informasi wilayah luas.

Salah satu fasilitas internet yang sering digunakan dalam proses pembelajaran ialah *World Wide Web* yang biasan disebut orang-orang dengan nama website atau situs. Website atau situs dapat digunakan sebagai sumber belajar, baik untuk belajar secara individu maupun kelompok.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa internet merupakan salah satu jaringan komputer yang dapat dimanfaatkan oleh dunia pendidikan sebagai media pembelajaran. Salah satu fasilitas internet yang sering digunakan pada dunia pendidikan adalah *world wide web* (situs).

### e. Media Pembelajaran Berbasis *Website* atau Situs

Dengan pertumbuhan dan kemajuan internet yang pesat, *website* atau situs menjadi media pembelajaran yang efektif, ekonomis, interaktif, dan menarik. Nugroho, dkk (2013: 2) menyatakan bahwa pembelajaran berbasis *website* atau yang biasa dikenal dengan situs merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan media situs atau *website* yang bisa diakses melalui jaringan internet. Selain itu, Aqib (2013: 61) juga mengungkapkan bahwa situs menyediakan suatu kesempatan mengembangkan pembelajaran dan latihan yang sesuai dengan tuntutan dan berorientasi pada pembelajar.

Sa'ud (dalam Fauzi, 2010: 74) juga menjelaskan sistem pembelajaran melalui *website* sebagai berikut.

*“Il y a trois systèmes d'apprentissage par internet :*

1) *Cours du site-web*

*Dans ce système, toutes les activités de l'apprentissage se focalisent totalement sur l'utilisation d'internet ainsi que des exercices et des examens.*

2) *Cours Central du site-web*

*Pour ce système, la plupart de l'apprentissage va se passer dans le réseau d'internet. Mais, pour quelque exercices comme la pratique et des examens vont être fait dans la classe.*

3) *Cours Supplémentaire du site-web*

*Dans ce dernier système, internet n'est utilisé que pour chercher des matériaux d'apprentissage, alors que les processus sont faits dans la classe.”*

Yang berarti bahwa ada tiga sistem pembelajaran melalui internet yaitu :

1) Pembelajaran dari situs

Dalam pembelajaran ini semua kegiatan pembelajaran terfokus pada internet sebagai latihan dan ujian.

2) Pembelajaran berpusat pada situs

Untuk sistem ini sebagian pembelajaran dilakukan di jaringan internet, untuk beberapa latihan seperti praktek dan ujian dilakukan di kelas.

3) Situs sebagai tambahan pembelajaran

Pada system pembelajaran ini internet dipakai hanya untuk mencari materi pembelajaran sehingga pembelajaran tetap dilaksanakan di kelas.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan situs dapat dilaksanakan di kelas maupun di rumah karena situs dapat diakses setiap saat dan situs juga menyediakan materi-materi pembelajaran.

#### **f. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* atau Situs**

Seperti halnya dengan media pembelajarannya lainnya, media pembelajaran berbasis *website* atau situspun memiliki kelebihan dan kekurangan. Rusman (2012: 299-302) menyebutkan tentang kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran berbasis *website* atau situs.

Kelebihan:

1. Memungkinkan setiap orang dapat mempelajari atau mengakses dimanapun dan kapanpun.
2. Pembelajar dapat mengakses informasi dari berbagai sumber baik di dalam maupun di luar lingkungan belajar.
3. Sangat potensial sebagai sumber belajar bagi pembelajar yang memiliki waktu belajar sedikit.
4. Menyediakan sumber belajar tambahan yang dapat digunakan untuk memperkaya materi pembelajaran.
5. Dapat digunakan untuk mencari informasi yang dibutuhkan.

Kekurangan:

1. Pembelajar dapat cepet jenuh dan bosan jika mereka tidak dapat mengakses informasi.
2. Dibutuhkan panduan yang relevan bagi pembelajar untuk mencari informasi yang relevan, karena informasi yang terdapat dalam website atau situs sangat beragam.
3. Pembelajar terkadang merasa terisolasi terutama jika terdapat keterbatasan dalam fasilitas.

Dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis *website* atau situs dapat membantu seseorang untuk mencari dan memperoleh informasi dari berbagai sumber tanpa keterbatasan waktu dan tempat dan untuk mengatasi kekurangan yang dihadapi, peneliti memberikan solusi seperti sebelum guru menggunakan media ini, guru terlebih dahulu mencari situs atau website yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan serta mempelajarinya terlebih dahulu supaya guru menjadi panduan yang relevan untuk pembelajar.

**g. Media *Flash Français* dari Situs *lexiquefle.free.fr***

Seiring dengan perkembangan zaman, banyak sekali situs-situs yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa asing. Salah satunya adalah situs *Lexique Français Langue Etrangère (FLE)* *lexiquefle.free.fr*, situs ini dibuat oleh *Famille Perrot* dengan menggunakan aplikasi *flash* (Rohali, 2012: 10). Media ini mengajak siswa untuk memahami kosakata terlebih dahulu dan diselingi dengan permainan kuis apabila dalam permainan kuis ini siswa menjawab benar ia akan mendapatkan tepuk tangan namun jika ia salah dalam menjawab pertanyaan maka ia akan mendapatkan bom.

*Lexique Français Langue Etrangère (FLE) [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr)*, dapat diakses secara gratis dan mudah digunakan. Situs tersebut menggunakan aplikasi *flash* yang telah dikonversi sehingga menjadi aplikasi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Aplikasi ini berisikan materi-materi bahasa Prancis (*français*) yang disertai dengan gambar dan permainan (*game*). Aplikasi ini biasanya disebut dengan aplikasi *flash français*.

*Flash* merupakan *software* yang memiliki kemampuan menggambar sekaligus menganimasikannya, serta mudah dipelajari (Akbar dkk, dalam Apriyanti 2011: 13). *Flash* adalah program grafis yang diproduksi oleh *Macromedia flash*, yaitu sebuah *vendor software* yang bergerak dibidang animasi web. *Macromedia Flash* pertama kali diproduksi pada tahun 1996 (Apriyanti 2011: 13). Aplikasi *flash* berasal dari *Macromedia flash*.

Yudiantoro dalam Fatah (2013: 22) menyebutkan bahwa *macromedia flash* adalah sebuah program yang ditujukan kepada para desainer maupun programmer yang bermaksud merancang animasi untuk pembuatan halaman web, presentasi untuk tujuan bisnis maupun proses pembelajaran hingga pembuatan game interaktif serta tujuan-tujuan lain yang lebih spesifik. Senada dengan Yudiantoro, Munir (2013 : 15) juga menjelaskan bahwa *macromedia flash* adalah sebuah perangkat lunak aplikasi animasi yang dipakai untuk situs atau web, dengan *macromedia flash* aplikasi web dapat dilengkapi dengan animasi, sound, gambar dan lain-lain. Animasi hasil dari hasil *macromedia flash* dapat



diubah formatnya dalam bentuk lain agar dapat dipakai dalam situs yang secara tidak langsung mengadaptasi *flash* dan saat ini aplikasi ini sudah mulai banyak digunakan untuk media pembelajaran karena kelebihan-kelebihan yang dimiliki.

Jadi, berdasarkan penjelasan di atas apabila aplikasi *flash français* ini dipakai dalam proses pembelajaran maka siswa akan jauh lebih tertarik dan aktif didalam kelas. Jadi dapat disimpulkan bahwa, media *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* adalah media yang dirancang untuk pembelajaran bahasa yang mengajak siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran dan dapat diakses sewaktu-waktu untuk belajar dirumah.



Gambar 1. Tampilan depan *lexique fle*



**Gambar 2. Contoh gambar salah satu materi pembelajaran**

#### **h. Cara Menggunakan Media Pembelajaran *Flash Français* dari Situs *lexiquefle.free.fr***

Berikut ini cara menggunakan media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr*.

- 1) Nyalakan komputer, lalu buka google chrome atau Mozilla firefox lalu ketikkan alamat *lexiquefle.free.fr* pada *address bar*, biasanya didahului dengan *http : //* (biasanya disebut dengan *acces code*).
- 2) Setelah selesai mengetikkan alamat situs kemudian tekan *enter* atau klik *go*.
- 3) Lalu pada halaman awal akan disediakan beberapa materi pembelajaran untuk pembelajar awal atau pemula.
- 4) Klik materi pembelajaran yang akan atau sedang dipelajari.

- 5) Lalu *download* materi pembelajaran yang dikehendaki yang berbentuk aplikasi *flash français*.
- 6) Siswa menginstal aplikasi tersebut pada komputer.
- 7) Setelah diinstal siswa mempelajari kosa kata terlebih dahulu dengan mengklik *vocabulaire*.
- 8) Kemudian untuk melatih daya ingat siswa dan pemahaman siswa, maka siswa akan diberikan kuis yang berupa permainan dengan mmengklik *exercice* yang disediakan pada aplikasi tersebut. Jika siswa menjawab benar maka akan diperoleh tepuk tangan namun jika ia salah menjawab maka akan memperoleh bom.
- 9) Dan untuk langkah selanjutnya siswa akan diberikan teks bacaan untuk dilakukan pemahaman secara bersama-sama.
- 10) Apabila siswa ingin mempelajari kembali di rumah, siswa dapat *mengcopy* aplikasi tersebut untuk diinstal di rumah tanpa harus masuk ke situs *lexiquefle.free.fr*.
- 11) Untuk mengakhiri klik *quitter*, maka aplikasi tersebut akan tertutup secara otomatis.
- 12) Setelah tertutup, siswa akan diberikan bacaan untuk dilakukan pemahaman.

**i. Langkah-Langkah Pembelajaran**

- 1) Peneliti meminta siswa untuk membuka situs [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr).
- 2) Setelah membuka situs tersebut, peneliti meminta siswa untuk mendownload dan menginstal aplikasi *flash Français* yang berisikan materi yang akan diajarkan.
- 3) Peneliti meminta siswa untuk mempelajari kosakata yang ada pada aplikasi tersebut terlebih dahulu.
- 4) Setelah mempelajari kosakata tersebut, siswa diberikan kuis yang berbentuk game yang tersedia di dalam aplikasi tersebut.
- 5) Peneliti membagikan bacaan yang sesuai dengan materi yang diajarkan.
- 6) Peneliti dan siswa membaca bersama-sama.
- 7) Peneliti dan siswa membahas bacaan tersebut secara bersama-sama.
- 8) Peneliti menjelaskan maksud atau inti dari bacaan tersebut.
- 9) Peneliti memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya.
- 10) Siswa diberikan soal untuk mengetahui tingkat pemahaman materi pembelajaran yang telah diajarkan.

**j. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran *Flash Français* dari Situs *lexiquefle.free.fr***

Munir (2013: 6) juga memaparkan tentang kelebihan dan kekurangan dari penggunaan media pembelajaran tersebut sebagai berikut :

Kelebihan dari media pembelajaran ini ialah

- 1) Bersifat multi-sensorik karena dapat merangsang banyak indra (seperti indra penglihatan dan pendengaran), sehingga dapat mengarah ke perhatian dan tingkat retensi yang baik.
- 2) Menarik perhatian dan minat, karena gabungan antara pandangan, suara, dan gerakan. Apalagi kodrat manusia ya ng memiliki keterbatasan untuk mengingat.
- 3) Media alternative dalam penyampaian pesan dengan diperkuat teks, suara, gambar, video, dan animasi.
- 4) Meningkatkan kualitas penyampaian informasi.
- 5) Bersifat interaktif menciptakan hubungan dua arah.

Kekurangan dari media pembelajaran ini ialah

- 1) Kurangnya interaksi antara guru dan siswa jika guru kurang menguasai kelas.
- 2) Materi pembelajaran yang selalu tetap.
- 3) Urutan materi pembelajaran yang tidak runtut sesuai dengan kurikulum karena media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* dibuat untuk umum (pembelajaran pemula) bukan untuk pembelajar SMA.
- 4) Membutuhkan waktu untuk mengakses situs tersebut jika koneksi internet jelek.
- 5) Siswa dapat membuka situs lain jika guru kurang menguasai kelas.
- 6) Fasilitas-fasilitas yang ada dalam sekolah.

Berdasarkan kelebihan dan kekurangan penggunaan media *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* maka dapat disimpulkan bahwa media ini termasuk dalam media pembelajaran interaktif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran

bahasa Prancis dan dari kekurangan penggunaan media tersebut peneliti memberikan solusi untuk mengatasi kekurangan dari penggunaan media ini ialah dibutuhkan kerjasama dan komunikasi antara guru dan siswa yang harus berjalan dengan baik agar dapat meminimalisir kekurangan dari penggunaan media pembelajaran ini.

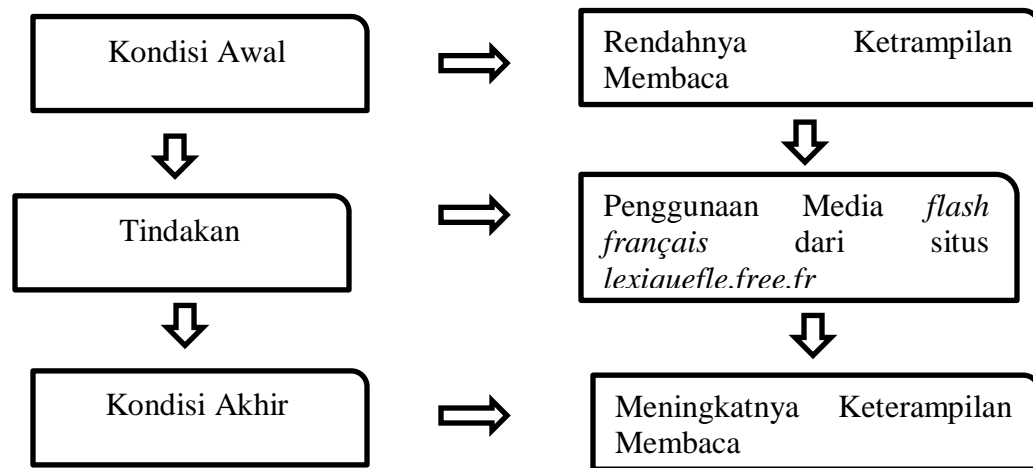
## **B. Kerangka Berpikir**

SMA Negeri 1 Pangkah merupakan salah satu sekolah yang mengalami permasalahan pembelajaran bahasa Prancis pada ketrampilan membaca. Masalah tersebut muncul dari berbagai faktor, salah satunya penggunaan media pembelajaran yang kurang tepat dan efektif. Guru menggunakan media konvensional dalam kegiatan pembelajaran. Apabila media tersebut digunakan dengan baik dan tepat maka siswa akan menjadi aktif dan suasana pembelajaranpun akan menjadi hidup, akan tetapi pada sekolah tersebut guru menggunakan media konvensional kurang tepat sehingga banyak siswa yang mengalami kejenuhan, kebosanan dan membuat kegaduhan ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. Mereka kurang memperhatikan penjelasan guru dan sibuk dengan urusan masing-masing yang mengakibatkan siswa kurang berperan aktif di dalam kelas. Padahal membaca merupakan salah satu ketrampilan dasar berbahasa yang berkaitan erat dengan ketrampilan dasar berbahasa lainnya.

Tujuan membaca yang ditekankan pada dunia pendidikan ialah membaca pemahaman karena membaca pemahaman membutuhkan perhatian yang khusus dan tanpa memahami isi bacaan maka, informasi yang diserap oleh seseorang akan

sedikit namun pada kenyataannya tujuan membaca masih kurang memuaskan seperti apa yang diharapkan. Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan dari ketrampilan membaca, salah satunya adalah media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pembelajaran keterampilan membaca, maka peranan media pembelajaran sangat membantu. Guru harus bisa memilih dan menggunakan media pembelajaran dengan baik. Penggunaan media pembelajaran dan bagaimana penerapannya akan berpengaruh terhadap perhatian siswa, minat siswa dan tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Seiring dengan kemajuan jaman dan perkembangan di bidang teknologi dan informatika, internet dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang efektif. Guru dapat memanfaatkan fasilitas-fasilitas yang disediakan oleh internet salah satunya adalah fasilitas *world wide web* atau situs. Penggunaan media *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan ketrampilan membaca. Media pembelajaran ini menuntut siswa untuk berperan aktif di dalam kelas dan penggunaan media ini dapat membuat siswa menjadi antusias untuk mengikuti pembelajaran. Jadi dengan adanya penggunaan media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* untuk meningkatkan keterampilan membaca akan berpengaruh pada perubahan sikap, motivasi dan kualitas siswa.



**Gambar 3. Gambar Kerangka Berpikir**

### C. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini ialah penelitian yang berjudul Peningkatan Membaca Teks Bahasa Prancis Siswa SMA Negeri 7 Purworejo dengan Pemanfaatan Situs Bonjour de France yang disusun oleh Novia Willy Ethika pada tahun 2006. Penelitian tersebut menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dan bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas proses pembelajaran dengan fokus penelitian pada tindakan-tindakan alternatif yang dibuat oleh guru untuk memecahkan suatu permasalahan yang ada di kelas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa upaya peningkatan kualitas membaca teks bahasa Prancis siswa SMA Negeri 7 Purworejo dengan pemanfaatan situs *bonjour de france* memberi dampak positif. Hal ini ditunjukkan dengan sikap siswa yang baik selama proses pembelajaran, motivasi belajar siswa yang tinggi, suasana



belajar yang interaktif dan terjadinya peningkatan rata-rata skor tes kemampuan membaca siswa dari siklus I sebesar 7,36 menjadi 7,84 pada siklus II.

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir di atas, hipotesis penelitian ini adalah jika media *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal, maka akan terjadi peningkatan hasil pembelajaran yang lulus dari kriteria ketuntasan minimal hingga mencapai 100%.

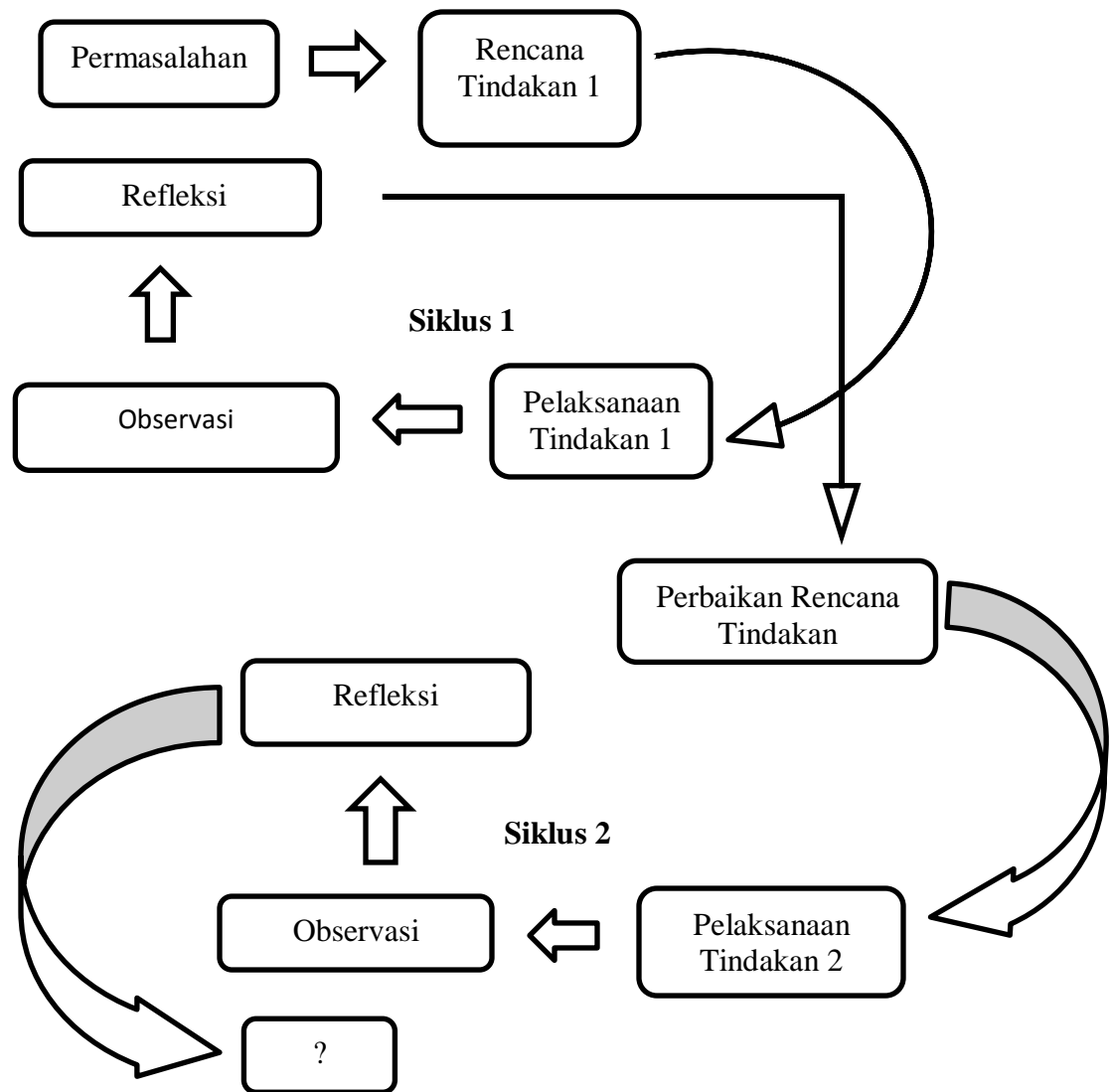
### **BAB III**

## **METODE PENELITIAN**

### **A. Jenis Penelitian Dan Desain Penelitian**

Penelitian ini termasuk dalam penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi masalah di dalam kelas yang bertujuan untuk memperbaiki mutu atau kualitas pembelajaran. Penelitian tindakan kelas adalah tindakan nyata yang dilakukan guru untuk memecahkan masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar (Suwandi, 2010: 9). Penelitian tindakan kelas berfokus pada proses belajar mengajar yang terjadi di dalam kelas (Kunandar, 2012: 6).

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui tahapan-tahapan yang biasanya disebut dengan istilah siklus. Ada empat tahapan dalam siklus penelitian tindakan kelas yakni perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*) (Sukardi, 2013: 4). Sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih yaitu penelitian tindakan kelas, maka penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Taggart yang berbentuk spiral dari siklus satu ke siklus lainnya (Kemmis dan Taggart dalam Daryanto 2014: 183). Dalam sebuah penelitian jumlah siklus yang dilakukan tergantung pada permasalahan yang dihadapi sudah dapat dipecahkan atau belum.



**Gambar 4. Gambar penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Taggart (Daryanto 2014:31)**

Berdasarkan gambar tersebut, dalam kegiatan penelitian tindakan kelas terdiri dari empat tahapan yang akan berputar secara beruntun yang membentuk satu siklus. Untuk memecahkan permasalahan yang terjadi harus dilakukan perencanaan yang baik untuk dilakukannya sebuah tindakan. Jika tindakan itu

belum memecahkan masalah yang ada, maka diperlukan siklus selanjutnya untuk mencoba tindakan lain sampai permasalahan dapat teratasi.

## **B. Lokasi, Subjek Dan Objek Penelitian**

### **1. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian adalah tempat yang dipakai untuk melakukan penelitian agar mendapatkan data yang dibutuhkan. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal. Kegiatan penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016 yakni bulan Juli.

### **2. Subjek Dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa siswi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal dan objek dari penelitian ini ialah keterampilan membaca bahasa Prancis siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal dengan menggunakan media *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr*.

**Tabel 2. Jadwal Penelitian**

Waktu	Kegiatan
4 April 2015	Observasi Pra Survei
10 Juli 2015	Observasi I
27 Juli 2015	Observasi II
29 Juli 2015	Observasi III dan <i>Pre-Test</i>
5 Agustus 2015	Pertemuan I Siklus I
12 Agustus 2015	Pertemuan II Siklus I
19 Agustus 2015	<i>Post-Test I</i>
26 Agustus 2015	Pertemuan I Siklus II
2 September 2015	Pertemuan II Siklus II
9 September 2015	<i>Post-test II</i>

### C. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan kelas. Penelitian ini akan dilakukan dalam tiga tahap yakni prasiklus dan dua siklus yaitu siklus 1 dan siklus 2. Setiap siklus mencakup empat tahapan yakni perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*), pengamatan (*observation*), refleksi (*reflection*). Sebelum melakukan siklus 1, peneliti melakukan tindakan awal (prasiklus) yang berupa identifikasi masalah, rumusan masalah, rumusan hipotesis tindakan dan dilanjutkan dengan siklus yang akan disesuaikan dengan keadaan sekolah. Prosedur pelaksanaan tindakan dan penerapan di lokasi penelitian adalah sebagai berikut.

#### 1. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan merupakan langkah awal yang dilakukan peneliti sebelum melakukan penelitian. Perencanaan mencakup semua langkah tindakan secara rinci. Pada tahap perencanaan peneliti melakukan observasi, merumusan permasalahan dan merencanakan tindakan untuk menyelesaikan permasalahan yang terjadi dengan melakukan diskusi bersama guru bahasa Prancis. Setelah dilakukan diskusi bersama guru maka peneliti dan guru sepakat untuk meningkatkan ketrampilan membaca bahasa Prancis dengan menggunakan media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr*.

Selanjutnya peneliti menyusun rencana pembelajaran, menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk pelaksanaan tindakan, menyusun instrumen penelitian yang akan digunakan sebagai sumber data dalam penelitian.

## 2. Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan merupakan tahap pelaksanaan dari rencana yang telah dibuat serta kegiatan yang berhubungan dengan lapangan. Semua yang telah direncanakan pada tahap perencanaan diterapkan pada tahapan ini. Tindakan yang akan dilakukan dalam tahap kedua ini adalah penggunaan media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* bahasa Prancis untuk ketrampilan membaca.

## 3. Pengamatan (*Observing*)

Kegiatan ini dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Pada kegiatan ini peneliti melakukan pengamatan tentang pelaksanaan tindakan dan mencatat semua hal-hal yang berhubungan dengan penelitian yang biasanya disebut dengan catatan lapangan harian. Hasil pengamatan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk langkah selanjutnya.

## 4. Refleksi (*Reflecting*)

Refleksi merupakan tahapan terakhir. Peneliti mengkaji, melihat, dan mempertimbangkan hasil atau akibat dari tindakan yang dilakukan dengan dibantu hasil analisis data. Peneliti dan guru melakukan pengkajian ulang terhadap tindakan yang telah dilakukan. Dengan melakukan tindakan tersebut, peneliti dan guru dapat mengetahui apa yang sudah tercapai dan apa yang belum tercapai serta apa yang masih perlu diperbaiki lagi pada pertemuan selanjutnya.

sehingga peneliti dan guru dapat menentukan langkah-langkah selanjutnya agar tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

#### **D. Instrumen Penelitian**

Suryabrata (2014 : 52) mengemukakan instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur, pada umumnya secara kuantitatif, keadaan dan aktivitas atribut-atribut psikologis. Atribut-atribut psikologis itu secara teknis biasanya digolongkan menjadi atribut kognitif dan atribut non kognitif. Untuk atribut kognitif, perangsangnya adalah pertanyaan. Sedangkan untuk atribut non-kognitif, perangsangnya adalah pernyataan. Instrumen yang dipakai dalam penelitian ini adalah

##### **1. Lembar observasi**

Lembar observasi digunakan untuk mengetahui dan mengumpulkan data tentang aktivitas siswa dalam proses pembelajaran bahasa Prancis untuk ketrampilan membaca. Dilihat dari cara melakukannya, observasi dibedakan menjadi observasi terbuka, observasi terfokus, observasi terstruktur, observasi sistematis (Daryanto, 2014: 36-37). Observasi yang digunakan pada penelitian ini ialah observasi terstruktur. Pada observasi terstruktur, pengamat menggunakan lembar observasi yang telah disediakan sebagai pedoman melakukan observasi.

##### **2. Wawancara**

Wawancara digunakan untuk mengungkap data yang berkaitan dengan sikap, pendapat atau wawasan. Arikunto (2010: 198) menyatakan bahwa

wawancara merupakan dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara. Informasi atau penjelasan yang diperoleh dari wawancara harus memiliki relevansi dengan permasalahan penelitian tindakan kelas (Kunandar 2012: 157).

Ada beberapa bentuk wawancara menurut Kunandar (2012: 159-160) yakni wawancara terstruktur, wawancara setengah terstruktur dan wawancara tidak terstruktur. Peneliti menggunakan wawancara terstruktur untuk penelitian ini. Wawancara terstruktur adalah pewawancara sudah mempersiapkan bahan atau pedoman wawancara terlebih dahulu. Pedoman wawancara sangat dibutuhkan dalam wawancara terstruktur karena sebagai panduan dalam melakukan Tanya jawab agar wawancara yang dilakukan dapat terfokus pada sasaran (Daryanto, 2014: 81).

Adapun pedoman untuk melakukan wawancara menurut Kunandar (2012: 167-170) adalah sebagai berikut:

- a. Pendahuluan.
- b. Tujuan.
- c. Ruang lingkup.
- d. Objek wawancara.
- e. Waktu wawancara.
- f. Cara melakukan wawancara.
- g. Cara mencatat jawaban.



Berikut ini adalah kisi-kisi yang akan digunakan untuk melakukan wawancara pada penelitian ini.

**Tabel 3. Kisi-Kisi Wawancara Pra Tindakan**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pendapat guru tentang permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran bahasa Prancis.</li> <li>b. Faktor-faktor yang mempengaruhi permasalahan tersebut muncul.</li> <li>c. Antusias siswa pada keterampilan membaca bahasa Prancis.</li> <li>d. Tujuan dan harapan yang ingin dicapai dari keterampilan membaca.</li> <li>e. Media pembelajaran apa yang sudah pernah diterapkan dalam pembelajaran bahasa Prancis.</li> <li>f. Hasil dari penerapan media pembelajaran tersebut.</li> <li>g. Kelebihan dan Kekurangan dari media tersebut.</li> </ul> |
|--|

**Tabel 4. Kisi-Kisi Wawancara Pasca Tindakan I**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Proses pembelajaran bahasa Prancis dengan menggunakan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca.</li> <li>b. Kelebihan dan kekurangan penggunaan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> menurut sudut pandang siswa.</li> <li>c. Permasalahan atau hambatan yang dihadapi siswa ketika belajar dengan menggunakan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i>.</li> <li>d. Penggunaan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran bahasa Prancis.</li> <li>e. Perlu atau tidaknya penggunaan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Prancis di SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal.</li> </ul> |
|---|

**Tabel 5. Kisi-Kisi Wawancara Pasca Tindakan II**

a. Dampak dari penggunaan media <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca bahasa Prancis.
b. Permasalahan dan hambatan yang dijumpai dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis dengan menggunakan media <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> .
c. Pemahaman materi pembelajaran dengan baik selama penerapan penggunaan media <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> .
d. Saran dan kritik agar pelaksanaan penelitian ini dapat memberikan manfaat yang lebih optimal untuk ke depannya

### 3. Lembar Angket

Lembar angket atau kuisioner adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan cara mengajukan daftar pertanyaan atau pernyataan untuk diisi oleh responden. Angket dapat berupa pertanyaan-pertanyaan terbuka sehingga responden leluasa memberikan jawaban. Angket juga dapat berupa pertanyaan-pertanyaan dimana responden memilih jawaban yang sesuai dengan pendapatnya (Daryanto, 2014: 82).

Kunandar (2012, 177-179) menjelaskan tentang bentuk-bentuk angket angket pertanyaan bebas (tidak terstruktur), angket pertanyaan terikat (angket terstruktur), angket dengan jawaban singkat. Bentuk angket yang akan digunakan pada penelitian ini ialah angket yang berupa pertanyaan-pertanyaan dimana peneliti menyediakan alternative jawaban yang harus dipilih responden sesuai dengan pendapatnya sendiri atau angket terstruktur.

Berikut merupakan kisi-kisi angket yang akan digunakan pada penelitian ini.

**Tabel 6. Kisi-kisi angket pra tindakan**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pendapat siswa tentang pembelajaran bahasa Prancis yang telah berjalan selama ini.</li> <li>b. Pendapat siswa tentang cara penyampaian materi pembelajaran bahasa Prancis yang telah berjalan selama ini.</li> <li>c. Pendapat siswa tentang penggunaan media pembelajaran bahasa Prancis yang telah berlangsung.</li> <li>d. Pendapat siswa tentang pengaruh media pembelajaran pada ketrampilan membaca bahasa Prancis</li> <li>e. Pendapat siswa tentang proses pembelajaran bahasa Prancis pada ketrampilan membaca</li> </ul> |
|--|

**Tabel 7. Kisi-Kisi Angket paska tindakan I**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pendapat siswa tentang pembelajaran bahasa Prancis dengan menggunakan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca.</li> <li>b. Pendapat siswa tentang perubahan yang terjadi setelah pembelajaran bahasa Prancis yang telah berlangsung dengan menerapkan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca..</li> <li>c. Pendapat siswa tentang keefektifan penggunaan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca bahasa Prancis.</li> <li>d. Pendapat siswa tentang hasil penerapan penggunaan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca.</li> <li>e. Pendapat siswa perubahan minat, semangat siswa dalam proses pembelajaran bahasa Prancis pada ketrampilan membaca.</li> </ul> |
|---|

**Tabel 8. Kisi-Kisi Angket paska tindakan II**

a.	Pendapat siswa tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca bahasa Prancis.
b.	Pendapat siswa tentang perubahan yang terjadi setelah penerapan penggunaan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca bahasa Prancis.
c.	Pendapat siswa tentang proses pembelajaran bahasa Prancis pada keterampilan membaca dengan menggunakan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> .
d.	Pendapat siswa tentang cara penyampaian materi pembelajaran dengan penerapan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca bahasa Prancis.
e.	Pendapat siswa tentang hasil yang diperoleh dari penerapan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> .

Berikut ini adalah jawaban yang harus dipilih oleh responden

**Tabel 9. Pilihan Jawaban Responden**

A	Sangat Baik
B	Baik
C	Sedang
D	Kurang
E	Sangat Kurang

#### 4. Catatan Lapangan

Kunandar (2012: 197) berpendapat bahwa catatan lapangan adalah catatan yang dibuat oleh peneliti terhadap subjek atau objek penelitian tindakan. Catatan lapangan merupakan sumber data yang berupa catatan harian peneliti yang berisi tentang semua kegiatan atau aktivitas pembelajaran, kondisi dan keadaan yang

terjadi dalam proses pembelajaran bahasa Prancis. Catatan lapangan juga digunakan peneliti untuk mencatat hasil observasi yang telah dilakukan.

## 5. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sarana atau media yang digunakan oleh peneliti untuk menggambarkan atau merekam semua aktivitas yang terjadi selama penelitian. Alat yang dapat digunakan untuk melakukan dokumentasi kamera, alat perekam video atau audio, dan lain-lain.

## 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan pedoman guru untuk mengajar. RPP berisi tentang kompetensi dasar (KD), indikator pencapaian belajar, tujuan pembelajaran, serta kegiatan pembelajaran.

## 7. Tes

Tes adalah sejumlah pertanyaan yang dibuat oleh guru untuk disampaikan pada siswa supaya dapat mengungkapkan keadaan atau tingkat perkembangan aspek psikologis pada siswa. Aspek psikologis berupa prestasi, hasil belajar, minat, bakat, sikap, kecerdasan (Kunandar, 2012: 186).

Tes disusun berdasarkan pada tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Pada penelitian ini tes digunakan sebagai alat ukur kemampuan pemahaman siswa pada ketrampilan membaca bahasa Prancis. Tes ini akan diberikan pada

akhir setiap siklus. Bentuk soal yang akan diberikan adalah bentuk melengkapi yang memuat materi tentang keluarga (*la famille*) yang mengacu pada buku ajar *Le Mag* halaman 48-55.

Tes akan diberikan sebanyak tiga kali yaitu *pre-test*, *post-test I* dan *post-test II*. *Pre-test* adalah tes awal sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. *Pre-test* bertujuan untuk mengukur tingkat kemampuan awal siswa pada awal kegiatan pembelajaran sebelum diberikan program. Hasil dari *pre-test* ini sangat penting karena hasil tersebut digunakan sebagai pembandingan hasil *post-test*. *Post-test* adalah tes yang diberikan setelah diberikan program dan dilaksanakan pada akhir kegiatan pembelajaran (Djiwandono, 2011: 94).

Tes yang diberikan pada awal kegiatan penelitian berupa pemahaman. Hal ini dilakukan agar peneliti mengetahui kelemahan dan hambatan siswa dalam memahami sebuah bacaan baik berupa wacana, dialog, bagan, tabel, dan lain-lain. Tes yang diberikan di akhir kegiatan penelitian masih tetap berupa pemahaman. Tes ini disusun dan dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman setelah diberikan tindakan. Dibawah ini merupakan kisi-kisi *pre-test* dan *post-test* yang akan digunakan dalam penelitian ini. Kemudian, Untuk melakukan penskoran sesuai dengan indikator keberhasilan penelitian yang diambil dari kriteria ketuntasan minimal yaitu 75 dari nilai tertinggi 100.

**Tabel 10. Kisi-Kisi Pre-Test**

No	Perintah	Materi
1.	Siswa diminta untuk memahami dialog yang ada pada buku ajar <i>Parlez-Vous Français</i> .	<i>La vie scolaire (Parlez-Vous Français page 23 )</i>
2.	Siswa diminta untuk menjawab soal yang berbentuk melengkapi	<i>La Vie Scolaire (Parlez-Vous Français page 23 )</i>
3.	Siswa diminta untuk memahami jadwal pelajaran	<i>La Vie Scolaire (Parlez-Vous Français page 32 )</i>
4.	Siswa diminta untuk menjawab soal yang berbentuk melengkapi	<i>La Vie Scolaire (Parlez-Vous Français page 32 )</i>

**Tabel 11. Kisi-Kisi Post-Test I**

No	Perintah	Materi
1	Siswa diminta untuk memahami bagan gambar silsilah keluarga	<i>La Famille (Parlez-vous Français page 50)</i>
2	Siswa diminta untuk melengkapi teks yang masih kosong	<i>La Famille (Le Mag page 54)</i>

**Tabel 12. Kisi-Kisi Post-Test II**

No	Perintah	Materi
1	Siswa diminta untuk memahami bagan silsilah keluarga	<i>L'adjectif possessif (Flash français)</i>
2	Siswa diminta untuk melengkapi bacaan	<i>L'adjectif possessif (Curieux 2 methode de français page 34)</i>
3	Siswa diminta untuk memahami isi suatu bacaan	<i>L'adjectif possessif (Curieux 2 methode de français page 36)</i>
4	Siswa diminta untuk memahami isi suatu bacaan	<i>L'adjectif possessif (Curieux 2 methode de français page 36)</i>

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data ialah observasi, wawancara, lembar angket, catatan lapangan dan dokumentasi.

**Tabel 13. Teknik Pengumpulan Data**

Tujuan	Teknik Pengambilan Data	Instrumen penelitian
Mengukur Ketrampilan / Pegetahuan	Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Bentuk melengkapi</li> </ul>
Mengetahui Pendapat	Angket, Wawancara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar angket</li> <li>• Wawancara</li> </ul>
Menilai aktivitas	Observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Observasi</li> <li>• Catatan Lapangan</li> <li>• Dokumentasi</li> </ul>

Berikut ini keterangan tentang teknik-teknik tersebut.

#### 1. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengumpulan data yang berupa proses mengamati aktivitas siswa selama proses penelitian. Observasi yang dilakukan oleh peneliti meliputi observasi keaktifan siswa selama proses pembelajaran bahasa Prancis, interaksi antara siswa dan guru selama proses pembelajaran, suasana dan keadaan kelas ketika proses pembelajaran sedang terjadi.



## 2. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk memperoleh data, informasi serta untuk melengkapi data hasil observasi. Wawancara digunakan untuk menemukan data yang berkaitan dengan pendapat, tanggapan dan sikap responden. Wawancara dilakukan secara lisan dan langsung dengan menggunakan pedoman wawancara agar semua informasi dapat diperoleh secara lengkap.

## 3. Angket

Angket diberikan pada siswa sebagai responden yang berupa pernyataan-pernyataan dimana siswa memilih jawaban yang telah disediakan oleh peneliti. Angket dilakukan guna untuk mengetahui informasi tentang apa yang dirasakan dan dipikirkan oleh siswa.

## 4. Catatan Lapangan

Catatan lapangan digunakan sebagai sumber data serta untuk mengetahui perubahan yang terjadi pada siswa baik perubahan positif maupun negatif. Catatan lapangan ditulis oleh peneliti yang berisikan tentang interaksi siswa dengan guru, siswa dengan siswa, suasana pembelajaran didalam kelas.

## 5. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mendokumentasikan semua kegiatan pembelajaran selama penelitian berlangsung. Dokumentasi dilakukan dengan menggunakan alat kamera.

## F. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui keberhasilan dan keefektifan penggunaan media *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Prancis maka diperlukan analisis data. Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif yaitu teknik pengolahan data yang bersifat menggambarkan fakta yang sesuai dengan data yang diperoleh dari lapangan dengan tujuan untuk mengetahui prestasi belajar yang dicapai siswa, aktivitas siswa serta tanggapan siswa terhadap proses pembelajaran pada keterampilan membaca bahasa Prancis.

Untuk menganalisis tingkat keberhasilan siswa setelah diterapkannya penggunaan media *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* pada proses pembelajaran bahasa Prancis keterampilan membaca maka setiap akhir siklus diberikan evaluasi yang berbentuk tes melengkapi. Analisis ini dihitung dengan menggunakan statistik sederhana.

## **G. Validasi Dan Reliabilitas**

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui beberapa siklus yang telah direncanakan hingga tercapai hasil yang diinginkan. Data-data yang telah terkumpul perlu diketahui tingkat kesahihan dan reliabilitasnya agar dapat diketahui kebenaran dan keakuratannya. Reliabilitas merujuk pada konsistensi pengukuran data dan validitas merujuk pada sejauh mana mengukur apa yang menjadi tujuan untuk diukur.

### **1. Validitas**

Djiwandono (2011: 164) berpendapat bahwa validitas adalah kesesuaian sumber data sebagai alat ukur dengan sasaran yang pokok yang perlu diukur. Bruns dalam Komara (2012: 38-44) menjelaskan tentang lima kriteria validitas yang digunakan dalam penelitian yaitu validitas demokratik, validitas hasil, validitas proses, validitas katalistik, dan validitas dialogis.

#### **a. Validitas Demokratik**

Kriteria validitas demokratik adalah kekolaboratifan penelitian dan pencakupan berbagai pendapat atau saran. Data yang diperoleh akan didiskusikan dengan kolaborator agar data-data tersebut benar-benar valid dan akurat. Guru bahasa Prancis SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal sebagai kolaborator dalam penelitian ini.

b. Validitas Hasil

Kriteria validitas hasil adalah tindakan membawa hasil memuaskan di dalam konteks penelitian.

c. Validitas Proses

Proses yang dikembangkan saat penelitian tindakan lebih ditekankan pada kriteria ini. Contohnya bagaimana permasalahan disusun kerangka pemikirannya dan bagaimana penyelesaiannya.

d. Validitas katalistik

Kriteria validitas katalistik adalah sejauh mana para peserta memperdalam pemahamannya terhadap realitas sosial dalam konteks terkait dan bagaimana mereka dapat mengelola perubahan di dalamnya.

e. Validitas Dialogik

Kriteria ini merujuk pada diskusi yang dilakukan peneliti dengan kolaborator untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan yang ada. Melakukan diskusi sebelum dan selama penelitian berlangsung akan meminimalisir kesalahan-keaslahan yang mungkin akan terjadi.

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas menyangkut akurasi dan konsistensi alat pengumpul data. Jika data tidak konsisten maka data tersebut tidak akurat atau tidak dapat dipercaya (Arikunto, dkk, 2007:127). Suatu data dikatakan reliabel jika data tersebut menunjukkan hasil-hasil yang akurat. Apabila data sudah benar-benar valid maka sudah tentu data tersebut reliabel.

### **H. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan merupakan tolak ukur tingkat ketercapaian dari tindakan yang diberikan oleh peneliti. Indikator keberhasilan dari penelitian ini tentang penggunaan media *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal dikatakan berhasil jika:

#### 1. Indikator Keberhasilan Proses

Indikator keberhasilan proses berhasil dapat dilihat dari adanya perubahan kearah yang lebih baik. Hal ini dapat dilihat dari kemauan atau antusias siswa untuk membaca meningkat minimal 10 % setiap pertemuan, interaksi antara siswa dengan guru menjadi lebih baik, siswa aktif di dalam kelas ketika pembelajaran dilaksanakan, meningkatnya perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi minimal 10 % setiap pertemuan.

## 2. Indikator Keberhasilan Produk

Indikator keberhasilan produk dikatakan berhasil jika terjadinya perubahan pada siswa kearah positif, ini terlihat dalam:

- a. Kemampuan siswa untuk memahami bacaan meningkat minimal 10 % setiap pertemuan.
- b. Kemampuan siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan meningkat minimal 10 % setiap pertemuan.
- c. Siswa dapat lulus dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran bahasa Prancis siswa kelas XI IPS adalah 75. Nilai KKM tersebut berdasarkan pada KKM yang telah ditentukan oleh pihak sekolah tahun ajaran 2015/2016 sehingga penelitian ini dikatakan berhasil apabila mencapai 75% dari jumlah siswa mendapat nilai di atas 75.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Bab ini menguraikan tentang deskripsi data hasil penelitian dan pembahasan yang sesuai dengan rumusan permasalahan yang diajukan. Data hasil penelitian yang diuraikan ialah informasi yang meliputi rencana tindakan kelas, pelaksanaan tindakan kelas, evaluasi dan refleksi pada setiap siklus serta peningkatan hasil pada keterampilan membaca bahasa Prancis siswa SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal dengan penerapan penggunaan media *flash français* dari situs [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr).

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Pelaksanaan Tindakan Siklus I**

###### **a. Perencanaan Tindakan**

Penelitian ini diawali dengan melakukan wawancara guru, penyebaran angket, melakukan *pre-test* terhadap siswa dan observasi. Observasi yang dilakukan peneliti meliputi observasi sekolah, observasi kelas, observasi guru dan observasi siswa. Observasi pertama dilakukan pada hari jum'at 10 Juli 2015. Hasil yang diperoleh dari observasi pertama adalah perlunya penerapan penggunaan media *flash français* dari situs [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) untuk meningkatkan ketrampilan membaca bahasa Prancis siswa SMA Negeri 1 pangkah Kabupaten Tegal.

Observasi kedua, peneliti melakukan observasi sekolah pada tanggal 27 Juli 2015, hasil yang didapatkan dari observasi tersebut adalah melihat fasilitas-fasilitas yang ada di sekolah seperti keadaan laboratorium bahasa dan laboratorium TIK yang bertujuan untuk mengetahui layak atau tidaknya laboratorium tersebut digunakan untuk penerapan media yang akan digunakan oleh peneliti.

Observasi ketiga pada tanggal 29 juli 2015 adalah observasi kelas, guru dan siswa yang bertujuan untuk mengetahui kondisi dan fasilitas yang ada di dalam kelas serta interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa. Pada kesempatan itu peneliti juga memberikan angket dan *pre-test* kepada siswa. Pemberian angket digunakan untuk mengetahui penilaian siswa terhadap proses pembelajaran bahasa Prancis. *Pre-test* digunakan untuk mengukur kemampuan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang telah diberikan oleh guru. Materi yang diambil untuk *pre-test* ialah *la vie scolaire*. Dari hasil *pre-test* terdapat beberapa siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75 dan sebagian besar siswa belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Berikut adalah tabel distribusi nilai pre-test.



**Tabel 14. Tabel Distribusi Nilai *Pre-Test***

Nilai	Frekuensi
41-50	3
51-60	6
61-70	11
71-80	9
81-90	0
91-100	0

Keterangan : siswa lulus jika mencapai nilai  $\geq 75$

Selanjutnya tahap perencanaan. Pada tahap ini menentukan dan membuat instrumen penelitian. Kegiatan ini dilakukan dari bulan Juli-Agustus. Instrumen yang disiapkan oleh peneliti berupa mengurutkan materi yang akan dipakai yang diambil dari situs *lexiquefle.free.fr* yang disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan oleh sekolah tersebut dan mencari bacaan yang sesuai. Untuk tindakan siklus I materi yang disampaikan adalah *la famille*.

Bentuk teks yang disampaikan berupa dialog, teks, dan bagan silsilah keluarga. Selain menyiapkan materi pelajaran, peneliti juga menyiapkan soal yang digunakan untuk mengetahui dan mengukur kemampuan siswa dalam pemahaman terhadap materi yang telah disampaikan. Soal evaluasi yang dipilih adalah soal evaluasi melengkapi. Soal disusun oleh peneliti dan dibantu dengan kolaborator. Kemudian peneliti dan Kolaborator menentukan kriteria keberhasilan penelitian yang digunakan oleh peneliti sebagai acuan atau patokan untuk melakukan penelitian. Kriteria keberhasilan penelitian ini adalah

- 1) Meningkatnya kemampuan siswa untuk memahami bacaan.
- 2) Meningkatnya kemampuan siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.
- 3) Hasil tes kemampuan membaca siswa yang lulus dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran bahasa Prancis yakni 75.

Patokan tersebut dibuat berdasar diskusi antara peneliti dan kolaborator. Untuk indikator satu dan dua diharapkan terjadi peningkatan setiap kali pertemuan.

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan tindakan siklus I untuk penerapan penggunaan media *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* untuk meningkatkan keterampilan membaca dilaksanakan sesuai dengan rencana yakni dua pertemuan untuk pemberian materi dan satu kali pertemuan untuk evaluasi. Pertemuan dilaksanakan pada tanggal 5 Agustus 2015, 12 Agustus 2015 dan 19 Agustus. Masing-masing pertemuan dilaksanakan selama dua jam pelajaran, satu jam pelajaran beralokasikan waktu 45 menit.

Pada siklus I, peneliti dibantu oleh kolaborator untuk melakukan hal-hal berikut:

- 1) Memberikan penjelasan kepada siswa bagaimana cara mengakses situs *lexiquefle.free.fr*.

- 2) Meminta siswa mendownload aplikasi *flash français* yang berisi materi *la famille*.
- 3) Meminta siswa untuk mempelajari kosakata yang berhubungan dengan *la famille* yang tertera dalam aplikasi tersebut.
- 4) Meminta siswa untuk menjawab kuis yang berupa game yang disediakan oleh aplikasi tersebut.
- 5) Memberikan penjelasan tentang materi *la famille*.
- 6) Memberikan teks wacana *la famille* yang berupa dialog, bacaan dan bagan silsilah keluarga.
- 7) Meminta siswa untuk membaca dan memahami isi dari teks tersebut.
- 8) Melakukan tanya jawab kepada siswa tentang isi dari teks tersebut.
- 9) Memberikan penjelasan tentang maksud teks.
- 10) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

Sebelum masuk pertemuan kedua, peneliti dan kolaborator melakukan diskusi tentang pembelajaran yang terjadi pada pertemuan pertama. Hasil yang diperoleh dari diskusi tersebut adalah untuk pertemuan kedua masih menggunakan model pembelajaran yang sama, langkah-langkah pembelajaran yang sama juga akan tetapi untuk mengembalikan konsentrasi siswa perlu ditekankan lagi serta kalimat perintah untuk cara mengakses situs dan mendownload aplikasi *flash français* lebih diperjelas agar mempermudah siswa untuk mengakses dan melakukan perintah yang diminta oleh guru.

Selanjutnya kolaborator memberikan saran tentang cara mengembalikan konsentrasi siswa dan petunjuk dalam penyampaian informasi kepada siswa agar tidak terjadi kesalahan yang sama seperti pada pertemuan pertama. Pertemuan kedua peneliti masih menggunakan model pembelajaran yang sama dan untuk pertemuan ketiga peneliti melakukan evaluasi dalam bentuk soal melengkapi. Hasil yang diperoleh dari evaluasi tersebut adalah terdapat 68 % (20) siswa yang lulus dari nilai KKM dan 32 % (9) siswa yang tidak lulus.

### **c. Hasil Tes Keterampilan Membaca pada Siklus I**

#### **1) Keberhasilan Proses**

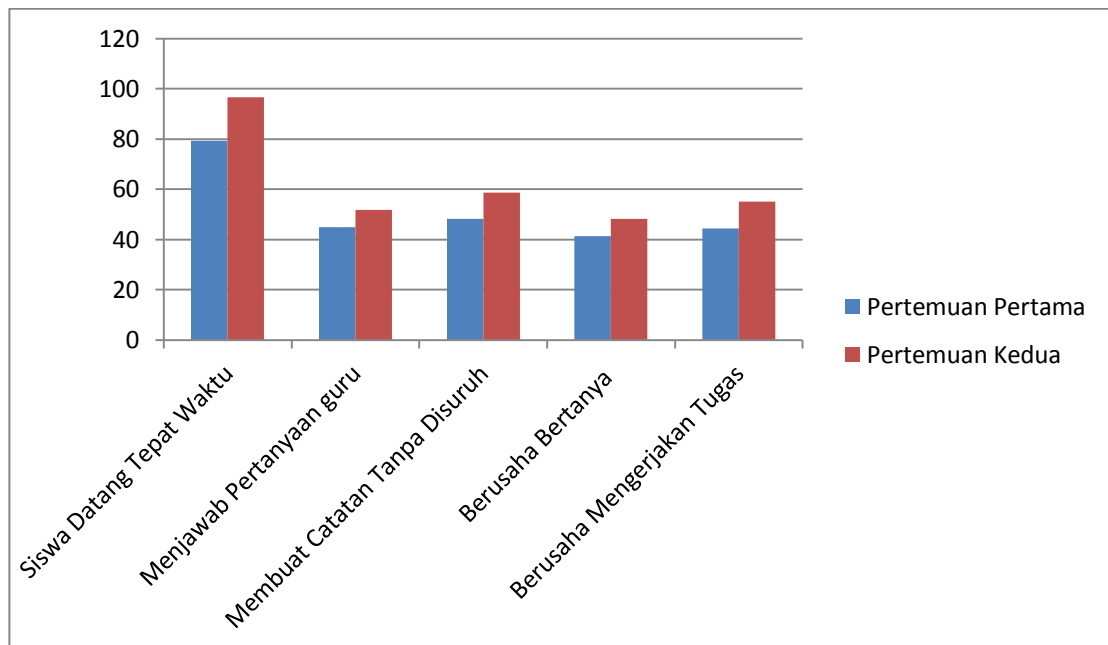
Keberhasilan proses terlihat dari perilaku dan tindakan siswa selama proses pembelajaran bahasa Prancis dengan cara pengamatan atau observasi terhadap siswa. Observasi dilakukan dengan cara mencatat perubahan motivasi, sikap dan ketertarikan siswa pada keterampilan membaca. Berikut ini adalah tabel perubahan motivasi, sikap dan pemahaman siswa selama proses pembelajaran bahasa Prancis.

a) Perubahan Motivasi Siswa selama Proses Pembelajaran

**Tabel 15. Motivasi dan Perhatian Siswa selama Proses pembelajaran**

Indikator	Pertemuan I	Pertemuan II
Siswa datang tepat waktu	23	28
Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	13	15
Membuat catatan tanpa disuruh oleh guru	14	17
Berusaha bertanya pada guru ketika menemui kesulitan	12	14
Berusaha mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh guru secara langsung	13	16

**Grafik 1 perubahan motivasi siswa selama proses pembelajaran**



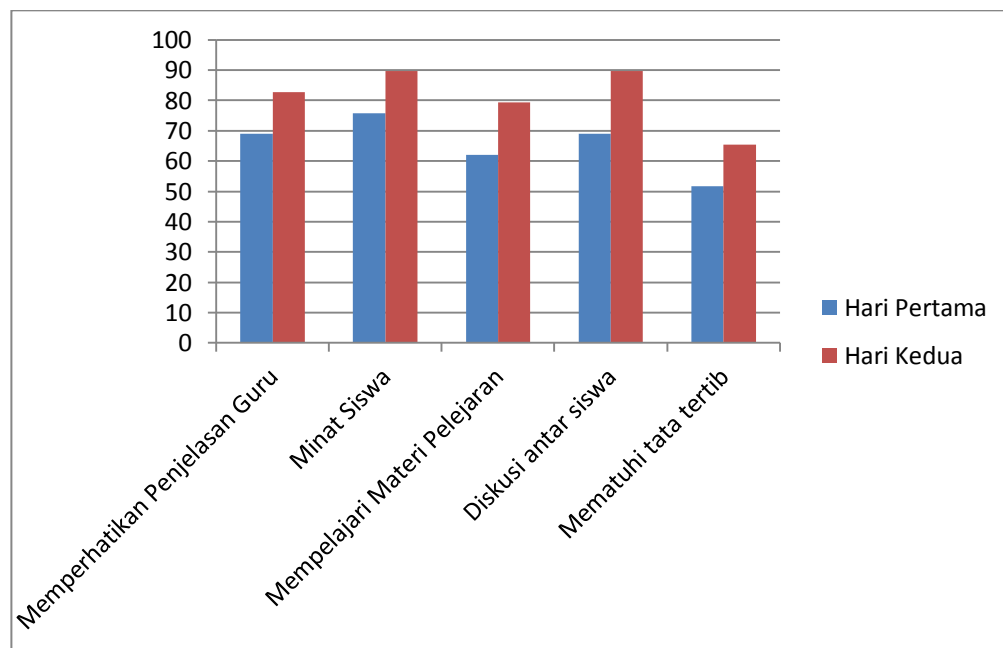
Berdasarkan tabel dan grafik di atas, terjadi perubahan motivasi siswa. Hal tersebut ditunjukkan pada perubahan kedisiplinan siswa. Pada pertemuan pertama terdapat 5 siswa yang telat masuk kelas, 1 siswa sakit dan pada pertemuan kedua 28 siswa datang tepat waktu, 1 siswa sakit. Apabila diprosentasekan, pada pertemuan pertama mencapai 79,31 % dan meningkat menjadi 96,55 % pada pertemuan kedua. Selain itu dapat terlihat pada saat siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru pada pertemuan pertama terdapat 13 siswa (44,82 %) kemudian meningkat menjadi 15 siswa (51,72 %) pada pertemuan kedua.

Siswa membuat catatan tanpa diperintah guru juga mengalami perubahan dari 14 siswa (48.27 %) pada pertemuan pertama menjadi 17 siswa (58.62 %) pada pertemuan kedua. Selain itu siswa berusaha bertanya pada guru ketika ada materi yang belum jelas atau mengalami kesulitan juga mengalami peningkatan sebanyak 6,9 %. Pada pertemuan pertama hanya 12 siswa (41,38 %) yang mau bertanya pada guru ketika mereka masih belum jelas atau mengalami kesulitan dan meningkat menjadi 14 siswa (48.28 %) pada pertemuan kedua. Sementara itu siswa berusaha mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh guru secara langsung sebanyak 13 siswa (44, 48 %) pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 16 siswa (55, 17 %) pada pertemuan kedua.

## b) Perubahan Sikap Siswa

**Tabel 16. Sikap Siswa**

Indikator	Pertemuan I	Pertemuan II
Memperhatikan penjelasan guru	20	24
Minat siswa untuk belajar bahasa Prancis	22	26
Mempelajari materi pelajaran yang sudah diberikan maupun yang akan diberikan	18	23
Diskusi antar siswa	20	25
Mematuhi tata tertib	15	19

**Grafik 2. Perubahan Sikap Siswa**

Berdasarkan tabel dan grafik di atas maka dapat disimpulkan bahwa terjadi perubahan sikap siswa. Hal ini dapat dilihat dari setiap indikator yang mengalami peningkatan. Pada indikator pertama yakni perhatian siswa pada

penjelasan guru pada hari pertama mencapai 20 siswa (68,97 %) dan pada pertemuan kedua mencapai 24 siswa (82,76 %). Selanjutnya minat siswa untuk belajar bahasa Prancis pada pertemuan pertama sebanyak 22 siswa (75,86 %) dan pada pertemuan kedua sebanyak 26 siswa (89,66 %).

Siswa mempelajari materi pelajaran yang sudah diberikan maupun yang akan diberikan oleh guru sebanyak 18 siswa (62,06 %) pada pertemuan pertama dan mengalami peningkatan pada pertemuan kedua sebanyak 23 siswa (79,31 %). Selain itu, diskusi antar siswa mengalami peningkatan sebanyak 5 siswa (17,23 %) yakni dari 20 siswa (68,97 %) menjadi 25 siswa (86,2 %). Siswa mematuhi tata tertib (51,72 %) pada pertemuan pertama menjadi 19 siswa (65,51 %) pada pertemuan kedua.

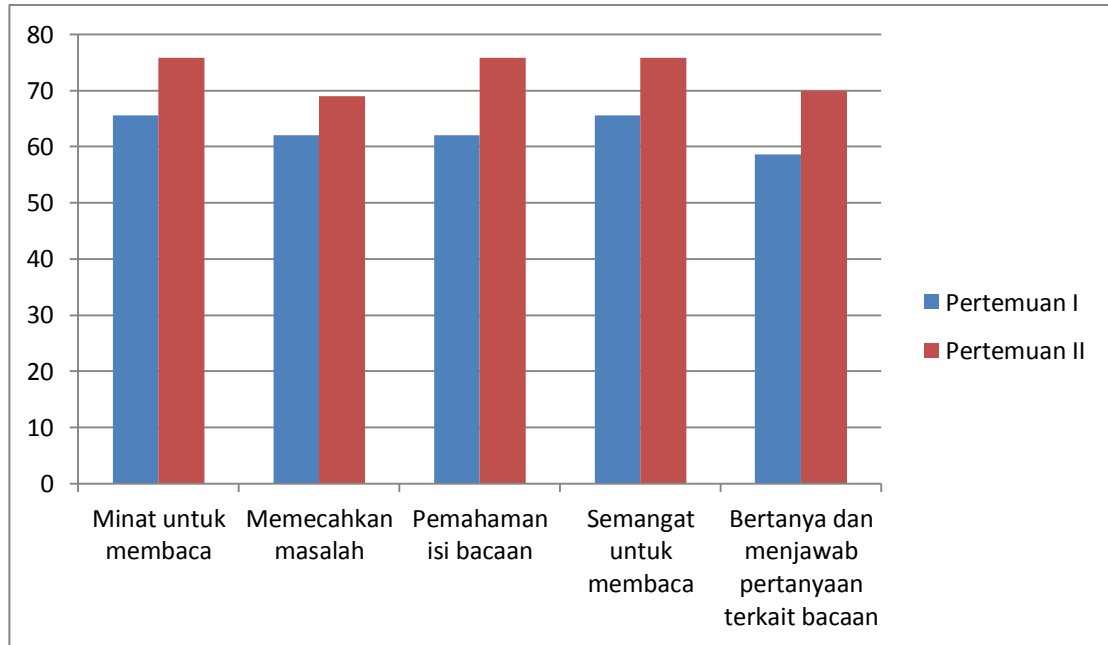
c) Perubahan Ketertarikan Siswa pada Keterampilan Membaca

**Tabel 17. Ketertarikan Siswa pada Keterampilan Membaca**

Indikator	Pertemuan I	Pertemuan II
Minat siswa untuk membaca	19	22
Memecahkan masalah	18	20
Pemahaman isi bacaan	18	22
Semangat siswa untuk membaca	19	22
Bertanya dan menjawab pertanyaan terkait bacaan	17	20



**Grafik 3. Perubahan Ketertarikan Siswa pada Keterampilan Membaca**



Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat terlihat perbandingan antara pertemuan pertama dan pertemuan kedua. Pada pertemuan kedua terjadi perubahan ketertarikan pada diri siswa untuk membaca. Perubahan yang terjadi ialah terjadinya peningkatan disetiap indicator. Pada pertemuan pertama minat siswa untuk membaca mencapai 19 siswa (65,51 %) dan pada pertemuan kedua mencapai 22 siswa (75,87 %). Selain itu terjadinya peningkatan juga pada cara siswa untuk memecahkan masalah. Pada pertemuan kedua mengalami peningkatan dari 18 siswa (62,06 %) menjadi 20 siswa (68,97 %).

Seiring dengan peningkatan minat dan proses pemahaman bacaan, pemahaman isi bacaan juga mengalami peningkatan. Awalnya pemahaman isi bacaan hanya 18 siswa (62,06 %) yang mencapai akan tetapi pada pertemuan

selanjutnya menjadi 22 siswa (75,87%). Semangat siswa untuk membaca juga mengalami peningkatan sebanyak 3 siswa (13,81%) yakni dari 19 siswa (65,51%) menjadi 22 siswa (75,87%). Kemudian, kemampuan siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan mengalami peningkatan sebanyak 3 siswa (11,25%) yakni dari 17 siswa (58,62%) pada pertemuan pertama meningkat menjadi 20 siswa (69,87%). Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan adanya penggunaan media pembelajaran dapat membuat perubahan dan peningkatan pada diri siswa.

## **2) Keberhasilan Produk**

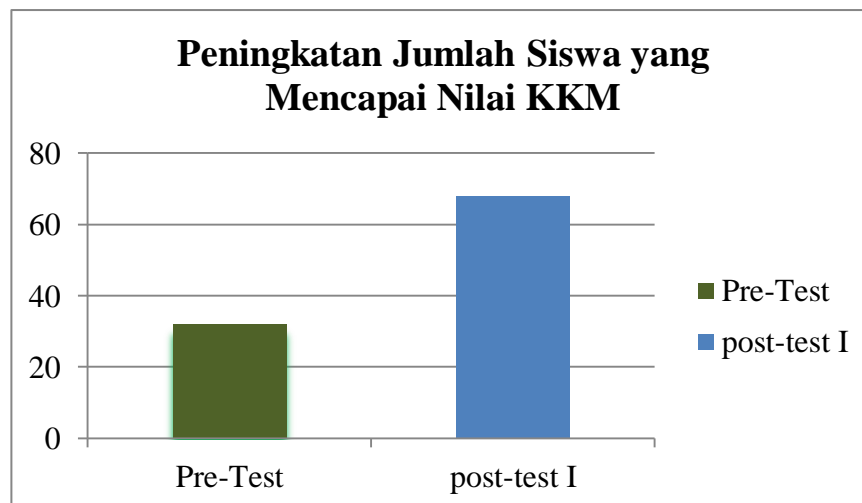
Keberhasilan prooduk terlihat dari adanya peningkatan keterampilan membaca sebelum dan sesudah diberikan tindakan. Setelah pelaksanaan siklus I selesai, kemudian dilaksanakan evaluasi dalam bentuk soal melengkapi setelah dilaksanakannya pembelajaran selama dua kali pertemuan dan satu kali pelaksanaan post-test I, jumlah siswa yang lulus atau mencapai nilai KKM mengalami peningkatan. Pada *post-test I*, siswa yang mencapai nilai KKM berjumlah 20 orang dengan nilai tertinggi 100 sebanyak 6 Orang dan nilai terendah 60 sebanyak 3 Orang dengan rata-rata 81,3. Berikut ini adalah distribusi nilai *post-test I*.

**Tabel 18. Tabel Distribusi Nilai *Post-Test I***

Nilai	Frekuensi
41-50	-
51-60	3
61-70	6
71-80	5
81-90	9
91-100	6

Berdasarkan tabel diatas, apabila dibandingkan dengan tabel distribusi nilai pre-test jumlah siswa yang mencapai nilai KKM meningkat dari 9 orang menjadi 20 orang dari jumlah siswa 29 orang. Peningkatan hasil evaluasi dapat dilihat pada grafik berikut ini.

**Grafik 4. grafik peningkatan jumlah siswa yang mencapai KKM pada siklus I**



Dari grafik di atas dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata pada siswa. Hal ini terlihat dari jumlah siswa yang mencapai nilai KKM saat pre-test adalah 32 % (9 orang) meningkat menjadi 68 % (20 orang) saat post-test I.

#### **d. Refleksi Tindakan Siklus I**

Pada tahapan ini, keberhasilan yang sudah dicapai pada saat tindakan hendaklah tetap untuk dipertahankan dan untuk kekurangan atau permasalahan harus diperbaiki lagi agar mencapai hasil yang maksimal. Berdasarkan tindakan pemberian materi dan evaluasi yang telah dilakukan, peneliti dan kolaborator melakukan evaluasi refleksi tindakan I terhadap kelebihan dan kekurangan tindakan siklus I. Hasil yang diperoleh dari evaluasi refleksi tindakan siklus I sebagai perbaikan adalah:

- 1) Proses pembelajaran yang terjadi dengan penggunaan media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* pada keterampilan membaca ialah diperolehnya perubahan minat, semangat, antusias siswa untuk belajar bahasa Prancis yang ditunjukkan pada perubahan sikap siswa kearah positif serta membantu siswa untuk memahami isi atau maksud dari suatu teks.
- 2) Koneksi internet yang kurang lancar ketika mengakses membuat siswa menjadi sedikit ribut.

3) Penerapan penggunaan media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* pada keterampilan membaca mampu mendongkrak nilai siswa mencapai KKM.

Selain dengan guru, peneliti juga melakukan evaluasi refleksi tindakan I dengan siswa untuk mengetahui pendapat siswa tentang penerapan penggunaan media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* pada keterampilan membaca. Berikut ini adalah hasil evaluasi refleksi tindakan I dengan siswa :

- 1) Siswa merasa terbantu dengan adanya penerapan penggunaan media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* pada keterampilan membaca.
- 2) Penerapan penggunaan media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* pada keterampilan membaca membutuhkan koneksi internet yang bagus.
- 3) Siswa menjadi tertarik dan menyukai pelajaran bahasa Prancis.

Berdasarkan refleksi tindakan siklus I, maka peneliti dan guru sebagai kolaborator berusaha memperbaiki kekurangan dan mencari solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang terjadi pada tindakan siklus I dengan memberikan siklus selanjutnya, yakni pemberian siklus II. Pada siklus II peneliti akan meminta siswa yang mempunyai laptop untuk dibawa ke sekolah dan mengusahakan koneksi jaringan internet yang lancar. Materi yang akan diberikan pada siklus II adalah *l'adjectif possessif*. Pemberian siklus II diharapkan mencapai target yang diinginkan

oleh peneliti yakni terjadinya peningkatan pada tindakan siklus II dibanding dengan tindakan siklus I.

**e. Hipotesis Tindakan Siklus II**

Berdasarkan pelaksanaan tindakan siklus I, maka dapat dirumuskan hipotesis pelaksanaan tindakan siklus II, yaitu jika proses pembelajaran membaca bahasa Prancis siswa SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal dengan meminta bantuan siswa untuk membawa laptop ke sekolah dan mengusahakan koneksi jaringan internet yang lancar, maka kualitas pembelajarannya akan meningkat.

**2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II**

**a. Perencanaan Tindakan**

Perencanaan tindakan siklus II dilaksanakan berdasarkan hasil refleksi tindakan siklus I. Perencanaan disusun berdasarkan kekurangan dan permasalahan yang terjadi pada tindakan siklus I. metode dan model pembelajaran yang digunakan tetap sama dan untuk pengkoneksian internet peneliti meminta bantuan kepada guru TIK supaya internet dapat berjalan lancar. Untuk melatih kedisiplinan peneliti meminta siswa disetiap akhir pertemuan untuk merapikan kursi.

**b. Pelaksanaan Tindakan**

Siklus ini dilaksanakan dua kali pertemuan untuk pemberian materi dan satu kali pertemuan untuk *post-test II*. Pertemuan dilaksanakan pada tanggal 26 Agustus 2015, 2 September 2015 dan 9 September 2015. Masing-masing pertemuan dilaksanakan selama dua jam pelajaran, satu jam pelajaran beralokasikan waktu 45

menit. Seperti halnya pada siklus I, tindakan siklus II ini dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disusun. Pada siklus II, peneliti masih dibantu kolaborator untuk mengawasi siswa. Selain untuk mengawasi siswa peneliti dan kolaborator juga melakukan hal-hal seperti berikut:

- 1) Memberikan penjelasan kepada siswa bagaimana cara mengakses situs *lexiquefle.free.fr*.
- 2) Meminta siswa mendownload aplikasi *flash français* yang berisi materi *l'adjectif possessif*.
- 3) Meminta siswa untuk mempelajari materi *l'adjectif possessif*.
- 4) Meminta siswa untuk menjawab kuis.
- 5) Memberikan penjelasan tentang penggunaan materi *l'adjectif possessif* serta perbedaannya.
- 6) Memberikan teks yang berisi tentang materi *l'adjectif possessif*.
- 7) Meminta siswa untuk membaca dan memahami isi dari teks tersebut.
- 8) Melakukan tanya jawab kepada siswa tentang isi dari teks tersebut.
- 9) Memberikan penjelasan tentang maksud teks.
- 10) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- 11) Meminta siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan.

Pada pertemuan kedua untuk siklus II peneliti masih menggunakan langkah-langkah yang sama seperti pada pertemuan pertama dan pada pertemuan

kedua peneliti akan lebih menekankan pada cara penggunaan *l'adjectif possessif* serta perbedaannya.

### c. Hasil Tes Keterampilan Membaca pada Siklus II

#### 1) Keberhasilan Proses

Keberhasilan proses terlihat dari perilaku dan tindakan siswa selama proses pembelajaran bahasa Prancis dengan cara pengamatan atau observasi terhadap siswa. Observasi yang dilakukan pada siklus II sama dengan observasi yang dilakukan pada siklus I, yakni dilakukan selama dua kali pertemuan pembelajaran pada siklus II. Observasi dilakukan dengan cara mencatat perubahan motivasi, sikap dan ketertarikan siswa pada ketrampilan membaca. Berikut ini adalah tabel dan grafik peningkatan motivasi, sikap dan ketertarikan siswa pada keterampilan membaca selama proses pembelajaran bahasa Prancis.

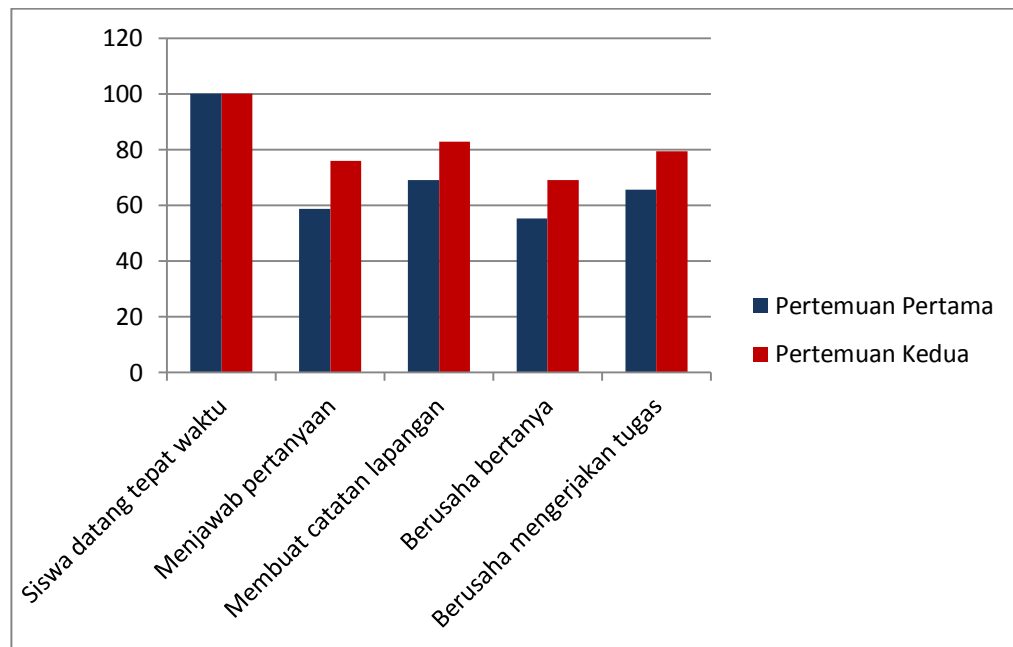
##### a) Perubahan Motivasi Siswa selama Proses Pembelajaran

**Tabel 19. Motivasi dan Perhatian Siswa selama Proses pembelajaran**

Indikator	Pertemuan I	Pertemuan II
Siswa datang tepat waktu	29	29
Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	17	22
Membuat catatan tanpa disuruh oleh guru	20	24
Berusaha bertanya pada guru ketika menemui kesulitan	16	20
Berusaha mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh guru secara langsung	19	23



**Grafik 5. Perubahan motivasi siswa selama proses pembelajaran**

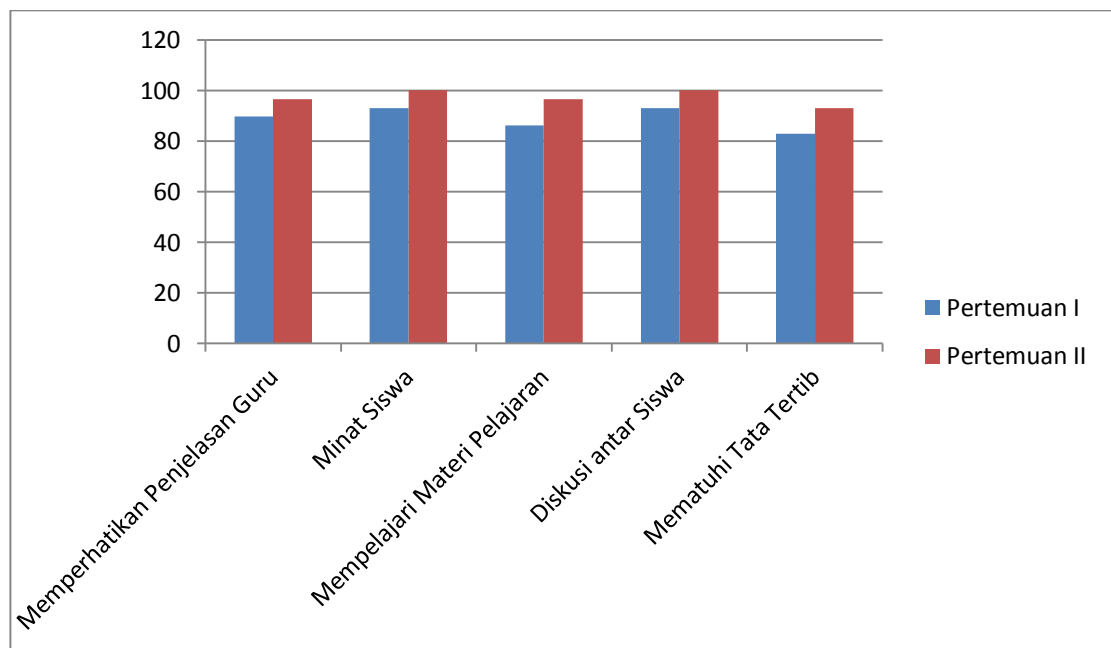


Berdasarkan tabel dan grafik di atas, pada pertemuan pertama dan kedua semua siswa datang tepat waktu. kemudian untuk siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru mencapai 17 siswa (58,62%) pada pertemuan pertama kemudian meningkat menjadi 22 siswa (75,87%) pada pertemuan kedua. Siswa membuat catatan tanpa disuruh oleh guru meningkat sebanyak 5 siswa (17,25%) serta siswa berusaha bertanya apabila mengalami kesulitan meningkat sebanyak 4 siswa (13,8%). Selanjutnya berusaha untuk mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh guru mengalami peningkatan sebanyak 4 siswa (13,8%).

## b) Perubahan Sikap Siswa

**Tabel 20. Sikap Siswa**

Indikator	Pertemuan I	Pertemuan II
Memperhatikan penjelasan guru	26	28
Minat siswa untuk belajar bahasa Prancis	27	29
Mempelajari materi pelajaran yang sudah diberikan maupun yang akan diberikan	25	28
Diskusi antar siswa	27	29
Mematuhi tata tertib	24	27

**Grafik 6. Perubahan Sikap Siswa**

Berdasarkan tabel dan grafik di atas menunjukkan tentang sikap siswa yang mengalami perubahan. Hal tersebut dapat terlihat dari indikator-indikator. Pada pertemuan pertama siswa memperhatikan penjelasan guru sebanyak 26 siswa

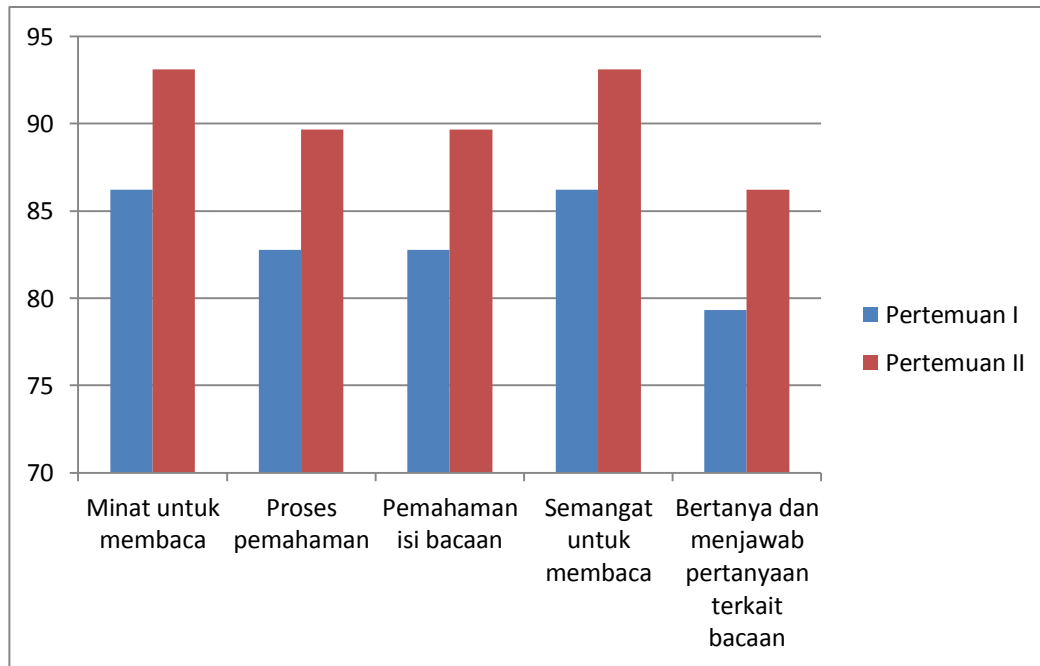
(89,66 %) dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 28 siswa (96,55 %). Minat siswa untuk belajar bahasa Prancis mencapai 27 siswa (93,1%) dan mengalami peningkatan menjadi 29 siswa (100 %) pada pertemuan kedua.

Siswa mempelajari materi pelajaran baik materi yang sudah dijelaskan maupun akan dijelaskan mencapai 25 siswa (86,2 %) dan meningkat menjadi 28 siswa (96,55 %). Selain itu diskusi antar siswa mengalami peningkatan, hal tersebut terlihat dari perbandingan antara pertemuan pertama dan pertemuan kedua. Pertemuan pertama ada 27 siswa (93,1%) berubah menjadi 29 siswa (100%) pada pertemuan kedua. Selanjutnya siswa mematuhi tata tertib mengalami perubahan positif dari 24 siswa (82,76%) menjadi 27 siswa (93,1%).

c) Perubahan Ketertarikan Siswa pada Keterampilan Membaca

**Tabel 21. Ketertarikan Siswa pada Keterampilan Membaca**

Indikator	Pertemuan I	Pertemuan II
Minat siswa untuk membaca	25	27
Memecahkan masalah	24	26
Pemahaman isi bacaan	24	26
Semangat siswa untuk membaca	25	27
Bertanya dan menjawab pertanyaan terkait bacaan	23	25

**Grafik 7. Perubahan Ketertarikan Siswa pada Ketrampilan Membaca**

Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat terlihat perbandingan antara pertemuan pertama dan pertemuan kedua. Pada pertemuan kedua terjadi peningkatan pada diri siswa. Peningkatan yang terjadi ialah peningkatan pada minat siswa untuk membaca. Pada pertemuan pertama minat siswa untuk membaca mencapai 25 siswa (86,2%) dan pada pertemuan kedua mencapai 27 siswa (93,1%). Selain itu terjadinya peningkatan juga pada proses pemahan isi bacaan. Pada pertemuan kedua mengalami peningkatan dari 24 siswa (82,76%) menjadi 26 siswa (89,66 %).

Seiring dengan peningkatan minat dan poses pemahaman pada suatu bacaan, pemahaman isi bacaanpun ikut mengalami peningkatan. Awalnya

pemahaman isi bacaan mencapai 24 siswa (82,76%) dan pada pertemuan selanjutnya menjadi 26 siswa (89,66%). Selain itu semangat siswa untuk membaca turut serta mengalami peningkatan sebanyak 2 siswa (6.9%) dan siswa bertanya serta menjawab pertanyaan terkait isi bacaan mencapai 25 (86.2%) siswa pada pertemuan kedua yang pada pertemuan sebelumnya sebanyak 23 siswa (79.31%). Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan adanya penggunaan media pembelajaran dapat membuat perubahan dan peningkatan pada diri siswa.

## 2) Keberhasilan Produk

Keberhasilan produk dilihat dari peningkatan kualitas pembelajaran membaca siswa sesudah pelaksanaan siklus II selesai. Pada *post-test* II siswa yang mencapai nilai KKM bertambah menjadi 28 orang dengan nilai tertinggi 100 sebanyak 15 orang dengan rata-rata 95. Berikut ini adalah distribusi nilai *post-test* II.

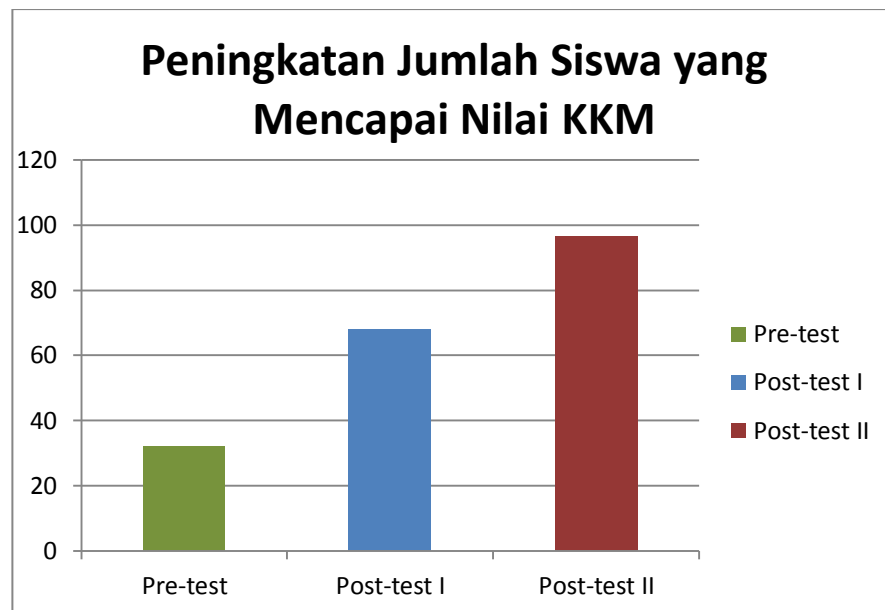
**Tabel 22. Tabel Distribusi Nilai *Post-Test* II**

Nilai	Frekuensi
41-50	-
51-60	-
61-70	1 Orang
71-80	2 Orang
81-90	3 Orang
91-100	23 Orang

Berdasarkan tabel di atas, apabila dibandingkan dengan tabel distribusi nilai *pre-test*, *post-test* I dan *post-test* II jumlah siswa yang mencapai nilai KKM

meningkat dari 9 orang pada *pre-test* menjadi 20 orang pada *post-test* I kemudian meningkat kembali menjadi 28 orang pada *post-test* II dari jumlah siswa 29 orang. Peningkatan hasil evaluasi dapat dilihat pada grafik berikut ini.

**Grafik 8. Peningkatan Hasil Evaluasi Siswa**



Dari grafik di atas dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan jumlah rata-rata nilai siswa pada siklus II. Hal ini terlihat dari jumlah siswa yang mencapai nilai KKM saat *pre-test* adalah 32 % (9 Orang) meningkat menjadi 68 % (20 Orang) saat *post-test I* dan meningkat kembali menjadi 96,6% (28 Orang). Maka dapat disimpulkan bahwa 75 % siswa sudah mencapai nilai KKM pada pembelajaran ketrampilan membaca bahasa Prancis SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal untuk pelaksanaan tindakan siklus II.

#### d. Refleksi Tindakan Siklus II

Berdasarkan tindakan yang telah dilaksanakan, peneliti bersama dengan kolaborator melakukan refleksi tindakan siklus II. Siklus II merupakan siklus terakhir yang dilakukan oleh peneliti sehingga reflesi dilakukan bukan untuk melakukan tindakan selanjutnya melainkan sebagai masukan apabila guru akan meneruskan penggunaan media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* untuk meningkatkan ketrampilan membaca pada pertemuan selanjutnya. Di bawah ini adalah hasil refleksi tindakan siklus II dengan guru.

- 1) Media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* dapat meningkatkan pemahaman siswa dan membuat siswa menjadi lebih aktif serta dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
- 2) Ketika siswa mulai mengakses situs *lexiquefle.free.fr* untuk mendownload aplikasi *flash français* guru harus mengawasi, mengontrol dan mengelilingi siswa untuk memantau keadaan siswa untuk meminimalisir terjadinya penyelewengan untuk membuka situs lain.
- 3) Guru tidak perlu terlalu sering mengartikan kosakata atau kalimat yang sulit tetapi guru dapat memberikan penjelasan dengan contoh atau menggunakan kalimat sederhana.

Selain dengan guru, peneliti juga melakukan refleksi tindakan siklus II dengan siswa. Di bawah ini adalah hasil refleksi tindakan siklus II dengan siswa.

- 1) Siswa mengalami peningkatan pemahaman terhadap suatu teks dengan adanya penggunaan media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr*.
- 2) Siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik karena siswa baru merasakan penggunaan media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr*.
- 3) Siswa merasa kesulitan ketika mulai menjawab kuis yang disediakan oleh aplikasi *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr*.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan berjalan dengan baik dan lancar. Namun, seiring berjalannya tindakan siklus I dan tindakan siklus II terdapat juga keterbatasan dalam pelaksanaan. Keterbatasan yang terjadi dalam penelitian ini yaitu koneksi internet yang terkadang eror ketika semua menggunakan internet secara bersama-sama. Hal tersebut dapat menghambat proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Selain itu ada komputer yang tiba-tiba mati ketika digunakan mengakses namun itu dapat diatasi dengan cara menggunakan laptop yang dibawa oleh guru, peneliti atau siswa.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa penerapan media *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* dalam meningkatkan keterampilan membaca menunjukkan perubahan kearah positif. Secara keseluruhan proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan berhasil dengan adanya penerapan media pembelajaran tersebut.

Proses pembelajaran dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: a) guru menjelaskan kepada siswa cara mengakses situs *lexiquefle.free.fr*, b) siswa mengunduh aplikasi *flash français* yang berisi materi *la famille*, c) siswa mempelajari kosakata yang berkaitan dengan tema *la famille* dalam aplikasi *flash français*, d) siswa menjawab kuis dalam bentuk permainan yang disediakan aplikasi, e) guru menjelaskan materi *la famille*, f) siswa mempelajari teks wacana *la famille* dalam bentuk dialog, bacaan dan bagan silsilah keluarga, g) guru dan siswa berdiskusi mengenai maksud teks yang dipelajari, h) siswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang diberikan oleh guru.

Hal tersebut terlihat dari perubahan sikap, minat, motivasi, ketertarikan siswa pada ketrampilan membaca serta suasana pembelajaran yang kondusif dan interaktif. Selain itu adanya peningkatan rata-rata skor dan nilai siswa tes

keterampilan membaca siswa dari *pre-test* ke siklus I dan siklus II yaitu dari 66,89 menjadi 81,3 dan meningkat menjadi 95.

## **B. Implikasi**

Penyelenggaraan pembelajaran bahasa Prancis, khususnya keterampilan membaca guru dapat menggunakan media pembelajaran untuk membantu dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa salah satu contoh adalah media pembelajaran yang telah digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan media *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* sehingga keterampilan membaca akan menjadi meningkat dan siswa juga akan menjadi lebih tertarik, termotivasi dan bersemangat untuk mengikuti pelajaran bahasa Prancis.

Pelaksanaan tindakan penelitian dengan menggunakan media *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Prancis terbukti dapat meningkatkan minat, motivasi, dan semangat siswa untuk belajar bahasa Prancis selain itu kualitas membaca dan pemahaman terhadap suatu teks ikut mengalami peningkatan. Penggunaan media *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* dapat dijadikan sebagai alternatif pilihan media pembelajaran bagi guru bahasa Prancis. Keberhasilan tindakan juga berimplikasi pada pemanfaatan jenis media pembelajaran lain. Media yang dimaksud ialah media pembelajaran yang dapat digunakan dan dikembangkan oleh guru bahasa Prancis sebagai alternatif media pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas pelajaran.

### C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan untuk meningkatkan keterampilan membaca diharapkan dapat memberikan hasil yang bermanfaat. Berikut ini disampaikan saran-saran untuk guru, sekolah dan peneliti lain.

#### 1. Guru

- a. Guru hendaknya tetap mempertahankan penggunaan media *flash francais* dari situs *lexquefle.free.fr* untuk meningkatkan keterampilan membaca karena dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar bahasa Prancis.
- b. Guru hendaknya sering melakukan refleksi untuk mengetahui kekurangan dan kelemahan pembelajaran bahasa Prancis sehingga perbaikan demi perbaikan akan selalu dilakukan demi keberhasilan siswa.
- c. Guru hendaknya dapat memanfaatkan fasilitas-fasilitas yang disediakan oleh sekolah sehingga suasana pembelajaran dapat menarik.

#### 2. Sekolah

- a. Sekolah hendaknya mendukung guru untuk mengembangkan dan memanfaatkan fasilitas yang disediakan oleh sekolah seperti penggunaan laboratorium, komputer, dan wifi sekolah. Salah satunya adalah dengan memberikan pengarahan dan pelatihan kepada guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menarik.
- b. Sekolah hendaknya menambah dan memperbaiki komputer agar sesuai dengan jumlah siswa.

- c. Sekolah hendaknya memperbaiki koneksi wifi agar tidak sering terjadi kegagalan ketika semua siswa mengakses internet.

### 3. Peneliti Lain

- a. Peneliti lain diharapkan dapat memaksimalkan penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Prancis.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Ahuja, Pramila & Ahuja, G.C. 2004. *Membaca Secara Efektif dan Efisien*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Apriyanti. 2011. *Media Flash*. Diunduh dari <http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/29381/4/Chapter%20II.pdf>. Pada hari selasa, 28 April 2015 pukul 11.35 WIB.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontektual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarata: Rineka Cipta.
- Arisma, Olynda Ade. 2012. *Peningkatan Minat Dan Kemampuan Membaca Melalui Penerapan Program Jam Baca Sekolah Di Kelas VII SMP Negeri 1 Puri*. Diunduh dari <http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikelIE43071515F93A9AC37E1DEEDB096D065.pdf> pada hari jum'at 27 Maret 2015 pukul 16.00 WIB.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Brown, H.Douglas. 2008. *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran bahasa*. Jakarta: Pearson Education, Inc.
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran Perananannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djiwandono, Soenardi. 2011. *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Malang: Indeks.
- Ethika, Novia Willy. 2006. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Membaca Teks Bahasa Prancis Siswa SMA N 7 Purworejo dengan Pemanfaatan Situs Banjour de France.Skripsi*. Yogyakarta: FBS UNY.

- Fatah, M Abdul. 2013. *Pengembangan Macromedia Flash Untuk Pembelajaran Fisika*. Diunduh dari <http://eprints.walisongo.ac.id/1668/3/093611021.pdf>. Pada hari selasa, 28 April 2015 pukul 11.45 WIB.
- Fauzi. 2010. *Utilisation Du Modelé Inquiry Dans L'apprentissage De La Grammaire Basé Sur Internet*. Bandung: FBS UPI.
- Ghazali, A. Syukur. 2013. *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Himber, Céline, dkk. 2006. *Le Mag Méthode de français*. Parris: Hachette Français Langue Etrangère.
- Iskandarwassid dan Sunendar, dadang. 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Karimah, Iim Siti . 2010. *L'apprentissage De Compréhension Ecrite A Travers L'analyse Des Textes Littéraires*. Bandung: FBS UPI.
- Komara, Endang. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas dan Peningkatan Profesionalitas Guru*. Bandung : Refika Aditama.
- Kunandar. 2012. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Munir. 2013. *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nugroho, Rinaldi Dwi, dkk. 2013. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website pada Mata Pelajaran Programmable Logic Controller*. Diunduh dari <https://eprints.uny.ac.id/10273/1/JURNAL.pdf> pada hari pada hari rabu, 25 Februari 2015 pukul 19.45 WIB.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Prastyo, Yoyok Dwi. 2014. *Curieux 2 Methode de Francais*. Semarang : Smart Publisher.
- Ramadhani, S Irani. 2012. *Pembelajaran Bahasa Asing*. Diunduh dari <http://eprints.uny.ac.id/9295/3/bab%202-08203241008.pdf>. Pada hari selasa, 28 April 2015 pukul 11.30 WIB.

- Rohali. 2012. *TI dalam Pembelajaran Bahasa Prancis: Peluang Atau Ancaman*. Diunduh dari [eprints.uny.ac.id/.../makalah\\_seminter\\_pppsi-rohali](http://eprints.uny.ac.id/.../makalah_seminter_pppsi-rohali). Diunduh pada hari rabu, 25 Februari 2015 pukul 19.30 WIB.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Sadiman, Arief S. dkk. 2014. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
- Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suwandi, Sarwiji. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Wahyuni, Sri & Ibrahim, Abd. Syukur. 2012. *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Refika Aditama.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Bahasa Prancis Untuk SMA Parlez-Vous Français*. Semarang: Smart Publisher.

# LAMPIRAN



**PRA**

**PENELITIAN**

## **Lampiran I**

### **Pedoman Refleksi Pra Tindakan**

1. Permasalahan-permasalahan apa yang muncul pada proses pembelajaran bahasa Prancis?
2. Penyebab-penyebab permasalahan tersebut muncul?
3. Bagaimana antusias siswa pada keterampilan membaca bahasa Prancis?
4. Permasalahan yang sering terjadi ketika siswa belajar bahasa Prancis untuk keterampilan membaca?
5. Bagaimana cara meminimalisir permasalahan tersebut?
6. Apa tujuan dari keterampilan membaca bahasa Prancis?
7. Harapan untuk yang ingin dicapai dari keterampilan membaca ?
8. Media pembelajaran apa yang digunakan untuk mengajarkan keterampilan membaca ?
9. Bagaimana hasil dari penerapan penggunaan media tersebut?
10. Kekurangan dan kelebihan dari media pembelajaran tersebut?

## Lampiran 2

### Hasil refleksi pra tindakan dengan guru

1. Permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran selama ini adalah pengucapan siswa yang masih salah, penerapan sebuah kalimat, pengkonjugasian yang masih salah dan tertukar, minat belajar siswa yang masih kurang, minimnya kosa kata yang dimiliki siswa sehingga siswa merasa kesulitan.
2. Penyebab permasalahan tersebut muncul dikarenakan sarana dan prasarana yang kurang lengkap seperti keterbatasan kamus, buku pelajaran maupun bacaan bahasa Prancis yang kurang memadai, kesulitan guru untuk mencari buku penunjang.
3. Ada beberapa siswa yang kurang berantusias dalam belajar bahasa Prancis khususnya keterampilan membaca.
4. Permasalahan yang sering terjadi untuk keterampilan membaca yakni siswa kurang tertarik untuk membaca, siswa yang malas untuk membuka kamus, kesulitan siswa untuk memahami sebuah wacana.
5. Untuk meminimalisir permasalahan tersebut guru tidak menekankan siswa membaca secara sempurna, melakukan pendekatan kepada siswa.
6. Tujuan dari ketrampilan membaca ialah dapat membca teks sederhana dalam bahasa Prancis, dapat menerapkan apa yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, memahami maksud dari sebuah teks.

7. Harapan yang ingin dicapai ialah siswa tidak sekedar membaca dalam pengertian secara lisan akan tetapi siswa juga dapat memahami dengan baik isi atau pesan dari sebuah wacana.
8. Media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Prancis untuk keterampilan membaca ialah menggunakan media konvensional hanya buku saja.
9. Hasil penerapan yang diperoleh belum bisa memenuhi target secara memuaskan .
10. Kekurangan dari media tersebut ialah wawasan anak yang kurang, antusias siswa pada kelas bergantung pada cara guru menyampaikan.  
  
Kelebihan dari media tersebut ialah pendekatan personal atau emosional jauh lebih baik.

### Lampiran 3

#### Angket Penilaian Pembelajaran Bahasa Prancis pada Keterampilan Membaca Bahasa Prancis

Nama :

No.Absen :

Kelas :

No	Pertanyaan	A	B	C	D	E
1	Bagaimana penilaian anda tentang pembelajaran bahasa Prancis?					
2	Bagaimana penilaian anda pendapat anda tentang cara penyampaian materi pembelajaran bahasa Prancis selama ini?					
3	Bagaimana penilaian anda tentang penggunaan media pembelajaran bahasa Prancis yang telah berlangsung?					
4	Bagaimana pengaruh media pembelajaran pada keterampilan membaca bahasa Prancis?					
5	Bagaimana penilaian anda tentang proses pembelajaran bahasa Prancis pada keterampilan membaca					

Keterangan:

A	Sangat Baik
B	Baik
C	Sedang
D	Kurang
E	Sangat Kurang

## Lampiran 4

## Hasil angket terbuka pra-tindakan untuk peserta didik

Subjek	1	2	3	4	5
	Bagaimana penilaian anda tentang pembelajaran bahasa Prancis?	Bagaimana penilaian anda tentang cara penyampaian materi pembelajaran bahasa Prancis selama ini?	Bagaimana penilaian anda tentang penggunaan media pembelajaran bahasa Prancis yang telah berlangsung?	Bagaimana pengaruh media pembelajaran pada keterampilan membaca bahasa Prancis?	Bagaimana penilaian anda tentang proses pembelajaran bahasa Prancis pada keterampilan membaca
S1	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Baik
S2	Sedang	Baik	Sedang	Baik	Sedang
S3	Baik	Baik	Baik	Sedang	Baik
S4	Kurang	Baik	Baik	Sedang	Baik
S5	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang
S6	Baik	Baik	Kurang	Sedang	Sedang
S7	Sedang	Sedang	Sedang	Kurang	Sedang
S8	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang
S9	Baik	Baik	Kurang	Sedang	Baik
S10	Sedang	Baik	Sedang	Kurang	Baik
S11	Baik	Kurang	Kurang	Sedang	Baik
S12	Sedang	Kurang	Sedang	Sedang	Kurang
S13	Sedang	Kurang	Sedang	Kurang	Sedang
S14	Baik	Kurang	Kurang	Kurang	Sedang
S15	Kurang	Kurang	Kurang	Sedang	Kurang
S16	Kurang	Baik	Sedang	Baik	Kurang
S17	Baik	Baik	Kurang	Kurang	Sedang
S18	Kurang	Baik	Sedang	Sedang	Baik
S19	Baik	Baik	Sedang	Kurang	Baik
S20	Baik	Baik	Sedang	Baik	Baik
S21	Baik	Baik	Sedang	Baik	Baik
S22	Kurang	Kurang	Baik	Baik	Baik
S23	Baik	Baik	Sedang	Kurang	Baik
S24	Baik	Kurang	Sedang	Sedang	Baik
S25	Baik	Baik	Sedang	Baik	Sedang
S26	Baik	Baik	Kurang	Baik	Sedang
S27	Baik	Sedang	Sedang	Sedang	Baik
S28	Baik	Baik	Sedang	Baik	Baik
S29	Kurang	Sedang	Sedang	Baik	Sedang

## Lampiran 5

### Soal pré-test

Nama :

No. Absen :

Kelas :

### Le dialogue

Bimo : Salut Tety.

Tety : Salut. Qu'est-ce que tu apprends Aujourd'hui?

Bimo : Aujourd'hui, c'est lundi. Il y a le sport. C'est fatigant. Le physique, c'est difficile. La biologie, c'est ennuyante et anglais, c'est facile.

Tety : Alors, qu'est-ce que tu aimes comme le jour ?

Bimo : J'aime le mercredi. Parce qu'il y a l'Indonésie et la musique.

Tety : Bon. Qu'est-ce que tu détestes comme le cours ?

Bimo : Je déteste la chimie et le math. Et toi, qu'est-ce que tu aimes comme le jour ?

Tety : J'aime le vendredi. Parce qu'il y a le français.

bimo : tu aimes le français ?

Tety : oui, bien sûr.

Observez le dialogue et complétez

1. Tety apprend ... à vendredi.
2. Le lundi, Bimo apprend .... , ..., et la biologie.
3. ... Bimo apprend la musique.
4. Bimo ... le math.
5. Tety ... le vendredi.

#### L'emploi du temps de Thomas

Heure	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
7 h à 8 h 30	Sport	Anglais	Indonésie	Physique	Maths	Chimie
8 h 30 à 10 h	Français	Maths	Géographie	Histoire	Biologie	Anglais
10 h à 11 h 30	Repose	Repose	Repose	Repose	Repose	Repose
11 h 30 à 13 h	Chimie	Biologie	Musique	Géographie	Indonésie	Sociologie

Observez l'emploi du temps de Thomas et complétez

1. Le Samedi, Thomas apprend ... de 11 h à 13 h.
2. Il repose de ... à ....
3. C'est ... il y a l'Anglais, la Biologie et le Maths.
4. Aujourd'hui c'est le jeudi. Thomas apprend ..., ... et ....
5. Le vendredi, il y a .... à 11 h 30 et ... il y a la musique À 11 h 30.



### Kunci Jawaban

1. Tety apprend **le français** à vendredi.
  2. Le lundi, Bimo apprend **le sport, le physique, l'anglais** et la biologie.
  3. **Le Mercredi**, Bimo apprend la musique.
  4. Bimo **déteste** le math.
  5. Tety **aime** le vendredi.
- 
1. Le Samedi, Thomas apprend **la sociologie** De 11 h à 13 h.
  2. Il repose **de 10 h à 11 h 30**.
  3. C'est mardi il y a **l'Anglais, la Biologie et le Maths**.
  4. Aujourd'hui c'est le jeudi. Thomas apprend **la physique, l'histoire et la géographie**.
  5. Le vendredi, il y a **l'Indonésie** À 11 h 30 et **le mercredi**, il y a la musique À 11 h 30.

## Lampiran 6

### Daftar Nilai *Pre-Test*

Subjek	Jumlah Pre Test	Skor	Nilai	Keterangan
S1	9	4,5	45	TL
S2	13	6,5	65	TL
S3	15	7,5	75	L
S4	16	8	80	L
S5	16	8	80	L
S6	15	7,5	75	L
S7	15	7,5	75	L
S8	13	6,5	65	TL
S9	14	7	70	TL
S10	8	4	40	TL
S11	12	6	60	TL
S12	11	5,5	55	TL
S13	14	7	70	TL
S14	10	5	50	TL
S15	14	7	70	TL
S16	14	7	70	TL
S17	12	6	60	TL
S18	16	8	80	L
S19	16	8	80	L
S20	13	6,5	65	TL
S21	14	7	70	TL
S22	13	6,5	65	TL
S23	14	7	70	TL
S24	14	7	70	TL
S25	16	8	80	L
S26	12	6	60	TL
S27	16	8	80	L
S28	11	5,5	55	TL
S29	12	6	60	TL
Jumlah	373	194	1.940	29
Rata-rata	12,9	6,7	66,9	Cukup
Modus			70	Cukup
Median			70	Cukup
Jumlah lulus			9	Kurang
Jumlah tidak lulus			20	Kurang
Nilai tertinggi			80	6 Orang
Nilai terendah			40	1 Orang

Keterangan: Siswa dikatakan lulus jika nilai  $\geq 75$

## Lampiran 7

### Lembar Observasi Guru

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Waktu pelaksanaan :

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4	5
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
2.	Guru memotivasi siswa					
3.	Guru menyampaikan materi pembelajaran					
4.	Guru menggunakan media pembelajaran					
5.	Guru memberi umpan balik pada siswa					
6.	Interaksi antara guru dan siswa					

### Keterangan Penilaian:

1	Sangat Baik
2	Baik
3	Sedang
4	Kurang
5	Sangat Kurang

## Lampiran 8

Hasil Observasi Guru

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 PANGKAH

Nama Guru : Laela Ayati, S.Pd

Kelas : XI IPS 5

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Waktu pelaksanaan :

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4	5
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			V		
2.	Guru memotivasi siswa			V		
3.	Guru menyampaikan materi pembelajaran			V		
4.	Guru menggunakan media pembelajaran		V			
5.	Guru memberi umpan balik pada siswa		V			
6.	Interaksi antara guru dan siswa		V			

Keterangan Penilaian:

1	Sangat Kurang
2	Kurang
3	Sedang
4	Baik
5	Sangat Baik

# Lembar Observasi Guru

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 PANGKAH

Nama Guru : Dra. Mubayinah

Kelas : X 4

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Waktu pelaksanaan :

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4	5
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			V		
2.	Guru memotivasi siswa			V		
3.	Guru menyampaikan materi pembelajaran			V		
4.	Guru menggunakan media pembelajaran		V			
5.	Guru memberi umpan balik pada siswa		V			
6.	Interaksi antara guru dan siswa			V		

## Keterangan Penilaian:

1	Sangat Kurang
2	Kurang
3	Sedang
4	Baik
5	Sangat Baik

## Lampiran 9

### Lembar Observasi Sekolah

Nama Sekolah :

Alamat Sekolah :

Waktu Pelaksanaan :

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah		
2	Fasilitas-fasilitas yang ada di sekolah		
3	Kegiatan siswa di luar jam pembelajaran (Ekstrakurikuler)		
4	Kegiatan siswa saat jam pembelajaran		
5	Keadaan sarana/prasarana		
6	Suasana lingkungan sekolah		
7	Lain-lain .....		

## Lampiran 10

### Hasil Observasi Sekolah

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Rapi, bersih, tertata baik.	Lahan sekolah cukup luas sehingga ruangan-ruangan di sekolah tertata dengan rapi dan baik. Kebersihan sekolah cukup bersih karena terdapat tempat sampah di setiap ruangan. Namun ada beberapa dinding yang catnya mulai memudar.
2	Potensi siswa	Siswa aktif dalam pembelajaran.	Siswa polos dan berperan aktif dalam pembelajaran. Selain itu beberapa siswa juga pernah memenangkan lomba tingkat propinsi.
3	Potensi guru	Ramah dan profesional dalam mengajar.	Guru-guru ramah, baik di dalam maupun di luar kelas. Mereka pun profesional sekali dalam mengajar.
4	Potensi karyawan	Ramah.	Pelayanan yang diberikan bagus
5	Fasilitas KBM, media	Lengkap.	Terdapat papan tulis putih, spidol, LCD, kipas angin, speaker pengumuman, lapangan olahraga lengkap (basket, sepakbola, bola voli).
6	Perpustakaan	Rapi dan tertata baik.	Letaknya strategis sebagai sumber belajar siswa. Namun ada beberapa buku yang tidak lengkap atau jumlahnya sangat terbatas sekali, seperti kamus bahasa Prancis.
7	Laboratorium	Dikelola dengan baik namun pada Lab. Bahasa kurang terawat dengan baik	Lab. Biologi, Lab. Kimia, Lab. Fisika, Lab. TIK, Lab. Bahasa

8	Bimbingan konseling	Guru ramah	Dapat memfasilitasi siswa, guru BK melayani konsultasi siswa (penjurusan, seleksi masuk perguruan tinggi).
9	Bimbingan belajar	Guru ramah	Dapat memfasilitasi siswa.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ada	Terdapat 16 ekskul, dan terbagi menjadi 3 bidang : olahraga, kepenulisan, dan seni.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terlihat aktif ketika ada acara tertentu, seperti ulang tahun sekolah	Lokasi ruang kurang nyaman dan strategis.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Stok obat gejala sakit ringan lengkap serta ada perawat khusus.	Hanya digunakan untuk siswa yang mengalami sakit ringan (pusing,dll). Sedangkan siswa yang mengalami sakit parah, akan dirujuk ke Rumah Sakit.
13	Administrasi (karyawan, sekolah, diting)	Karyawan ramah	Dalam melayani siswa, guru, wali murid, karyawan sangat ramah.
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada	Banyak siswa yang menyumbangkan karya-karyanya di bidang penulisan.
15	Koperasi siswa	Bersih, cukup tertata, lengkap.	Karyawan ramah, Harganya pun murah terjangkau oleh siswa.
16	Tempat ibadah	Bersih, rapi, dan dikelola dengan baik.	Terdapat mushola untuk siswa muslim yang sangat dimanfaatkan oleh siswa, guru maupun karyawan sekolah tersebut. Kondisinya pun terawat dengan baik.
17	Kesehatan lingkungan	Baik	Lingkungan bersih dan sehat. Guru, siswa, karyawan sadar akan kebersihan dan kesehatan lingkungan dengan baik.



## Lampiran 11

### Lembar Observasi Kelas

Nama Sekolah :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Waktu Pelaksanaan :

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik kelas		
2	Fasilitas-fasilitas yang ada di dalam kelas		
3	Keadaan sarana/prasarana di dalam kelas		
4	Kegiatan siswa dan guru saat pembelajaran		
5	Suana pembelajaran di dalam kelas		
6	Lain-lain .....		

## Lampiran 12

Hasil Observasi Kelas

Nama Sekolah :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Waktu Pelaksanaan :

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik kelas	Rapi dan bersih	Meja dan kursi tertata rapi. Kebersihan kelas cukup bersih karena terdapat tempat sampah di depan kelas. Namun ada beberapa pemandangan yang tidak mengenakn di depan kelas karena banyak tumpukan-tumpukan.
2	Fasilitas-fasilitas yang ada di dalam kelas	Lengkap	Terdapat papan tulis putih, spidol, LCD, kipas angin,speaker akan tetapi kabel penghubung antara lap ttop dan lcd rusak.
3	Keadaan sarana/prasarana di dalam kelas	Cukup Baik	Sarana dan prasarana di kelas lengkap namun ada beberapa yang harus diganti karena sudah tidak dapat digunakan.
4	Kegiatan siswa dan guru saat pembelajaran	Guru ramah, sabar terhadap siswa namun siswa kurang menghargai guru	Guru memberikan penjelasan pada siswa dengan ramah dan sabra. Sikap siswa pada gur sedikit kurang sopan karena ada siswa yang

			berani membantah perintah guru dan siswa datang terlambat ketika jam pelajaran sudah dimulai.
5	Suasana pembelajaran di dalam kelas	Banyak siswa yang mengalami kebosanan dan asik dengan urusan sendiri-sendiri	Guru menyampaikan materi dengan media konvensional sehingga siswa mengalami kejenuhan dan sibuk dengan urusan sendiri-sendiri, seperti main HP.

**Lampiran 13****LEMBAR OBBSERVASI SISWA**

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal

**Kelas** : XI IPS 5

**Mata Pelajaran** : Bahasa Prancis

**Waktu pelaksanaan** : Rabu,

Subjek	1	2	3	4	5
S1					
S2					
S3					
S4					
S5					
S6					
S7					
S8					
S9					
S10					
S11					
S12					
S13					
S14					
S15					
S16					
S17					
S18					
S19					
S20					
S21					
S22					
S23					
S24					
S25					
S26					
S27					

S28					
S29					

Keterangan:

a. Motivasi dan Perhatian Siswa selama Proses pembelajaran

NO	Indikator
1	Siswa datang tepat waktu
2	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru
3	Membuat catatan tanpa disuruh oleh guru
4	Berusaha bertanya pada guru ketika menemui kesulitan
5	Berusaha mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh guru secara langsung

b. Sikap Siswa

	Indikator
1	Memperhatikan penjelasan guru
2	Minat siswa untuk belajar bahasa Prancis
3	Mempelajari materi pelajaran yang sudah diberikan maupun yang akan diberikan
4	Diskusi antar siswa
5	Antusias siswa ketika belajar Bahasa Prancis

c. Ketertarikan Siswa pada Keterampilan Membaca

	Indikator
1	Minat siswa untuk membaca
2	Memecahkan masalah
3	Pemahaman isi bacaan
4	Semangat siswa untuk membaca
5	Bertanya dan menjawab pertanyaan terkait bacaan

**Lampiran 14**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 1 PANGKAH
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Tema	: <i>La famille</i>
Kelas / Semester	: XI / Gasal
Alokasi Waktu	: Pertemuan I

**A. Standar Kompetensi**

- Compréhension Écrite

Memahami wacana tulis berupa paparan atau dialog sederhana tentang *la famille*

**B. Kompetensi Dasar**

**3.1** Memahami cara meminta perhatian, pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik kehidupan keluarga (*la famille*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya

**C. Indikator**

- Mampu melengkapi suatu pernyataan terkait dengan *la famille*

**D. Tujuan Pembelajaran**

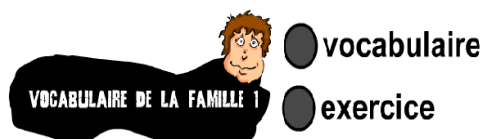
- Siswa dapat melengkapi suatu pernyataan terkait dengan *la famille*

**E. Materi Ajar**

Tema	: <i>La Famille</i>
Sub-tema	: <i>La Famille de Cindi</i>
<i>Savoir-faire</i>	: <i>Voilà ma famille, C'est ma famille</i>

Vocabulaire :

## VOCABULAIRE DE LA FAMILLE (ADJECTIFS POSSESSIFS)



© Thierry Perrot

<i>La mère</i>	Ibu
<i>Le père</i>	Ayah
<i>La tante</i>	Bibi
<i>L'oncle</i>	Paman
<i>Le cousin</i>	Sepupu laki-laki
<i>La cousine</i>	Sepupu perempuan
<i>Les Grand parents</i>	Kakek-nenek
<i>Les enfants</i>	Anak
<i>Le fils</i>	Anak laki-laki
<i>La fille</i>	Anak perempuan
<i>Le frère</i>	kakak laki-laki
<i>La sœur</i>	Kakak perempuan
<i>Le petit frère</i>	Adik laki-laki
<i>La petite sœur</i>	Adik perempuan
<i>Le neveu</i>	Keponakan laki-laki
<i>La nièce</i>	Keponakan perempuan
<i>La Grand-mère</i>	Nenek
<i>Le Grand père</i>	Kakek
<i>Le petit-fils</i>	Cucu laki-laki
<i>La petite-fille</i>	Cucu perempuan
<i>Le fils-unique</i>	Anak laki-laki tunggal
<i>La fille-unique</i>	Anak perempuan tunggal
<i>Le Mari</i>	Suami
<i>La Femme</i>	Istri

Grammaire :

**La négation avec <<pas de>>**

Affirmation	Négation
avec un/une/des ou un nombre	ne + verbe + pas de
J'ai une cousine.	→ Je n'ai pas de cousine.
J'ai deux sœurs.	→ Je n'ai pas de sœur.

→ Entraîne-toi page 52.

**N'oublie pas !**

pas de + voyelle ou h muet → pas d'  
Je n'ai pas d'amis.

Le texte :

*Bonjour, Je m'appelle Cindy. J'ai 12 ans. Je suis une fille-unique. Je suis belle et mince. J'aime écouter de la musique. Je vais vous présenter ma famille. Nous sommes trois : mes parents et moi. Mon père s'appelle Christian. Il est beau et grand. Il a 49 ans. Il travaille à l'école. Il est professeur. Il apprend la chimie. Mon père aime jouer de la musique. Ma mère s'appelle Lorette. Elle est belle et petite. Elle a 46 ans. Elle est femme au foyer. Ma mère aime chanter et écouter de la musique (<http://nemokpoid.blogspot.com/2012/10/belajar-bahasa-perancis-la-vie-familiale.html>)*

**F. Metode Pembelajaran**

- Metode yang digunakan adalah Metode Ceramah dan Tanya Jawab

**G. Sumber dan Media Pembelajaran**

- Sumber : *Le mag, Curieux 2 Méthode de Français,*  
<http://nemokpoid.blogspot.com/2012/10/belajar-bahasa-perancis-la-vie-familiale.html>,
- Media : *Flash Français* dari situs [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr)



## H. Kegiatan Pembelajaran

## 1. Kegiatan Awal

No.	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
1.	Memberi salam	Menjawab salam
2.	Mengkondisikan kelas	Menertibkan tempat duduk
3.	Memberikan motivasi	Menyimak
4.	Melakukan apersepsi dengan bertanya jawab	Menjawab pertanyaan
5.	Menyampaikan informasi terkait materi ajar yang akan dilakukan	Memperhatikan

## 2. Kegiatan Inti

No.	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa untuk membuka situs <a href="http://lexiquefle.free.fr">lexiquefle.free.fr</a></li> <li>• Meminta siswa untuk mendownload dan minginstal aplikasi <i>flash Français</i> yang berisikan materi la famille</li> <li>• Meminta siswa untuk mempelajari kosakata yang ada pada aplikasi tersebut terlebih dahulu</li> <li>• Meminta siswa untuk menjawab kuis yang berbentuk game yang tersedia di dalam aplikasi tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka situs <a href="http://lexiquefle.free.fr">lexiquefle.free.fr</a></li> <li>• mendownload dan minginstal aplikasi <i>flash Français</i> yang berisikan materi la famille</li> <li>• mempelajari kosakata yang ada pada aplikasi tersebut</li> <li>• Menjawab kuis</li> </ul>

2.	<p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagikan teks tentang <i>La famille</i></li> <li>• Meminta siswa untuk membaca teks</li> <li>• Meminta siswa untuk memahami isi dari teks tersebut</li> <li>• Melakukan tanya jawab tentang isi dari teks</li> <li>• Membahas teks secara bersama-sama</li> <li>• Memfasilitasi jika terjadi kesulitan atau kurang paham</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan teks yang diberikan.</li> <li>• Membaca teks tersebut</li> <li>• Memahami isi teks</li> <li>• Menjawab pertanyaan</li> <li>• Mengamati dan menyimak</li> <li>• Berdiskusi dan menganalisa teks bacaan yang diberikan</li> </ul>
3.	<p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penguatan kepada siswa terkait apa yang telah dikerjakan</li> <li>• Menanyakan apakah ada kesulitan atau kurang paham terkait <i>La Famille</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Menjawab</li> </ul>

### 3. Kegiatan Penutup

No.	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	Merangkum pembelajaran hari ini	Menyimak dan mengingat kembali
2.	Mengajak siswa merefleksi pembelajaran hari ini	Merfeksi pembelajaran hari ini bersama guru
3.	Memberikan evaluasi berupa post-test	Mengerjakan post-test
4.	Memberikan sedikit gambaran materi yang akan dipelajari selanjutnya	Menyimak dan akan mempelajari sendiri
5.	Menutup pelajaran dengan salam	Menjawab salam guru

## I. Penilaian

### ❖ Penilaian proses

- ⇒ Psikomotor : kemampuan siswa menyimak wacana tulis yang diberikan oleh guru.
- ⇒ Afeksi : kemampuan siswa dalam bertoleransi, bekerja sama, mematuhi tata tertib, serta ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- ⇒ Kognitif : kemampuan siswa memahami perintah yang diberikan dan memecahkan masalah.

### ❖ Penilaian hasil

Penilaian hasil diambil dari hasil pekerjaan mereka yaitu soal evaluasi berkaitan dengan teks yang dibagikan

## J. Bentuk Soal

Soal atau tugas yang diberikan yaitu soal yang berupa melengkapi wacana tulis terkait *La Famille*

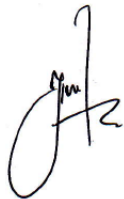
## K. Evaluasi

Evaluasi yang diberikan berupa perintah tertulis untuk memahami teks wacana tulis dan bagan silsilah keluarga serta menjawab soal yang diberikan guru berkaitan dengan *La Famille*

Tegal, Agustus 2015

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Dra. Mubayinah

NIP.19630816 198803 2 009

Mahasiswa



Intan Permatasari

NIM. 11204241034

Nama :

No. Absen :

Kelas :

*Bonjour, Je m'appelle Cindy. J'ai 12 ans. Je suis une fille-unique. Je suis belle et mince. J'aime écouter de la musique. Je vais vous présenter ma famille. Nous sommes trois : mes parents et moi. Mon père s'appelle Christian. Il est beau et grand. Il a 49 ans. Il travaille à l'école. Il est professeur. Il apprend la chimie. Mon père aime jouer de la musique. Ma mère s'appelle Lorette. Elle est belle et petite. Elle a 46 ans. Elle est femme au foyer. Ma mère aime chanter et écouter de la musique*  
(<http://nemokpoid.blogspot.com/2012/10/belajar-bahasa-perancis-la-vie-familiale.html>)

Observez le texte et complétez

1. Dans le texte ci-dessus, il y a ... personne.
2. Cindy est ... de Christian et Lorette.
3. Lorette est ... de Cindy.
4. Le père de Cindy s'appelle ...
5. Cindy et sa mère aiment ...

Kunci Jawaban

1. **Trois** personnes.
2. **une fille-unique** de Christian et Lorette.
3. **La mère** de Cindy.
4. S'appelle **Christian**.
5. Cindy et sa mère aiment **écouter de la musique**.

## Lampiran 15

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 1 PANGKAH
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Tema	: <i>La famille</i>
Kelas / Semester	: XI / Gasal
Alokasi Waktu	: Pertemuan II

#### A. Standar Kompetensi

- Compréhension Écrite

Memahami wacana tulis berupa paparan atau dialog sederhana tentang *la famille*

#### B. Kompetensi Dasar

**3.1** Memahami cara meminta perhatian, pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik kehidupan keluarga (*la famille*) dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya

#### C. Indikator

- Mampu melengkapi suatu pernyataan terkait dengan *la famille*.

#### D. Tujuan Pembelajaran

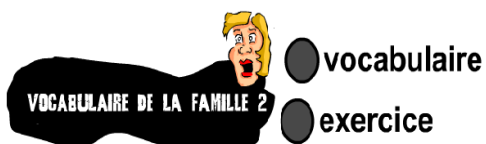
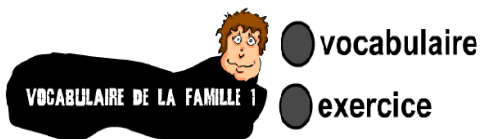
- Siswa mampu melengkapi pernyataan terkait dengan *la famille*. Materi Ajar

#### E. Materi Ajar

Tema	: <i>La Famille</i>
Sub-tema	: <i>La Famille de Oulille et Febtia</i>
<i>Savoir-faire</i>	: <i>voilà ma famille, c'est ma famille</i>

Vocabulaire :

## VOCABULAIRE DE LA FAMILLE (ADJECTIFS POSSESSIFS)



© Thierry Perrot

<i>La mère</i>	Ibu
<i>Le père</i>	Ayah
<i>La tante</i>	Bibi
<i>L'oncle</i>	Paman
<i>Le cousin</i>	Sepupu laki-laki
<i>La cousine</i>	Sepupu perempuan
<i>Les Grand parents</i>	Kakek-nenek
<i>Les enfants</i>	Anak
<i>Le fils</i>	Anak laki-laki
<i>La fille</i>	Anak perempuan
<i>Le frère</i>	kakak laki-laki
<i>La sœur</i>	Kakak perempuan
<i>Le petit frère</i>	Adik laki-laki
<i>La petite sœur</i>	Adik perempuan
<i>Le neveu</i>	Keponakan laki-laki
<i>La nièce</i>	Keponakan perempuan
<i>La Grand-mère</i>	Nenek
<i>Le Grand père</i>	Kakek
<i>Le petit-fils</i>	Cucu laki-laki
<i>La petite-fille</i>	Cucu perempuan
<i>Le fils-unique</i>	Anak laki-laki tunggal
<i>La fille-unique</i>	Anak perempuan tunggal
<i>Le Mari</i>	Suami
<i>La Femme</i>	Istri

Grammaire :

**La négation avec <<pas de>>**

Affirmation	Négation
avec un/une/des ou un nombre	ne + verbe + pas de
J'ai une cousine.	→ Je n'ai pas de cousine.
J'ai deux sœurs.	→ Je n'ai pas de sœur.

→ Entraîne-toi page 52.

**N'oublie pas !**

pas de + voyelle ou h muet → pas d'  
Je n'ai pas d'amis.

Oulille : Febtia, c'est qui ?

Febtia : Il est notre demi-oncle, tu oublies ?

Oulille : Notre demi-oncle ?

Febtia : Oui, il est notre oncle de l'autre grand-mère ?

Tu sais, notre grand-père se marie deux fois.

Le premier avec notre grand-mère Yasmine Hui et le deuxième avec une indienne, Kareena Chopra.

Oulille : Alors, Comment s'appelle-t-il notre demi-oncle ?

Febtia : Il s'appelle Sunil el Prast.

Oulille : Il habite en Indonésie ?

Febtia : Non, il est en Inde.

Oulille : Emmm, et, c'est qui, avec les cheveux blancs, porte des lunettes, le plus âgé ?

*Febtia : Tu oublies ? C'est catastrophique ça !*

#### F. Metode Pembelajaran

- Metode yang digunakan adalah Metode Ceramah dan Tanya Jawab

#### G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber : *Le mag, Parlez-vous Français,*  
<http://nemokpoid.blogspot.com/2012/10/belajar-bahasa-perancis-la-vie-familiale.html>,
- Media : *Flash Français* dari situs *lexiquefle.free.fr*

#### H. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Kegiatan Awal

No.	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
1.	Memberi salam	Menjawab salam
2.	Mengkondisikan kelas	Menertibkan tempat duduk dan diri
3.	Memberikan motivasi	Menyimak
4.	Melakukan apersepsi dengan bertanya jawab	Menjawab pertanyaan
5.	Menyampaikan informasi terkait materi ajar yang akan dilakukan	Memperhatikan

##### 2. Kegiatan Inti

No.	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa untuk membuka situs <i>lexiquefle.free.fr</i></li> <li>• Meminta siswa untuk mendownload dan minginstal aplikasi <i>flash Français</i> yang berisikan materi <i>la famille</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka situs <i>lexiquefle.free.fr</i></li> <li>• mendownload dan minginstal aplikasi <i>flash Français</i> yang berisikan materi <i>la famille</i></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa untuk mempelajari kosakata yang ada pada aplikasi tersebut terlebih dahulu</li> <li>• Meminta siswa untuk menjawab kuis yang berbentuk game yang tersedia di dalam aplikasi tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mempelajari kosakata yang ada pada aplikasi tersebut</li> <li>• Menjawab kuis</li> </ul>
2.	<p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagikan teks tentang <i>La famille</i></li> <li>• Membaca teks secara bersama-sama</li> <li>• Membahas teks secara bersama-sama</li> <li>• Menjelaskan maksud dari teks bacaan <i>La Famille</i></li> <li>• Memfasilitasi jika terjadi kesulitan atau kurang paham</li> <li>• Memberikan tugas tentang <i>La Famille</i></li> <li>• Menjelaskan cara mengerjakan tugas yang diberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan teks yang diberikan.</li> <li>• Membaca teks tersebut</li> <li>• Berdiskusi dan membahas secara bersama-sama</li> <li>• Mengamati dan menyimak</li> <li>• Berdiskusi dan menganalisa teks bacaan yang diberikan</li> <li>• Menerima soal yang diberikan guru</li> <li>• Menyimak</li> </ul>
3.	<p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penguatan kepada siswa terkait apa yang telah dikerjakan</li> <li>• Menanyakan apakah ada kesulitan atau kurang paham terkait <i>La Famille</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Menjawab</li> </ul>

### 3. Kegiatan Penutup

No.	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	Merangkum pembelajaran hari ini	Menyimak dan mengingat kembali
2.	Mengajak siswa merefleksi pembelajaran hari ini	Merfleksi pembelajaran hari ini bersama guru
3.	Memberikan evaluasi berupa posttest atau tugas	Mencatat tugas yang diberikan guru

	kepada siswa	
4.	Memberikan sedikit gambaran materi yang akan dipelajari selanjutnya	Menyimak dan akan mempelajari sendiri
5.	Menutup pelajaran dengan salam	Menjawab salam guru

## I. Penilaian

### ❖ Penilaian proses

- ⇒ Psikomotor : kemampuan siswa menyimak wacana tulis yang diberikan oleh guru.
- ⇒ Afeksi : kemampuan siswa dalam bertoleransi, bekerja sama, mematuhi tata tertib, serta ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- ⇒ Kognitif : kemampuan siswa memahami perintah yang diberikan dan memecahkan masalah.

### ❖ Penilaian hasil

Penilaian hasil diambil dari hasil pekerjaan mereka pada saat proses elaborasi berlangsung, yaitu soal evaluasi berkaitan dengan teks yang dibagikan

## J. Bentuk Soal

Soal atau tugas yang diberikan yaitu berupa soal berupa melengkapi wacana tulis terkait *La Famille*

## K. Evaluasi

Evaluasi yang diberikan berupa melengkapi teks wacana tulis yang diberikan guru berkaitan dengan *La Famille*.

Tegal, Agustus 2015

Menyetujui,

Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop on the left and a vertical stroke on the right with a small flourish at the top.

Dra. Mubayinah

NIP.19630816 198803 2 009

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'I' followed by several loops and a horizontal line at the bottom.

Intan Permatasari

NIM. 11204241034

Nama :

No. Absen :

Kelas :

*Oulille : Febtia, c'est qui ?*

*Febtia : Il est notre demi-oncle, tu oublies ?*

*Oulille : Notre demi-oncle ?*

*Febtia : Oui, il est notre oncle de l'autre grand-mère ?*

*Tu sais, notre grand-père se marie deux fois.*

*Le premier avec notre grand-mère Yasmine Hui et le deuxième avec une indienne, Kareena Chopra.*

*Oulille : Alors, Comment s'appelle-t-il notre demi-oncle ?*

*Febtia : Il s'appelle Sunil el Prast.*

*Oulille : Il habite en Indonésie ?*

*Febtia : Non, il est en Inde.*

*Oulille : Emmm, et, c'est qui, avec les cheveux blancs, porte des lunettes, le plus âgé ?*

*Febtia : Tu oublies ? C'est catastrophique ça !*

Observez le dialogue et complétez

1. Dans le dialogue il y a ... personne.
2. Grand-père de Febtia et Oulille se marie ... fois.
3. Sunil el Prast est ... de Febtia et Oulille.
4. Yasmine Hui et Kareena Chopra sont ... de Febtia et Oulille.
5. Sunil el Prast habite en ...

Kunci Jawaban

1. Dans le dialogue **deux** personnes.
2. Grand-père de Febtia et Oulille se marie **deux** fois.
3. Sunil el Prast est **demi-oncle** de Febtia et Oulille.
4. Yasmine Hui et Kareena Chopra sont **les grand-mères** de Febtia et Oulille.
5. Sunil el Prast habite en **Inde**.

**Lampiran 16**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 1 PANGKAH
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Tema	: <i>L'adjectif Possessif</i>
Kelas / Semester	: XI / Gasal
Alokasi Waktu	: Pertemuan 4

**A. Standar Kompetensi**

- Compréhension Écrite

Memahami wacana tulis berupa paparan atau dialog sederhana yang berhubungan dengan *l'adjectif possessif*

**B. Kompetensi Dasar**

- Memahami bacaan terkait *l'adjectif possessif* secara tepat

**C. Indikator**

- Siswa mampu memahami perbedaan penggunaan *l'adjectif Possessif*
- Siswa mampu memahami penerapan *l'adjectif possessif*
- Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang *l'adjectif possessif*

**D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat memahami perbedaan penggunaan *l'adjectif possessif*
- Siswa dapat memahami penerapan *l'adjectif possessif*
- Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang *l'adjectif possessif*

## E. MateriAjar

Tema : *La Famille*Sub-tema : *L'adjectif possessif*Savoir-faire : *L'adjectif possessif*

	Singulier		Pluriel
	Masculin	Féminin	
Je	<b>mon</b> cousin	<b>ma</b> sœur	<b>mes</b> ancêtres
Tu	<b>ton</b> cousin	<b>ta</b> sœur	<b>tes</b> ancêtres
Il/Elle	<b>son</b> cousin	<b>sa</b> sœur	<b>ses</b> ancêtres

→ Entraîne-toi page 52.

**N'oublie pas !**

ma  
 ta  
 sa

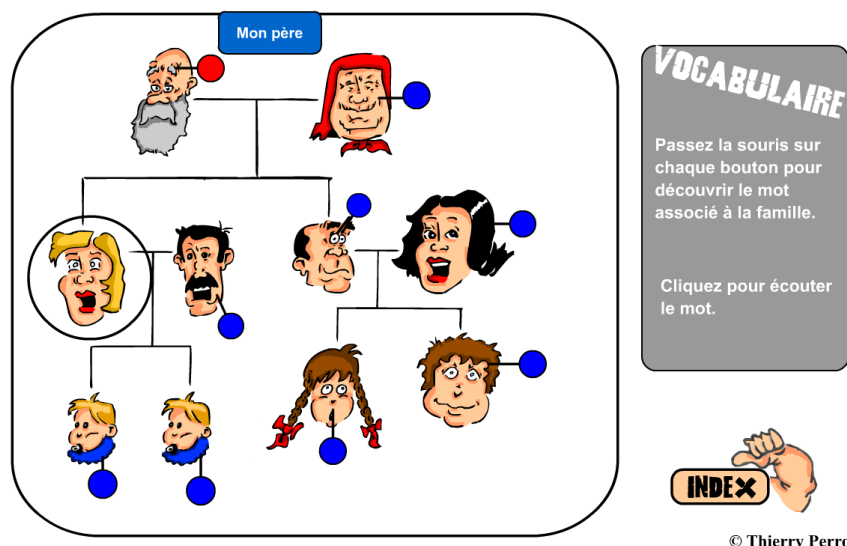
→ + nom féminin commençant par une voyelle ou un h muet

(une amie) → mon amie

→

mon  
 ton  
 son

Subjek	Masc-Sing	Fem-Sing	Pluriel
<i>Je</i>	<i>Mon</i>	<i>Ma</i>	<i>Mes</i>
<i>Tu</i>	<i>Ton</i>	<i>Ta</i>	<i>Tes</i>
<i>Il/Elle</i>	<i>Son</i>	<i>Sa</i>	<i>Ses</i>
<i>Vous</i>	<i>Votre</i>	<i>Votre</i>	<i>Vos</i>
<i>Nous</i>	<i>Notre</i>	<i>Notre</i>	<i>Nos</i>
<i>Ils/Elles</i>	<i>Leur</i>	<i>Leur</i>	<i>Leurs</i>



### Vocabulaire:

<i>Ma mère</i>	Ibuku
<i>Mon père</i>	Ayahku
<i>Ma tante</i>	Bibiku
<i>Mon oncle</i>	Pamanku
<i>Mon cousin</i>	Sepupu laki-lakiku
<i>Ma cousine</i>	Sepupu perempuanku
<i>Mes Grand parents</i>	Kakek-nenekku
<i>Mes enfants</i>	Anak-anakku
<i>Mon fils</i>	Anak laki-lakiku
<i>Ma fille</i>	Anak perempuanku
<i>Mon frère</i>	Kakak laki-lakiku
<i>Ma sœur</i>	Kakak perempuanku
<i>Mon petit frère</i>	Adik laki-lakiku
<i>Ma petite sœur</i>	Adik perempuanku
<i>Mon neveu</i>	Keponakan laki-lakiku
<i>Ma nièce</i>	Keponakan perempuanku
<i>Ma Grand-mère</i>	Nenekku
<i>Mon Grand père</i>	Kakekku
<i>Mon petit-fils</i>	Cucu laki-lakiku
<i>Ma petite-fille</i>	Cucu perempuanku
<i>Mon Mari</i>	Suamiku
<i>Ma Femme</i>	Istriku



#### F. Metode Pembelajaran

- Metode yang digunakan adalah Metode Diskusi

#### G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber : *Curieux 2 Méthode de Français, Parlez-vous Français, Le Mag*
- Media : *Flash Français* dari situs *lexiquefle.free.fr*

#### H. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Kegiatan Awal

No.	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
1.	Memberi salam	Menjawab salam
2.	Mengondisikan kelas	Menertibkan tempat duduk dan diri
3.	Memberikan motivasi	Menyimak
4.	Melakukan apersepsi dengan bertanya jawab.	Menjawab pertanyaan.
5.	Menyampaikan informasi terkait materi ajar yang akan dilakukan.	Memperhatikan

##### 2. Kegiatan Inti

No.	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa untuk membuka situs <i>lexiquefle.free.fr</i></li> <li>• Meminta siswa untuk mendownload dan menginstal aplikasi <i>flash Français</i> yang berisikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka situs <i>lexiquefle.free.fr</i></li> <li>• Mendownload dan menginstal aplikasi <i>flash Français</i> yang berisikan materi</li> </ul>

	<p>materi <i>l'adjectifpossessif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa untuk mempelajari penggunaan <i>L'adjectifpossessif</i> pada aplikasi tersebut terlebih dahulu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari <i>L'adjectif possessif</i> yang ada pada aplikasi tersebut</li> </ul>
2.	<p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagikan teks yang berkaitan dengan <i>L'adjectif possessif</i></li> <li>• Membaca teks secara bersama-sama</li> <li>• Membahas teks secara bersama-sama</li> <li>• Menjelaskan maksud dari teks bacaan</li> <li>• Memfasilitasi jika terjadi kesulitan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan teks yang diberikan</li> <li>• Membaca teks tersebut</li> <li>• Berdiskusi dan membahas secara bersama-sama</li> <li>• Mengamati dan menyimak</li> <li>• Berdiskusi dan menganalisa teks bacaan yang diberikan</li> </ul>
3.	<p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penguatan kepada siswa terkait apa yang telah dikerjakan.</li> <li>• Menanyakan apakah ada kesulitan atau kurang paham terkait <i>l'adjectif possessif</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Menjawab</li> </ul>

### 3. KegiatanPenutup

No.	DeskripsiKegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	Merangkum pembelajaran hari ini.	Menyimak dan mengingat kembali
2.	Mengajak siswa merefleksi pembelajaran hari ini.	Merfleksi pembelajaran hari ini bersama guru
3.	Memberikan evaluasi berupa posttest atau tugas kepada siswa.	Mencatat tugas yang diberikan guru
4.	Memberikan sedikit	Menyimak dan akan

	gambaran materi yang akan dipelajari selanjutnya.	mempelajari sendiri
5.	Menutup pelajaran dengan salam.	Menjawab salam guru

## I. Penilaian

### ❖ Penilaian proses

- ⇒ Psikomotor : kemampuan siswa menyimak wacana tulis yang diberikan oleh guru
- ⇒ Afeksi : kemampuan siswa dalam bertoleransi, bekerjasama, mematuhi tata tertib, serta ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
- ⇒ Kognitif : kemampuan siswa memahami perintah yang diberikan dan memecahkan masalah

### ❖ Penilaian hasil

Penilaian hasil diambil dari hasil pekerjaan mereka pada saat proses elaborasi berlangsung, yaitu soal evaluasi berkaitan dengan teks yang dibagikan

## J. Bentuk Soal

Soal atau tugas yang diberikan yaitu berupa soal berupa melengkapi wacana tulis terkait *L'adjectif possessif*


#### K. Evaluasi

Evaluasi yang diberikan berupa perintah tertulis untuk memahami teks wacana tulis dan menjawab soal yang diberikan guru berkaitan dengan *L'adjectif possessif*

Tegal, Agustus 2015

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Dra. Mubayinah

NIP.19630816 198803 2 009

Mahasiswa



Intan Permatasari

11204241034

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Soal

*Complétez la phrase avec l'adjectif possessif.*

*Bonjour, je me présente, je m'appelle Febtia el Prast. J'ai 15 ans. J'étudie à un de lycée à ma petite ville, à la deuxième classe. J'ai un frère et une sœur. ... grand frère s'appelle Fatih et ... grande sœur Fathia. ... grand Fatih est étudiant à la faculté de technique. Il aime bien la technique, surtout la technique d'informatique. Il m'a dit Qu'il veut être Bill Gates ou Linus Torvalds. Il porte des lunettes. ... sœur, elle est très jolie. Elle dans la même école avec moi. ... jolie sœur est à l'onzième classe de science. Elle porte un foulard comme moi.*

*Et ... parents ? ... parents sont Yarappega et Galuh. ... cher père est directeur de Smart Publisher. Il n'a pas de moustaches et il porte des lunettes, comme mon frère. ... mère est professeur du collège. Elle enseigne l'indonésien. Comme ma Fathia et moi, ... Méré chérie porte aussi un foulard.*

*(Curieux 2 méthode de français page 14)*

## Kunci Jawaban

*Bonjour, je me présente, je m'appelle Febtia el Prast. J'ai 15 ans. J'étudie à un de lycée à ma petite ville, à la deuxième classe. J'ai un frère et une sœur. **Mon** grand frère s'appelle Fatih et **ma** grande sœur Fathia. **Mon** grand Fatih est étudiant à la faculté de technique. Il aime bien la technique, surtout la technique d'informatique. Il m'a dit qu'il veut être Bill Gates ou Linus Torvalds. Il porte des lunettes. **Ma** sœur, elle est très jolie. Elle est dans la même école avec moi. **Ma** jolie sœur est à l'onzième classe de science. Elle porte un foulard comme moi.*

*Et **mes** parents ? **Mes** parents sont Yarappega et Galuh. **Mon** cher père est directeur de Smart Publisher. Il n'a pas de moustaches et il porte des lunettes, comme mon frère. **Ma** mère est professeur du collège. Elle enseigne l'indonésien. Comme ma Fathia et moi, **ma** Méré chérie porte aussi un foulard.*

## Lampiran 17

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 1 PANGKAH
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Tema	: <i>La Famille</i>
Sub-tema	: <i>l'adjectif possessif</i>
Kelas / Semester	: XI / Gasal
Alokasi Waktu	: Pertemuan 5

#### A. Standar Kompetensi

- Compréhension Écrite

Memahami wacana tulis berupa paparan atau dialog sederhana yang berhubungan dengan *l'adjectif possessif*

#### B. Kompetensi Dasar

- Memahami bacaan terkait *l'adjectif possessif* secara tepat

#### C. Indikator

- Siswa mampu melengkapi bacaan terkait penggunaan *l'adjectif possessif*

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melengkapi bacaan terkait penggunaan *l'adjectif possessif*

#### E. Materi Ajar

Tema : *La Famille*

Sub-tema : *L'adjectif possessif*

*Savoir-faire : L'adjectif possessif*

	Singulier		Pluriel
	Masculin	Féminin	
Je	<b>mon</b> cousin	<b>ma</b> sœur	<b>mes</b> ancêtres
Tu	<b>ton</b> cousin	<b>ta</b> sœur	<b>tes</b> ancêtres
Il/Elle	<b>son</b> cousin	<b>sa</b> sœur	<b>ses</b> ancêtres

→ Entraîne-toi page 52.

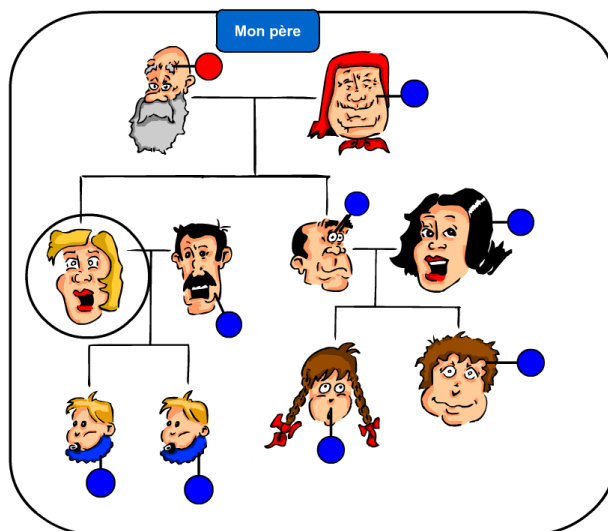
**N'oublie pas !**

ma  
ta  
sa

→ + nom féminin commençant  
par une voyelle ou un h muet

(une amie) → mon amie

mon  
ton  
son



## VOCABULAIRE

Passez la souris sur  
chaque bouton pour  
découvrir le mot  
associé à la famille.

Cliquez pour écouter  
le mot.



© Thierry Perrot

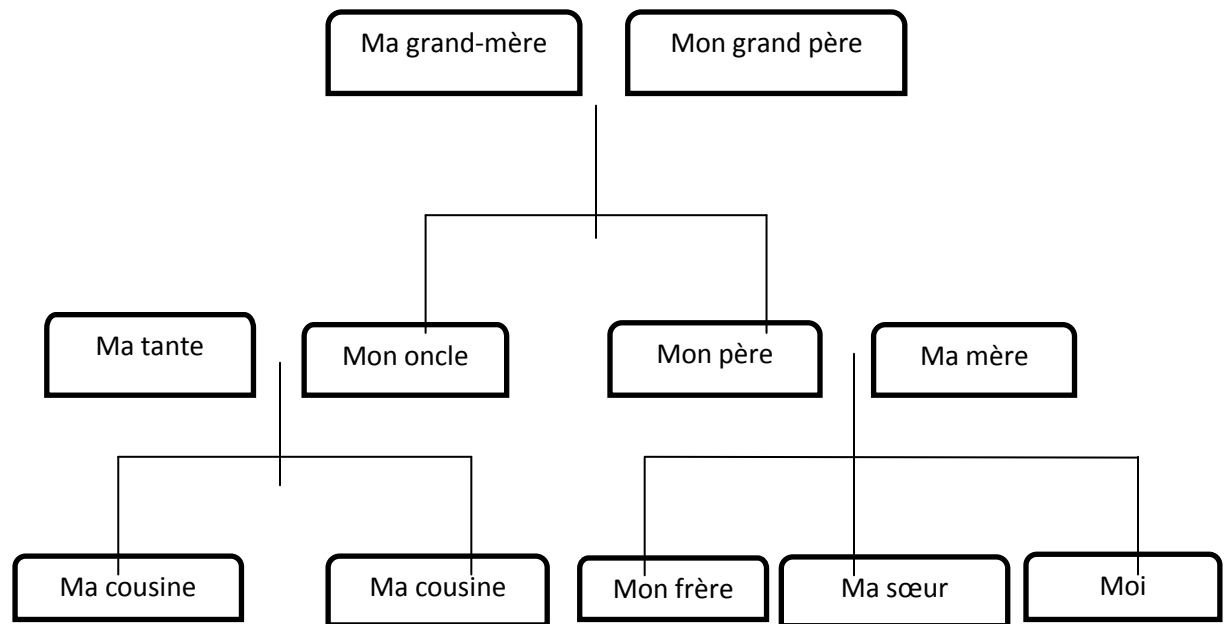


*Vocabulaire:*

<i>Ma mère</i>	Ibuku
<i>Mon père</i>	Ayahku
<i>Ma tante</i>	Bibiku
<i>Mon oncle</i>	Pamanku
<i>Mon cousin</i>	Sepupu laki-lakiku
<i>Ma cousine</i>	Sepupu perempuanku
<i>Mes Grand parents</i>	Kakek-nenekku
<i>Mes enfants</i>	Anak-anakku
<i>Mon fils</i>	Anak laki-lakiku
<i>Ma fille</i>	Anak perempuanku
<i>Mon frère</i>	Kakak laki-lakiku
<i>Ma sœur</i>	Kakak perempuanku
<i>Mon petit frère</i>	Adik laki-lakiku
<i>Ma petite sœur</i>	Adik perempuanku
<i>Mon neveu</i>	Keponakan laki-lakku
<i>Ma nièce</i>	Keponakan perempuanku
<i>Ma Grand-mère</i>	Nenekku
<i>Mon Grand père</i>	Kakekku
<i>Mon petit-fils</i>	Cucu laki-lakiku
<i>Ma petite-fille</i>	Cucu perempuanku
<i>Mon Mari</i>	Suamiku
<i>Ma Femme</i>	Istriku

*Le texte :*

*Voilà mon arbre généalogique. Regardez! Là, vous trouvez mon grand-père Mahométan el Prast et sa femme Yasmine Hui. Il y a aussi mon cher oncle avec sa femme et ses deux enfants. Mon oncle est Yarananda el Prast et sa femme s'appelle Zeta Cottiliarde. Ses enfants s'appellent Qulille el Prast et Shazia el Prast. Enfin, je suis sur que vous avez connu ma petite famille. Voilà c'est ma petite famille, mon père chéri Yarapega el Prast et ma mère. Galuh Candrakirana avec mon frère Fatih, ma sœur fathia et moi comme enfant*



(Curieux 2 Méthode de Français page 29)

#### F. Metode Pembelajaran

- Metode yang digunakan adalah Metode Diskusi

#### G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber : *Curieux 2 Méthode de Français, Parlez-vous Français, Le Mag*
- Media : *Flash Français* dari situs [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr)

#### H. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Kegiatan Awal

No.	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
1.	Memberi salam	Menjawab salam
2.	Mengkondisikan kelas	Menertibkan tempat duduk dan diri
3.	Memberikan motivasi	Menyimak

4.	Melakukan apersepsi dengan bertanya jawab.	Menjawab pertanyaan.
5.	Menyampaikan informasi terkait materi ajar yang akan dilakukan.	Memperhatikan

## 2. Kegiatan Inti

No.	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa untuk membuka situs <i>lexiquefle.free.fr</i></li> <li>• Meminta siswa untuk mendownload dan minginstal aplikasi <i>flash Français</i> yang berisikan materi <i>l'adjectif possessif</i></li> <li>• Meminta siswa untuk mempelajari penggunaan <i>L'adjectif possessif</i> pada aplikasi tersebut terlebih dahulu</li> <li>• Meminta siswa untuk menjawab kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka situs <i>lexiquefle.free.fr</i></li> <li>• Mendownload dan minginstal aplikasi <i>flash Français</i> yang berisikan materi</li> <li>• Mempelajari <i>L'adjectif possessif</i> yang ada pada aplikasi tersebut</li> <li>• Mengerjakann kuis</li> </ul>
2.	<p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagikan teks yang berkaitan dengan <i>L'adjectif possessif</i></li> <li>• Meminta siswa untuk membaca</li> <li>• Meminta siswa untuk memahami isi dari teks tersebut</li> <li>• Membahas teks secara bersama-sama</li> <li>• Menjelaskan maksud dari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan teks yang diberikan</li> <li>• Membaca teks tersebut</li> <li>• Memahami teks</li> <li>• Berdiskusi dan membahas secara bersama-sama</li> <li>• Mengamati dan menyimak</li> </ul>

	teks bacaan • Memfasilitasi jika terjadi kesulitan	• Berdiskusi dan menganalisa teks bacaan yang diberikan
3.	Konfirmasi : • Memberikan penguatan kepada siswa terkait apa yang telah dikerjakan. • Menanyakan apakah ada kesulitan atau kurang paham terkait <i>l'adjectif possessif</i> .	• Mendengarkan • Menjawab

### 3. Kegiatan Penutup

No.	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	Merangkum pembelajaran hari ini.	Menyimak dan mengingat kembali
2.	Mengajak siswa merefleksi pembelajaran hari ini.	Merfeksi pembelajaran hari ini bersama guru
3.	Memberikan evaluasi berupa posttest atau tugas kepada siswa.	Mencatat tugas yang diberikan guru
4.	Memberikan sedikit gambaran materi yang akan dipelajari selanjutnya.	Menyimak dan akan mempelajari sendiri
5.	Menutup pelajaran dengan salam.	Menjawab salam guru

#### I. Penilaian

##### ❖ Penilaian proses

⇒ Psikomotor : kemampuan siswa menyimak wacana tulis yang diberikan oleh guru

⇒ Afeksi : kemampuan siswa dalam bertoleransi, bekerjasama, mematuhi tata tertib, serta ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

⇒ Kognitif : kemampuan siswa memahami perintah yang diberikan dan memecahkan masalah

❖ Penilaian hasil

Penilaian hasil diambil dari hasil pekerjaan mereka yaitu soal evaluasi berkaitan dengan teks yang dibagikan

J. Bentuk Soal

Soal atau tugas yang diberikan yaitu berupa soal berupa melengkapi wacana tulis terkait *L'adjectif possessif*

K. Evaluasi

Evaluasi yang diberikan berupa perintah tertulis untuk memahami teks wacana tulis dan bagan silsilah keluarga serta menjawab soal yang diberikan guru berkaitan dengan *L'adjectif possessif*

Tegal, Agustus 2015

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Dra. Mubayinah

NIP.19630816 198803 2 009

Mahasiswa



Intan Permatasari

11204241034

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Soal

*Complétez le texte avec l'adjectif possessif*

*Je m'appelle Yarananda el Prast. ... femme s'appelle Zeta Cottiliarde. J'ai deux enfants, s'appelle Qulille el Prast et Shazia el Prast. Mahométan el Prast est ... père et ... mère s'appelle Yasmine Hui. ... petit frere s'appelle Yarapega el Prast, et ... femme s'appelle Galuh Candrakirana. Ils ont trois enfants.*

Kunci Jawaban

*Je m'appelle Yarananda el Prast. **ma** femme s'appelle Zeta Cottiliarde. J'ai deux enfants, s'appelle Qulille el Prast et Shazia el Prast. Mahométan el Prast est **mon** père et **ma** mère s'appelle Yasmine Hui. **mon** petit frère s'appelle Yarapega el Prast, et **sa** femme s'appelle Galuh Candrakirana. Ils ont trois enfants.*

**Lampiran 18**

## Catatan Lapangan Penelitian

Agenda :

Waktu Pelaksanaan :

Lokasi :

## Lampiran 19

### Catatan Lapangan I

Agenda	: Observasi I
Waktu Pelaksanaan	: Jum'at 10 Juli 2015
Lokasi	: SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal

Peneliti melakukan observasi pertama hari jum'at 10 Juli 2015. Peneliti menunggu guru bahasa Prancis di ruang tamu. Kondisi sekolah pada pukul 8.00 masih melakukan tadarus Al-Qur'an karena masih dalam suasana Ramadhan. Suasana pembelajaran belum terjadi secara efektif. Peneliti menunggu kurang lebih 1 jam dan akhirnya bertemu dengan guru bahasa Prancis Ibu Mubayinah untuk membicarakan permasalahan-permasalahan yang dihadapi selama mengajar. Guru menceritakan permasalahan-permasalahan yang dihadapinya, salah satu permasalahan yang dihadapi adalah ketrampilan membaca siswa yang masih kurang memuaskan.

Peneliti dan guru juga membahas kelas yang akan digunakan untuk pengambilan data serta membahas materi yang akan diberikan. Peneliti dan guru bersepakat untuk menggunakan kelas XI sebagai subjek dalam penelitian. Guru memberikan masukan kepada peneliti bahwa materi yang disampaikan adalah *la famille* dan *l'adjectif possessif* sedangkan materi yang digunakan untuk pretest adalah *la vie scolaire*.

Selain konsultasi tentang materi pelajaran, peneliti dan guru bahasa Prancis sebagai kolaborator menentukan kriteria keberhasilan penelitian yang digunakan oleh peneliti sebagai acuan atau patokan untuk melakukan penelitian. Guru juga memberitahu kepada peneliti bahwa tanggal awal masuk sekolah tanggal 27 Juli 2015. Setelah itu peneliti mengelilingi sekolah ditemani Ibu Yin untuk mengetahui lokasi dan fasilitas-fasilitas apa saja yang ada di sekolah. Waktu menunjukan pukul 11.00 WIB dan saatnya untuk para siswa pulang.



## Catatan Lapangan II

Agenda	: 1. Observasi sekolah 2. konsultasi materi dan RPP
Waktu Pelaksanaan	: Senin, 27 Juli 2015 dan Selasa 28 Juli 2015
Lokasi	: SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal

Senin 27 Juli 2015, peneliti kembali mendatangi sekolah. Seperti biasanya peneliti menunggu di ruang tamu. Susana sekolah pada saat itu masih belum efektif karena masih dalam susana idhul fitri. Jam belajar dan mengajarpun belum dimulai. Pada kesempatan itu peneliti juga memanfaatkan situasi untuk bertanya-tanya pada siswa tentang keadaan fasilitas-fasilitas yang ada di sekolah. Siswa menjelaskan keadaan fasilitas-fasilitas di sekolah. Ketika peneliti asik mengobrol dengan siswa Ibu Yin datang dan mengenalkan guru baru bahasa Prancis kelas XI yakni Ibu Laela Ayati. Peneliti berkenalan dengan Ibu Ella dan Ibu Yin juga menjelaskan pada Ibu Ella bahwa ada satu kelas yang akan digunakan untuk penelitian.

Ibu Ella memberikan jadwal pembelajaran bahasa Prancis kelas XI. Peneliti dan Ibu Ella bersepakat bahwa kelas XI IPS 5 adalah kelas yang akan digunakan untuk pengambilan data penelitian. Ibu Yin juga mengizinkan bahwa kelas XI IPS 5 dapat digunakan untuk pengambilan data penelitian. Pada saat itu juga peneliti mengkonsultasikan RPP dan soal yang akan digunakan untuk pre-test. Setelah berkonsultasi, Ibu Yin dan Ibu Ella mengajak peneliti untuk melihat kondisi laboratorium bahasa dan TIK. Kondisi laboratorium bahasa kurang terawat karena jarang digunakan dan dimanfaatkan oleh guru untuk proses pembelajaran. Selain itu ada beberapa komputer yang tidak nyala.

Setelah melihat kondisi laboratorium bahasa peneliti dan guru menuju ke laboratorium teknologi dan informatika (TIK) laboratorium tersebut cukup tertata rapi dan bersih serta peneliti mengecek keadaan komputer. Pada saat itu komputer nyala semua dan jaringan wifi terkoneksi dengan baik. Peneliti berdiskusi dengan guru dan dari hasil diskusi bahwa peneliti akan menggunakan ruang TIK untuk proses pembelajaran. Kemudian setelah terjadi kesepakatan

peneliti dan guru meminta izin kepada guru TIK untuk menggunakan laboratorium TIK sebagai tempat pembelajaran bahasa Prancis.

Selasa, 28 Juli 2015 peneliti kembali datang ke sekolah. Pada kesempatan hari ini peneliti berdiskusi dengan kolaborator untuk mendiskusikan RPP, soal *pre-test* yang akan dibagikan esok hari kepada siswa serta peneliti dan kolaborator juga berdiskusi tentang indikator atau acuan yang akan digunakan peneliti ketika melakukan penelitian. Kolaborator juga mengingatkan kepada peneliti bahwa besok untuk masuk kelas agar dapat dilaksanakan *pre-test*. Peneliti juga bertemu dengan Ibu Ella untuk mengingatkan bahwa besok pagi peneliti ikut masuk ke kelas XI IPS 5 untuk diberikan *pre-test*.

### Catatan Lapangan III

Agenda : 1. Observasi kelas, guru dan siswa

2. *Pré-test*

3. Pemberian angket

4. Konsultasi materi

Waktu Pelaksanaan : Rabu, 29 Juli 2015

Lokasi : SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal

Peneliti tiba di sekolah pukul 09.00 WIB. Peneliti langsung bertemu dengan Ibu Ella untuk meminta ijin masuk kelas dan langsung melaksanakan pre-test serta pemberian angket. Pukul 11.00 WIB peneliti dan guru masuk ke dalam kelas namun ada beberapa siswa yang masih berada diluar kelas dan di kantin padahal bel masuk kelas sudah bunyi. Hal ini menunjukkan bahwa kurangnya minat dan antusias siswa terhadap pelajaran bahasa Prancis. Sebelum melaksanakan pre-test peneliti melihat bagaimana interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa serta bagaimana cara guru menyampaikan materi pembelajaran.

Hasil yang diperoleh dari observasi tersebut adalah interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa terjadi kurang baik. Hal tersebut terlihat dari perilaku siswa yang kurang mendengarkan perintah, penjelasan guru dan hubungan antara siswa dengan siswa terlihat kurang. Hal tersebut tercermin dalam tindakan siswa. Ketika siswa ada yang bertanya ada beberapa teman yang menyoraki dan menertawakannya. Peneliti mencoba LCD yang ada di kelas, namun ketika LCD akan digunakan kabel proyektor rusak sehingga LCD tidak dapat digunakan. Peneliti membagikan soal pre-test untuk mengingatkan siswa tentang pelajaran terakhir. Hal tersebut dilakukan untuk mengukur dan mengetahui pemahaman siswa terhadap materi pelajaran terakhir yang telah diberikan.

Peneliti juga membagikan angket pada siswa. Pemberian angket digunakan untuk mengetahui penilaian siswa terhadap proses pembelajaran bahasa Prancis yang terjadi selama ini. Setelah semua siswa mengumpulkan angket peneliti meminta siswa untuk memberikan sampul yang menyimbolkan negara Prancis pada buku catatan bahasa Prancis dan peneliti memberikan

lagu “*bonjour mes amis*” agar siswa dapat mengingat kembali tentang “*salutation*”. Pembelajaranpun telah usai dan saatnya peneliti untuk berkonsultasi kepada guru bahasa Prancis tentang materi yang akan disampaikan, RPP serta membicarakan permasalahan yang terjadi di dalam kelas.

## Catatan Lapangan IV

Agenda : 1. Siklus 1 pertemuan pertama  
2. Observasi siswa

Waktu Pelaksanaan : Rabu, 5 Agustus 2015

Lokasi : SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal

Rabu, 5 Agustus 2015 peneliti memulai siklus I pertemuan pertama. Peneliti tiba di sekolah pukul 09.00 WIB. Peneliti datang lebih awal supaya dapat bertemu dan berdiskusi terlebih dahulu dengan guru bahasa Prancis. Setelah berdiskusi peneliti dan Ibu Ella menuju laboratorium TIK untuk melihat kondisi dan menata ruangan supaya langsung masuk ke materi ketika jam pelajaran dimulai. Jam istirahatpun tiba peneliti mendatangi kelas XI IPS 5 untuk memberitahu bahwa pelajaran bahasa Prancis dilaksanakan di laboratorium TIK.

Peneliti mencoba untuk mengakses situs dan mendownload aplikasi *flash français* semua berjalan dengan lancar. Bel masukpun telah berbunyi siswa-siswa mulai berdatangan akan tetapi masih ada beberapa siswa yang berada di kantin, peneliti meminta ketua kelas untuk memanggil siswa-siswa yang belum masuk ke laboratorium TIK. Selang beberapa menit siswa-siswa yang terlambatpun datang dan peneliti bertanya kepada mereka mengapa mereka terlambat masuk kelas. Agar tidak mengulangi hal yang sama peneliti meminta siswa-siswa yang terlambat untuk memperkenalkan diri menggunakan bahasa Prancis dan menyanyikan lagu "*bonjour mes amis*" yang berikan pada pertemuan sebelumnya. Setelah memperkenalkan diri dan menyanyi peneliti menyuruh mereka yang terlambat untuk duduk.

Peneliti dan guru memulai pembelajaran dengan mengawali penjelasan tentang situs dan cara masuk serta cara mendownload aplikasi *flash français*. Peneliti berkeliling untuk melihat dan mengontrol keadaan siswa. Setelah semua siswa mendownload aplikasi tersebut peneliti meminta siswa untuk mempelajari kosakata terlebih dahulu dan selanjutnya meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang disediakan pada aplikasi tersebut yang berbentuk game. Peneliti melihat antusias, semangat dan minat siswa dalam belajar cukup baik dan pembelajaranpun berlangsung cukup baik. Menit-menit terakhir peneliti mengingatkan kembali tentang materi yang telah dipelajari tadi.

Setelah jam pelajaran selesai, peneliti dan kolaborator melakukan evaluasi tentang kelebihan dan kekurangan pembelajaran hari ini. Kolaborator memberikan saran untuk pertemuan kedua. Pada pertemuan kedua masih menggunakan model pembelajaran yang sama, langkah-langkah pembelajaran yang sama juga akan tetapi kalimat perintah untuk cara mengakses situs dan mendownload aplikasi *flash français* lebih diperjelas agar mempermudah siswa untuk mengakses dan melakukan perintah yang diminta oleh guru.

## Catatan Lapangan V

Agenda : 1. Siklus 1 pertemuan kedua

2. Observasi siswa

Waktu Pelaksanaan : Rabu, 12 Agustus 2015

Lokasi : SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal

Rabu, 12 Agustus 2015 peneliti dan fasilitator (teman jurusan kimia murni Unnes) tiba di sekolah pukul 8.00 WIB. Kali ini peneliti langsung datang ke laboratorium TIK untuk mengecek kondisi laboratorium, komputer dan LCD yang akan digunakan. Setelah mengecek kondisi komputer dan LCD peneliti meminta tolong pada guru TIK untuk mengecek koneksi internet. Setelah selesai melakukan pengecekan koneksi internet peneliti bertemu dengan kolaborator untuk melakukan konsultasi tentang materi yang akan diberikan hari ini. Saat istirahat pertama, peneliti datang ke kelas XI IPS 5 untuk menginformasikan kepada siswa bahwa nanti pelajaran bahasa Prancis dilaksanakan di laboratorium TIK lagi dan siswa-siswapun menyambutnya dengan senang dan semangat.

Pukul 11.00 WIB jam pelajaran dimulai siswa-siswa datang tepat waktu. Mereka langsung duduk. Sebelum masuk pelajaran bahasa Prancis peneliti mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya yang diujikan pada pertemuan pertama. Pada pertemuan kedua terjadi perubahan pada diri siswa, siswa menjadi senang dan semangat untuk belajar bahasa Prancis. Seperti biasanya peneliti dan siswa melakukan langkah-langkah pembelajaran seperti pada pertemuan sebelumnya. Sebelum meninggalkan ruangan peneliti memberikan informasi bahwa untuk pertemuan selanjutnya (minggu depan) akan dilaksanakan di kelas untuk *post-test I* dan peneliti meminta siswa untuk mematikan komputer serta menata dan merapikan kursi yang telah digunakan.

## Catatan Lapangan VI

Agenda : *Post-test I*

Waktu Pelaksanaan : Rabu, 19 Agustus 2015

Lokasi : SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal

Rabu, 19 Agustus 2015 peneliti melakukan *post-test I*. *post-test I* dilakukan guna untuk mengukur kemampuan siswa serta untuk mengetahui perubahan yang terjadi pada siswa setelah diterapkannya penggunaan media pembelajaran. Untuk *post-test I* dilaksanakan di kelas. Sebelum *post-test* dimulai guru dan peneliti menjelaskan cara mengerjakan soal dan meminta siswa untuk mengerjakan sendiri tidak boleh tanya ke teman apabila ada yang belum jelas bisa ditanyakan kepada peneliti atau gguru. Selama *post-test I* berlangsung siswa terlihat tenang dan kondisi kelas cukup terkendali.

Jam terakhir pelajaran setelah semua siswa mengumpulkan jawaban peneliti membagikan angket kepada siswa. Tujuan dari pemberian angket kepada siswa ialah untuk mengetahui penilaian siswa terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dan peneliti juga menyampaikan informasi kepada siswa bahwa pertemuan minggu depan dilaksanakan di laboratorium TIK. Pada jam istirahat peneliti meminta bantuan kepada beberapa siswa yang dijadikan perwakilan untuk melakukan refleksi tindakan siklus I. Setelah pelaksanaan *post-test I* peneliti melakukan diskusi dengan kolaborator tentang pelaksanaan dan kondisi kelas saat melakukan *post-test I*. Peneliti juga tak lupa untuk melakukan wawancara pada guru untuk memberikan masukan kepada peneliti agar pelaksanaan tindakan siklus II dapat berhasil secara optimal. Dan sebagai refleksi tindakan siklus I.



## Catatan Lapangan VII

Agenda	: 1. Siklus II pertemuan pertama 2. Observasi siswa
Waktu Pelaksanaan	: Senin, 24 Agustus 2015 dan Rabu, 26 Agustus 2015
Lokasi	: SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal

Senin, 24 Agustus 2015 sebelum melaksanakan siklus II terlebih dahulu peneliti melakukan diskusi dengan kolaborator tentang hasil *post-test I*. Hasil *post-test* menunjukkan bahwa terjadi perubahan kearah positif dan terdapat beberapa siswa yang masih belum memenuhi KKM serta peneliti melakukan diskusi untuk pelaksanaan siklus II. Guru juga meminta nilai tersebut untuk dijadikan nilai ulangan harian I.

Rabu, 26 Agustus 2015 peneliti datang ke sekolah dengan agenda pemberian siklus II dan membagikan hasil *post-test I* kepada siswa. Siklus II peneliti memberikan materi *l'adjectif possessif*. Ketika jam istirahat tiba peneliti mengingatkan kembali kepada siswa bahwa pembelajaran bahasa Prancis dilaksanakan di laboratorium TIK. Setelah mengingatkan siswa peneliti mendatangi guru TIK untuk meminta kunci laboratorium. Peneliti dan kolaborator tiba di laboratorium TIK untuk mempersiapkan alat-alat yang akan digunakan. Tiba saatnya jam pelajaran bahasa Prancis. Siswa datang dan langsung menduduki kursi yang tersedia di dalam laboratorium. Seperti biasanya peneliti membuka pelajaran dengan salam.

Peneliti membagikan hasil *post-test I* pada siswa kemudian peneliti meminta siswa untuk menyimpan hasil *post-test I* dan meminta siswa untuk memberikan hasil tersebut kepada orangtua agar diberi tandatangan dan dikumpulkan lagi pada pertemuan berikutnya. Seperti pada pertemuan sebelumnya peneliti meminta siswa untuk membuka situs kemudian mendownload materi *l'adjectif possessif* yang tersedia dalam aplikasi *flash français* dan peneliti memberikan kuis tentang materi *l'adjectif possessif*. Peneliti berkeliling untuk mengecek siswa dan pada akhir jam pelajaran peneliti meminta siswa untuk mematikan komputer dan merapikan tempat duduk.

Peneliti mengingatkan kembali bahwa pertemuan minggu depan tetap dilaksanakan di laboratorium TIK.

Pada jam pembelajaran peneliti juga memanfaatkan waktu untuk melakukan observasi pada siswa. Peneliti mencatat perubahan yang terjadi pada diri siswa. Setelah jam pelajaran selesai peneliti bersama kolaborator melakukan diskusi tentang proses pembelajaran hari ini. Peneliti menyampaikan hasil observasi hari ini, guru memberikan tanggapan positif dan guru terlihat senang dengan perubahan yang terjadi pada diri siswa.

## Catatan Lapangan VIII

Agenda : 1. Siklus II pertemuan kedua  
2. Observasi siswa

Waktu Pelaksanaan : Rabu, 02 September 2015

Lokasi : SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal

Siklus II pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu, 02 September 2015. Materi yang disampaikan pada pertemuan kedua ini masih sama yakni *l'adjectif possessif*. Sebelum masuk kelas peneliti berbincang-bincang dengan kolaborator. Peneliti menyampaikan bahwa minggu depan akan dilaksanakan post-test II dan pertemuan terakhir untuk pelaksanaan penelitian. Kemudian kolaborator menyuruh peneliti untuk meminta surat keterangan penelitian di ruang tata usaha (TU) agar minggu depan sudah bisa diambil. Peneliti didampingi kolaborator mendatangi ruang TU dan meminta untuk dibuatkan surat keterangan telah melaksanakan penelitian. Peneliti diminta untuk mencatat nama, jurusan, NIM, dll untuk dikumpulkan di TU agar dibuatkan surat keterangan telah melaksanakan penelitian sehingga minggu depan sudah jadi.

Pukul 10.30 peneliti masuk ke laboratorium TIK untuk mempersiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam penelitian. Siswa datang tepat waktu dan mereka langsung duduk. Sebelum masuk pelajaran selanjutnya peneliti mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya yang diberikan pada pertemuan pertama siklus II. Kemudian pembelajaran dilakukan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang telah direncanakan oleh peneliti dan kolaborator. Namun diengah-tengah jam pelajaran terjadi permasalahan diluar dugaan peneliti. Ada seorang siswi yang mengalami mual-mual kemudian muntah-muntah yang disertai dengan tangisan dan teriakan. Peneliti sangat kaget karena menurut kolaborator siswi tersebut mengalami kesurupan. Peneliti takut, panik dan bingung harus melakukan apa. Kelas menjadi ramai dan riuh.

Peneliti meminta tolong guru ROHIS untuk mengobati siswi tersebut. Saat itu pembelajaran terhenti sejenak dan peneliti meminta siswa untuk tidak melamun dan membaca doa sesuai dengan kepercayaan yang dianut oleh mereka. Karena peneliti takut, peneliti tidak berani dekat-dekat dengan siswi yang mengalami kesurupan tapi peneliti tetap memperhatikan

dari depan. Setelah siswi tersebut mulai membaik, pelajaran dilanjutkan walaupun banyak siswa yang konsentrasinya telah pecah. Pembelajaran dilaksanakan seadanya dan peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk langsung bertanya pada peneliti atau guru tentang materi yang masih belum jelas.

Ada beberapa siswa yang maju ke depan. Mereka bertanya pada peneliti tentang materi yang masih belum jelas dan dimengerti. Di akhir jam pembelajaran peneliti memberikan informasi pada siswa bahwa minggu depan akan dilaksanakan *post-test II* dan pelaksanaan *post-test-II* dilaksanakan di kelas. Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai, peneliti penasaran atas peristiwa yang terjadi di dalam kelas. Peneliti bertanya pada kolaborator tentang peristiwa tadi. Guru bercerita bahwa memang sering terjadi di sekolah. Peristiwa tersebut merupakan peristiwa yang termasuk dalam peristiwa yang agak mendingan karena biasanya ada siswa yang mengalami kesurupan dengan teriak-teriak kencang dan terkadang lari-lari.

Kolaborator memberikan saran pada peneliti apabila minggu depan terjadi hal seperti tadi peneliti meminta siswa untuk tetap fokus dan konsentrasi untuk mengerjakan *post-test II* dan peneliti langsung memanggil guru ROHIS untuk mengobati. Sebelum pulang ke rumah peneliti menyampaikan ke kolaborator bahwa untuk pelaksanaan *post-test II* akan diberikan dengan cara yang berbeda seperti pada *post-test I*.

## Catatan Lapangan IX

Agenda : *Post-test II*

Waktu Pelaksanaan : Rabu, 09 September 2015

Lokasi : SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal

*Post-test II* dilaksanakan pada Rabu, 09 September 2015. Sebelum melaksanakan *post-test II* terlebih dahulu peneliti melakukan diskusi kecil dengan kolaborator tentang pelaksanaan *post-test II*. *Post-test II* akan dilaksanakan dengan cara yang berbeda dari *post-test I*. *post-test I* dilaksanakan dengan semua siswa masuk kelas secara bersama-sama. Pada *post-test II* akan dilaksanakan dengan cara membagi dua jumlah siswa sesuai dengan nomor urut, sebagian siswa akan berada di kelas dengan alokasi waktu satu jam pelajaran dan sebagian lagi berada di luar untuk menunggu giliran.

Cara tersebut dipilih oleh peneliti dengan pertimbangan untuk mengurangi kecurangan dan peneliti lebih bisa mengawasi dan mengontrol gerak gerik siswa. Dengan dibagi dua peneliti juga dapat mengantisipasi jika terjadi peristiwa diluar rencana seperti pada pertemuan sebelumnya. Jam pelajaran tiba, peneliti masuk ke kelas dan peneliti meminta perwakilan nomor urut ganjil dan genap untuk maju kedepan. Sebelum suit melakukan perjanjian dahulu, bahwa yang menang akan di luar dan yang kalah tetap berada di kelas. *Post-test II* dilaksanakan seperti rencana yang telah disusun.

Peneliti membagikan lembar soal dan menjelaskan cara mengerjakan, apabila masih ada yang belum jelas silahkan Tanya ke peneliti atau guru. Peneliti juga memberi pesan pada siswa yang berada di luar untuk tidak ribut dan tidak boleh melamun. Sembari mengawasi siswa peneliti juga berkeliling untuk melihat keadaan siswa. *Post-test II* berjalan dengan lancar sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Pada kesempatan ini peneliti juga membagikan angket pada siswa untuk mengetahui penilaian siswa tentang pembelajaran siklus II. Peneliti juga meminta maaf pada siswa apabila selama proses pembelajaran terdapat kesalahan yang dilakukan oleh peneliti secara sengaja maupun tidak.

Jam istirahat tiba, peneliti meminta perwakilan siswa untuk melakukan wawancara sebagai refleksi tindakan siklus II. Peneliti juga meminta waktu pada kolaborator untuk

melakukan wawancara sebagai refleksi tindakan siklus II. Peneliti menyampaikan ucapan maaf dan terimakasih telah diberikan waktu, kesempatan serta bimbingan. Setelah selesai peneliti datang ke ruang TU untuk berpamitann dan meminta surang telah melaksanakan penelitian. Peneliti juga masuk ke ruang kepala sekolah untuk mengucapkan permooohonan maaf dan terimakasih karena telah diberikan izin untk melakukan penelitian di sekolahan tersebut.

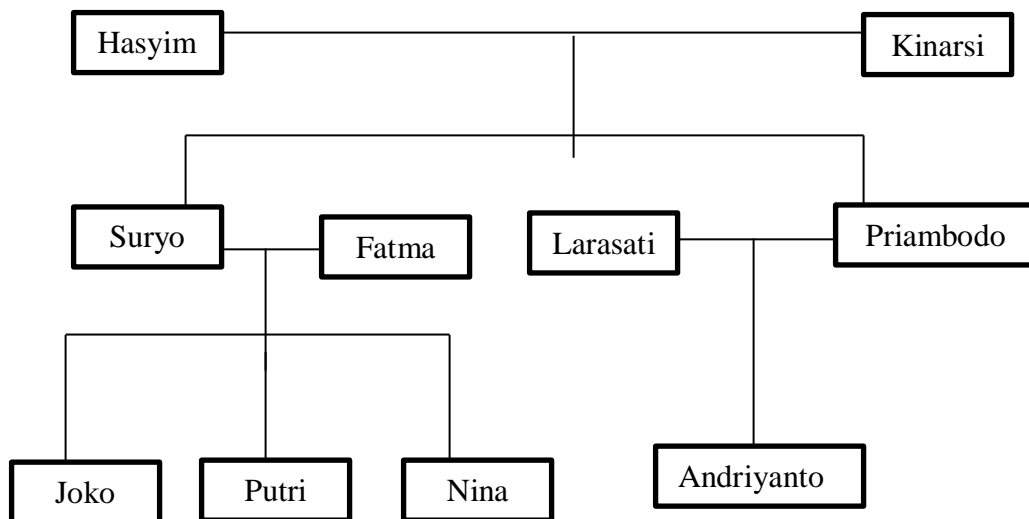
# SIKLUS I

## Lampiran 20

### Soal post-test I

#### 1. Regardez cet arbre généalogique

La famille de Monsieur Priambodo



*Complétez la phrase suivante*

#### a. Nina

Elle est ... de Hasyim

Elle est ... de Suryo et Fatma

Elle est ... de Putri

Elle est ... d'Andriyanto

Elle est ... de Priambodo et Larasati

#### b. Priambodo

Il est ... de Joko

Il est ... de Larasati

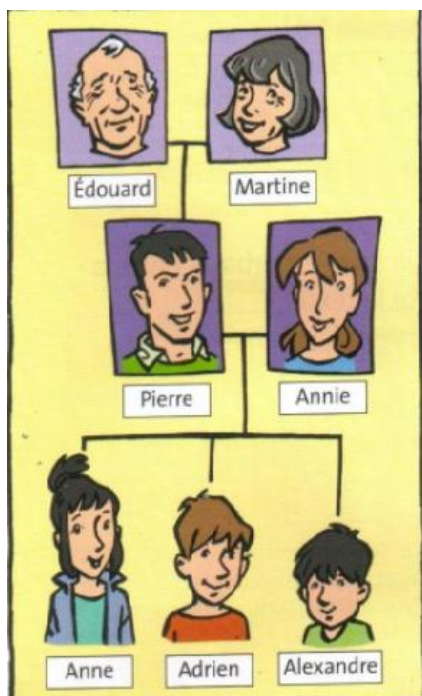
Il est ... de Suryo

Il est ... de Kinarsi

Il est ... d'Andriyanto



2. Regardez cet arbre généalogique ci-dessous et complétez avec les mots corrects



Je m'appelle Alexandre, j'ai une ... et un ... Ma sœur s'appelle ... et mon frère s'appelle ... Mon ... s'appelle Pierre et ma ... s'appelle Annie. Édouard est mon ... Ma ... s'appelle Martine.

## Kunci Jawaban

## 1. a. Nina

Elle est **la petite** fille de Hasyim

Elle est **l'enfant** de Suryo et Fatma

Elle est **la petite sœur** de Putri

Elle est **la cousine** d'Andriyanto

Elle est **la nièce** de Priambodo et Larasati

## b. Priambodo

Il est **l'oncle** de Joko

Il est **le mari** de Larasati

Il est **le petit frère** de Suryo

Il est **l'enfant** de Kinarsi

Il est **le père** d'Andriyanto

2. Je m'appelle Alexandre, j'ai une **sœur** et un **frère** Ma sœur s'appelle **Anne** et mon frère s'appelle **Adrien**. Mon **père** s'appelle Pierre et ma **mère** s'appelle Annie. Édouard est mon **grand-père**. Ma **grand-mère** s'appelle Martine.

## Lampiran 21

### Daftar Nilai *Post-Test I*

Subjek	Jumlah Post Test I	Skor	Nilai	Keterangan
S1	12	6	60	TL
S2	20	10	100	L
S3	16	8	80	L
S4	16	8	80	L
S5	18	9	90	L
S6	16	8	80	L
S7	20	10	100	L
S8	13	6,5	65	TL
S9	17	8,5	85	L
S10	12	6	60	TL
S11	19	9,5	95	L
S12	12	6	60	TL
S13	18	9	90	L
S14	14	7	70	TL
S15	18	9	90	L
S16	18	9	90	L
S17	19	9,5	95	L
S18	20	10	100	L
S19	19	9,5	95	L
S20	16	8	80	L
S21	16	8	80	L
S22	13	6,5	65	TL
S23	17	8,5	85	L
S24	18	9	90	L
S25	17	8,5	85	L
S26	13	6,5	65	TL
S27	18	9	90	L
S28	13	6,5	65	TL
S29	14	7	70	TL
Jumlah	472	236	2360	29
Rata-rata	16,27	8,13	81,3	Baik
Modus			90	Baik
Median			85	Baik
Jumlah lulus			20	Baik
Jumlah tidak lulus			9	Baik
Nilai tertinggi			100	6 Orang
Nilai terendah			60	3 Orang

Keterangan: Siswa dikatakan lulus jika nilai  $\geq 75$

## Lampiran 22

Angket Penilaian Penerapan Penggunaan Media Pembelajaran *Flash Français* dari Situs *Lexiquefle.free.fr* pada Ketreampilan Membaca Bahasa Prancis

Nama :

No.Absen :

Kelas :

No	Pertanyaan	A	B	C	D	E
1	Bagaimana penilaian anda tentang penggunaan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca bahasa Prancis?					
2	Perubahan apa yang terjadi setelah menggunakan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca bahasa Prancis?					
3	Bagaimana penilaian anda tentang keefektifan penggunaan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca bahasa Prancis?					
4	Bagaimana penilaian anda tentang hasil dari setelah penerapan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca bahasa Prancis?					
5	Bagaimana penilaian anda tentang perubahan minat dan semangat siswa dalam proses pembelajaran bahasa Prancis pada keterampilan membaca?					

Keterangan:

A	Sangat Baik
B	Baik
C	Sedang
D	Kurang
E	Sangat Kurang

## Lampiran 23

## Hasil angket terbuka paska tindakan 1 untuk peserta didik

Sub jek	1	2	3	4	5
	Bagaimana penilaian anda tentang penggunaan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca bahasa Prancis?	Perubahan apa yang terjadi setelah menggunakan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca bahasa Prancis?	Bagaimana penilaian anda tentang keefektifan penggunaan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca bahasa Prancis?	Bagaimana penilaian anda tentang hasil dari setelah penerapan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca bahasa Prancis?	Bagaimana penilaian anda tentang perubahan minat dan semangat siswa dalam proses pembelajaran bahasa Prancis pada keterampilan membaca?
S1	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik
S2	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S3	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S4	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik
S5	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S6	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S7	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S8	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik
S9	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S10	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik
S11	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik
S12	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik
S13	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S14	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S15	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S16	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik
S17	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik
S18	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik
S19	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik
S20	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik
S21	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik
S22	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik
S23	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik
S24	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S25	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik

S26	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik
S27	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik
S28	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik
S29	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik

**Lampiran 24****PEDOMAN REFLEKSI TINDAKAN SIKLUS I**

1. Bagaimana pendapat anda mengenai proses pembelajaran bahasa Prancis dengan menggunakan media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* pada keterampilan membaca?
2. Menurut pendapat anda, apa kelebihan dan kekurangan dari penggunaan media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr*?
3. Permasalahan dan hambatan apa yang dihadapi ketika menggunakan media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr*?
4. Apakah media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* cocok untuk diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa Prancis pada keterampilan membaca?
5. Adakah perubahan yang terjadi setelah penggunaan pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr*?
6. Jika ada, perubahan apa yang terjadi?
7. Apakah media pembelajaran *flash français* dari situs *lexiquefle.free.fr* dapat membantu dalam proses pembelajaran bahasa Prancis untuk keterampilan membaca?
8. Jika membantu, apa alasannya?

## Lampiran 25

### Hasil refleksi siklus 1

#### Guru

1. Media pembelajaran tersebut membuat siswa menjadi antusias, semangat untuk belajar bahasa Prancis. Kemudian minat siswa untuk menyukai bahasa Prancis bertambah hal tersebut terlihat dari perubahan yang terjadi pada perubahan sikap siswa.
2. Kelebihan dari penggunaan media tersebut ialah siswa menjadi lebih tertarik untuk belajar bahasa Prancis, dapat membantu siswa untuk belajar di rumah.  
Kekurangan dari penggunaan media tersebut ialah koneksi internet yang terkadang eror, memungkinkan siswa untuk membuka situs lain jika perhatian kepada siswa kurang.
3. Permasalahan dan hambatan yang terjadi jika penguasaan kelas kurang terkendali maka siswa akan terjadi keributan ketika mereka mengalami kesusahan dalam mengakses dan mengartikan.
4. Menurut ibu cocok hal ini dapat dilihat dari perubahan dan peningkatan siswa kearah positif.
5. Menurut ibu ada perubahan yang terjadi pada siswa.
6. Perubahan hasil evaluasi dan sikap siswa.
7. Menurut ibu dapat membantu siswa dalam belajar dan memahami suatu teks.
8. Terjadinya peningkatan siswa dalam memahami suatu teks.



Siswa 1

1. Media pembelajarannya menarik, lucu, baik dan asik.
2. Kelebihan dari media tersebut adalah mendapatkan banyak informasi dan membantu siswa untuk memahami materi.  
Kekurangan dari media tersebut adalah tidak adanya terjemahan.
3. Permasalahan dan hambatan yang dihadapi ketika menggunakan media tersebut adalah jaringan wifi yang sering eror dan ada komputer yang tidak nyala.
4. Cocok untuk diterapkan.
5. Tentu ada perubahan
6. Dari tidak tahu menjadi tahu, dari belum paham jadi paham selain itu juga dapat berlatih untuk mengingat.
7. Membantu sekali.
8. Ya karena memudahkan siswa untuk belajar bahasa Prancis.

## Siswa II

1. Media pembelajarannya asik, seru, lucu dan menarik.
2. Kelebihan dari media tersebut adalah membantu untuk menjadi lebih mengerti, ada gemanya yang lucu jadi tidak bikin bosan, bias buat belajar di rumah.  
Kekurangan dari media tersebut adalah ketika mengakses internetnya kadang eror.
3. Permasalahan dan hambatan yang dihadapi ketika menggunakannya adalah internet yang eror dan ada beberapa computer yang eror.
4. Cocok banget.
5. Ada perubahannya..
6. Perubahan yang terjadi mendapatkan informasi yang belum diketahui dan menjadi semangat untuk belajar bahasa Prancis.
7. Sangat membantu.
8. Karena bisa diakses di rumah juga jadi bisa buat belajar di rumah.

### Siswa III

1. Media pembelajarannya seru, asik dan gokil.
2. Kelebihan media tersebut adalah gamenya yang lucu, gampang buat diinget, bisa dibuka di rumah.

Kekurangan dari media tersebut adalah ribet ketika mau membuka aplikasinya karena harus mendownload terlebih dahulu.

3. Permasalahan dan hambatan yang dihadapi ketika menggunakan adalah aplikasinya menggunakan bahasa Prancis semua dan kadang internetnya try again.
4. Cocok untuk diterapkan.
5. Ada perubahannya.
6. Perubahan yang terjadi dari tidak mengerti menjadi mengerti, dari tidak paham jadi paham, jadi semangat buat belajar bahasa Prancis, di rumah juga bisa belajar bahasa Prancis.
7. Dapat membantu.
8. Karena banyak informasi yang didapatkan, membantu untuk mengingat materi karena bisa dilihat, dibaca dan didengar.

#### Siswa IV

1. Media pembelajarannya seru, asik, menyenangkan.
2. Kelebihan dari media tersebut adalah ada gamenya yang seru, asik, bikin ketawa tapi bikin mudah untuk mengingat dan bisa buat belajar di rumah.  
Kekurangan dari media tersebut adalah kadang susah buat mendownloadnya.
3. Permasalahan dan hambatan yang dihadapi adalah aplikasinya memakai bahasa Prancis.
4. Cocok baru kali ini pakai media.
5. Ada perubahannya.
6. Perubahan yang terjadi adalah menjadi lebih semangat untuk belajar bahasa Prancis, mempermudah untuk mengingat materi pelajaran.
7. Dapat membantu.
8. Karena memudahkan untuk mengingat pelajaran yang diberikan.

## Lampiran 26

### Hasil Observasi Siswa Tindakan Siklus I

#### Pertemuan Pertama

**Nama Sekolah** : SMA Negeeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal

**Kelas** : XI IPS 5

**Mata Pelajaran** : Bahasa Prancis

**Waktu pelaksanaan** : Rabu, 5 Agustus 2015

#### 1. Motivasi dan Perhatian Siswa selama Proses pembelajaran

Siswa	1	2	3	4	5
S1	-	-	-	-	-
S2	√	-	-	-	-
S3	√	-	-	-	-
S4	√	-	-	-	-
S5	√	√	√	√	√
S6	√	-	√	-	√
S7	√	√	√	√	√
S8	√	-	-	-	-
S9	√	√	√	√	√
S10	-	√	-	-	-
S11	√	-	√	-	√
S12	√	√	√	-	-
S13	√	-	-	√	-
S14	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit
S15	-	-	√	√	√
S16	√	√	√	√	√
S17	√	√	-	-	-
S18	√	√	√	√	√
S19	-	√	-	√	-
S20	√	√	√	√	√
S21	√	-	-	-	-
S22	√	-	-	-	-
S23	√	-	√	√	√
S24	√	√	-	-	-
S25	√	-	√	√	√
S26	√	√	-	-	-

S27	√	√	√	-	√
S28	-	-	-	-	-
S29	√	-	√	√	√

Keterangan:

NO	Indikator
1	Siswa datang tepat waktu
2	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru
3	Membuat catatan tanpa disuruh oleh guru
4	Berusaha bertanya pada guru ketika menemui kesulitan
5	Berusaha mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh guru secara langsung

## 2. Sikap Siswa

Siswa	1	2	3	4	5
S1	-	√	-	√	√
S2	-	-	-	√	√
S3	√	-	√	√	-
S4	-	√	-	√	√
S5	√	√	√	-	-
S6	√	√	√	√	-
S7	√	√	√	√	√
S8	√	√	√	-	-
S9	√	√	√	-	-
S10	√	√	√	√	-
S11	√	√	√	√	-
S12	√	√	√	-	√
S13	-	-	-	√	√
S14	SAKIT	SAKIT	SAKIT	SAKIT	SAKIT
S15	√	√	-	√	-
S16	√	√	√	√	-
S17	-	√	√	√	√
S18	√	√	√	√	√
S19	√	√	-	√	-
S20	√	√	√	-	√
S21	-	-	-	√	√
S22	-	-	-	√	√
S23	√	√	√	√	-

S24	√	√	√	-	√
S25	√	√	√	√	-
S26	-	-	-	√	√
S27	√	√	√	-	√
S28	√	√	-	√	-
S29	√	√	√	-	√

Keterangan :

	Indikator
1	Memperhatikan penjelasan guru
2	Minat siswa untuk belajar bahasa Prancis
3	Mempelajari materi pelajaran yang sudah diberikan maupun yang akan diberikan
4	Diskusi antar siswa
5	Antusias siswa ketika belajar Bahasa Prancis

### 3. Ketertarikan Siswa pada Keterampilan Membaca

Siswa	1	2	3	4	5
S1	-	-	-	-	-
S2	-	-	-	-	-
S3	√	√	-	√	-
S4	-	-	-	-	-
S5	√	√	√	√	√
S6	√	√	√	√	√
S7	√	√	√	√	√
S8	-	-	-	-	-
S9	√	√	√	√	√
S10	√	√	√	√	√
S11	√	√	√	√	√
S12	√	√	√	√	√
S13	-	-	√	-	-
S14	SAKIT	SAKIT	SAKIT	SAKIT	SAKIT
S15	√	√	√	√	-
S16	√	√	√	√	√
S17	-	-	-	-	-
S18	√	√	√	√	√
S19	√	√	√	√	√
S20	√	√	√	√	√
S21	-	-	-	-	-
S22	-	-	-	-	-
S23	√	√	√	√	√

S24	√	√	-	√	√
S25	√	√	√	√	√
S26	-	-	-	-	-
S27	√	√	√	√	√
S28	√	√	√	√	√
S29	√	-	√	√	√

Keterangan :

	Indikator
1	Minat siswa untuk membaca
2	Memecahkan masalah
3	Pemahaman isi bacaan
4	Semangat siswa untuk membaca
5	Bertanya dan menjawab pertanyaan terkait bacaan



## Hasil Observasi Siswa Tindakan Siklus I

### Pertemuan Kedua

**Nama Sekolah** : SMA Negeeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal

**Kelas** : XI IPS 5

**Mata Pelajaran** : Bahasa Prancis

**Waktu pelaksanaan** : Rabu, 12 Agustus 2015

#### 1. Motivasi dan Perhatian Siswa selama Proses pembelajaran

Siswa	1	2	3	4	5
S1	√	-	√	-	-
S2	√	-	√	-	-
S3	√	√	-	√	-
S4	√	-	√	-	-
S5	SAKIT	SAKIT	SAKIT	SAKIT	SAKIT
S6	√	-	√	-	√
S7	√	√	√	√	√
S8	√	-	-	-	√
S9	√	√	√	√	√
S10	√	√	-	-	-
S11	√	-	√	-	√
S12	√	√	√	-	-
S13	√	-	-	√	-
S14	√	-	√	√	√
S15	√	√	√	√	√
S16	√	√	√	√	√
S17	√	√	-	-	√
S18	√	√	√	√	√
S19	√	√	-	√	√
S20	√	√	√	√	√
S21	√	-	-	-	-
S22	√	-	-	-	-
S23	√	-	√	√	√
S24	√	√	-	-	-
S25	√	-	√	√	√
S26	√	√	-	-	-

S27	√	√	√	-	√
S28	√	-	-	√	-
S29	√	√	√	√	√

Keterangan :

NO	Indikator
1	Siswa datang tepat waktu
2	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru
3	Membuat catatan tanpa disuruh oleh guru
4	Berusaha bertanya pada guru ketika menemui kesulitan
5	Berusaha mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh guru secara langsung

## 2. Sikap Siswa

Siswa	1	2	3	4	5
S1	√	√	-	√	√
S2	-	√	-	√	√
S3	√	√	√	√	√
S4	√	√	√	√	√
S5	SAKIT	SAKIT	SAKIT	SAKIT	SAKIT
S6	√	√	√	√	-
S7	√	√	√	√	√
S8	√	√	√	-	-
S9	√	√	√	-	-
S10	√	√	√	√	-
S11	√	√	√	√	-
S12	√	√	√	√	√
S13	√	√	√	√	√
S14	√	√	√	√	√
S15	√	√	√	√	-
S16	√	√	√	√	√
S17	√	√	√	√	√
S18	√	√	√	√	√
S19	√	√	-	√	-
S20	√	√	√	√	√
S21	-	√	√	√	√
S22	-	-	√	√	√
S23	√	√	√	√	-
S24	√	√	√	√	√
S25	√	√	√	√	√
S26	-	-	-	√	√

S27	√	√	√	√	√
S28	√	√	-	√	-
S29	√	√	√	-	√

Keterangan :

	Indikator
1	Memperhatikan penjelasan guru
2	Minat siswa untuk belajar bahasa Prancis
3	Mempelajari materi pelajaran yang sudah diberikan maupun yang akan diberikan
4	Diskusi antar siswa
5	Antusias siswa ketika belajar Bahasa Prancis

### 3. Ketertarikan Siswa pada Keterampilan Membaca

Siswa	1	2	3	4	5
S1	-	-	-	-	-
S2	√	√	√	√	-
S3	√	√	√	√	√
S4	√	√	√	√	-
S5	SAKIT	SAKIT	SAKIT	SAKIT	SAKIT
S6	√	√	√	√	√
S7	√	√	√	√	√
S8	-	-	-	-	-
S9	√	√	√	√	√
S10	√	√	√	√	√
S11	√	√	√	√	√
S12	√	√	√	√	√
S13	√	-	√	√	√
S14	√	-	√	√	√
S15	√	√	√	√	√
S16	√	√	√	√	√
S17	-	-	-	-	-
S18	√	√	√	√	√
S19	√	√	√	√	√
S20	√	√	√	√	√
S21	-	-	-	-	-
S22	-	-	-	-	-
S23	√	√	√	√	√
S24	√	√	√	√	√
S25	√	√	√	√	√
S26	-	-	-	-	-

S27	√	√	√	√	√
S28	√	√	√	√	√
S29	√	√	√	√	√

Keterangan :

	Indikator
1	Minat siswa untuk membaca
2	Memecahkan masalah
3	Pemahaman isi bacaan
4	Semangat siswa untuk membaca
5	Bertanya dan menjawab pertanyaan terkait bacaan

# SIKLUS II

**Lampiran 27**

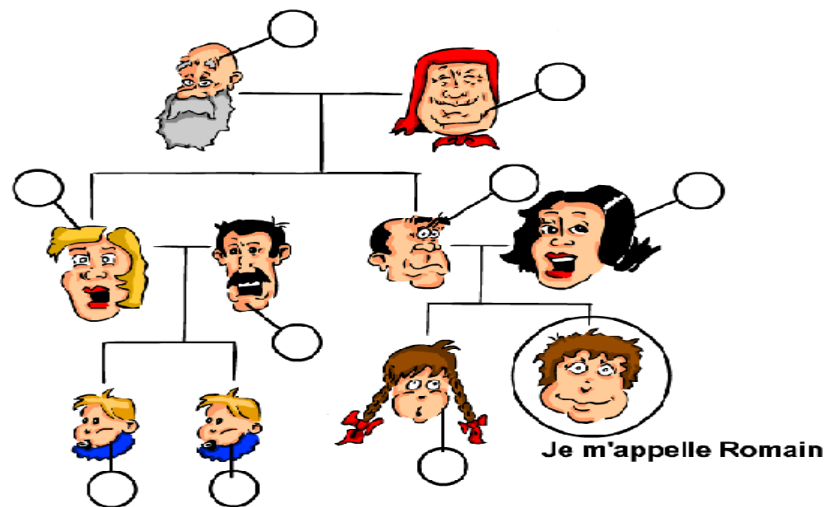
Nama :

No. Absen :

Kelas :

*Soal Postés II*

Complétez la phrase avec l'adjectif possessif



L'arbre généalogique de Romain

1. Il s'appelle Romain. Il a une sœur. ... mère s'appelle Karine et ... père s'appelle Théo. Il a deux cousins, s'appellent Lucas et Marvell. Ils sont étudiants. ... grands-parents ont deux enfants, s'appellent Theo et Marie.
2. Laissez-moi vous présenter ma famille ... sœur s'appelle Margot. Elle 22 ans. Elle habite aux États-Unis avec ... mari Paul. Donc, Paul est ... beau-frère. ... frère a 36 ans, il s'appelle Bob, il habite à Paris et ... femme s'appelle Gina. Elle est Polonaise. Gina est ... belle-sœur. Fanny et Sandra, mes filles, adorent ... grand-parent. ... grand-mère s'appelle Denise est aussi ... mère. Barry, le fils de mon frère est ... neveu. Il passe toutes ... vacances avec cousines Fanny et Sandra. Et moi, je suis ... tante.

*Kunci Jawaban :*

1. Il s'appelle Romain. Il a une sœur. **Sa** mère s'appelle Karine et **son** père s'appelle Théo. Il a deux cousins, s'appellent Lucas et Marvell. Ils sont étudiants. **Ses** grands-parents ont deux enfants, s'appellent Theo et Marie.
2. Laissez-moi vous présenter ma famille **ma** sœur s'appelle Margot. Elle 22 ans. Elle habite aux États-Unis avec **son** mari Paul. Donc, Paul est **mon** beau-frère. **Mon** frère a 36 ans, il s'appelle Bob, il habite à Paris et **sa** femme s'appelle Gina. Elle est Polonaise. Gina est **ma** belle-sœur. Fanny et Sandra, mes filles, adorent **ses** grands-parents. **Sa** grand-mère s'appelle Denise est aussi **ma** mère. Barry, le fils de mon frère est **mon** neveu. Il passe toutes **ses** vacances avec cousines Fanny et Sandra. Et moi, je suis **sa** tante.

## Lampiran 28

### Daftar Nilai *Post-test II*

Subjek	Jumlah Post Test II	Skor	Nilai	Keterangan
S1	9	14	70	TL
S2	15	20	100	L
S3	14	19	95	L
S4	15	20	100	L
S5	15	20	100	L
S6	14	19	95	L
S7	15	20	100	L
S8	12	17	85	L
S9	14	19	95	L
S10	15	20	100	L
S11	15	20	100	L
S12	15	20	100	L
S13	13	18	90	L
S14	15	20	100	L
S15	15	20	100	L
S16	15	20	100	L
S17	14	19	95	L
S18	15	20	100	L
S19	14	19	95	L
S20	14	19	95	L
S21	14	19	95	L
S22	13	18	90	L
S23	15	20	100	L
S24	15	20	100	L
S25	14	19	95	L
S26	11	16	80	L
S27	15	20	100	L
S28	11	16	80	L
S29	15	20	100	L
Jumlah	471	486	2755	29
Rata-rata	16,24	16,76	95	Sangat Baik
Modus	100			Sangat Baik
Median	100			Sangat Baik
Jumlah lulus	28			Sangat Baik
Jumlah tidak lulus	1			Sangat baik
Nilai tertinggi	100			15 Orang
Nilai terendah	70			1 Orang

Keterangan: Siswa dikatakan lulus jika nilai  $\geq 75$



## Lampiran 29

Angket Penilaian Penerapan Penggunaan Media Pembelajaran *Flash Français* dari Situs *Lexiquefle.free.fr* pada Keterampilan Membaca Bahasa Prancis

No	Pertanyaan	A	B	C	D	E
1	Bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca bahasa Prancis?					
2	Perubahan apa yang terjadi setelah penerapan penggunaan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca bahasa Prancis?					
3	Bagaimana penilaian anda tentang proses pembelajaran bahasa Prancis pada keterampilan membaca dengan menggunakan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> ?					
4	Penilaian tentang cara penyampaian materi pembelajaran dengan penerapan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> ?					
5	Penilaian hasil yang diperoleh dari penerapan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> ?					

Keterangan :

A	Sangat Baik
B	Baik
C	Sedang
D	Kurang
E	Sangat Kurang

## Lampiran 30

## Hasil angket terbuka paska tindakan II untuk peserta didik

Sub jek	1	2	3	4	5
	Bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca bahasa Prancis?	Perubahan apa yang terjadi setelah penerapan penggunaan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca bahasa Prancis?	Bagaimana penilaian anda tentang proses pembelajaran bahasa Prancis pada keterampilan membaca dengan menggunakan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> ?	Penilaian tentang cara penyampaian materi pembelajaran dengan penerapan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> pada keterampilan membaca bahasa Prancis?	Penilaian hasil yang diperoleh dari penerapan media pembelajaran <i>flash français</i> dari situs <i>lexiquefle.free.fr</i> ?
S1	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik
S2	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik
S3	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S4	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik
S5	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S6	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S7	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik
S8	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik
S9	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik
S10	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S11	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik
S12	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S13	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik
S14	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S15	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S16	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik
S17	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik
S18	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik
S19	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik
S20	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S21	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik
S22	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S23	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik

S24	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik
S25	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik
S26	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S27	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik
S28	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
S29	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik

**Lampiran 31****PEDOMAN REFLEKSI TINDAKAN SIKLUS II**

1. Menurut anda, apakah dengan menggunakan media *flash français* dari situs [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) dapat membuat keterampilan membaca bahasa Prancis anda semakin meningkat ?
2. Permasalahan dan hambatan apa saja yang anda jumpai dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis dengan menggunakan media *flash français* dari situs [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) pada pelaksanaan tindakan II ?
3. Apakah anda dapat mengikuti dan memahami materi pembelajaran dengan baik selama penerapan penggunaan media *flash français* dari situs [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) pada pelaksanaan tindakan II?
4. Berilah saran dan kritik agar pelaksanaan penelitian ini dapat memberikan manfaat yang lebih optimal bagi anda untuk ke depannya!

**Lampiran 32**

## Hasil refleksi siklus II

## Siswa I

1. Saya kira terjadi peningkatan pada diri saya. Saya lebih mudah untuk memahami bacaan dan mengingat.
2. Permasalahan dan hambatan yang dihadapi adalah tidak ada terjemahannya.
3. Saya dapat mengikuuti dan memhami dengan baik tentang materi pembelajaran yang disampaikan.
4. Perlu diberi terjemahan agar tidak buka kamus lagi

## Siswa II

1. Iya ada peningkatan yang terjadi.
2. Kadang keliru menjawab kuis yang berbentuk game.
3. Saya dapat mengikuti serta memahami dengan baik.
4. Seharusnya diberi terjemahan bahasa Indonesia agar lebih mudah.

### Siswa III

1. Tentu saja ada peningkatan yang terjadi.
2. Hambatan dan permasalahan yang dihadapi internet yang terkadang lola ketika semua siswa memakai untuk membuka situs dan mendownload aplikasi flash français.
3. Tentu dapat mengikuti dan memahami materi pelajaran dengan baik.
4. Waktu yang diberikan untuk menjawab soal yang berbentuk game ditambah lagi.

#### Siswa IV

1. Tentu terjadi peningkatan pada diri saya.
2. Permasalahan dan hambatan yang dihadapi adalah tidak adanya terjemahan bahasa indonesia pada aplikasi tersebut.
3. Dapat mengikuti dengan baik serta memberikan kemudahan untuk memahami materi pembelajaran.
4. Diberi terjemahan bahasa Indonesia agar tidak perlu tanya atau buka-buka kamus lagi.



## Guru

1. Saya pikir terjadi peningkatan pemahaman pada siswa.
2. Terkadang ada siswa yang secara sembunyi-sembunyi membuka situs lain.
3. Menurut pendapat saya siswa dapat memahami dan mengikuti pelajaran dengan baik.
4. Perlu ditingkatkan dan dikembangkan lagi agar hasilnya dapat maksimal serta pengawasan kepada siswa lebih diperketat lagi dan ketika bertanya guru dapat memberikan penjelasan dengan contoh atau menggunakan kalimat sederhana

### Lampiran 33

#### Hasil Observasi Siswa Tindakan Siklus II

##### Pertemuan Pertama

**Nama Sekolah** : SMA Negeeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal

**Kelas** : XI IPS 5

**Mata Pelajaran** : Bahasa Prancis

**Waktu pelaksanaan** : Rabu, 26 Agustus 2015

##### 1. Motivasi dan Perhatian Siswa selama Proses pembelajaran

SUBJEK	1	2	3	4	5
S1	√	-	√	-	-
S2	√	-	√	-	√
S3	√	√	-	√	-
S4	√	-	√	-	-
S5	√	√	√	√	-
S6	√	-	√	-	√
S7	√	√	√	√	√
S8	√	-	√	-	√
S9	√	√	√	√	√
S10	√	√	-	-	-
S11	√	-	√	√	√
S12	√	√	√	-	-
S13	√	√	-	√	-
S14	√	-	√	√	√
S15	√	√	√	√	√
S16	√	√	√	√	√
S17	√	√	-	-	√
S18	√	√	√	√	√
S19	√	√	-	√	√
S20	√	√	√	√	√
S21	√	-	-	-	√
S22	√	-	√	-	√

S23	√	-	√	√	√
S24	√	√	-	-	-
S25	√	-	√	√	√
S26	√	√	-	-	-
S27	√	√	√	-	√
S28	√	-	-	√	-
S29	√	√	√	√	√

Keterangan :

NO	Indikator
1	Siswa datang tepat waktu
2	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru
3	Membuat catatan tanpa disuruh oleh guru
4	Berusaha bertanya pada guru ketika menemui kesulitan
5	Berusaha mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh guru secara langsung

## 2. Sikap Siswa

SUBJEK	1	2	3	4	5
S1	√	√	-	√	√
S2	√	√	-	√	√
S3	√	√	√	√	√
S4	√	√	√	√	√
S5	√	-	√	√	√
S6	√	√	√	√	-
S7	√	√	√	√	√
S8	√	√	√	-	-
S9	√	√	√	√	√
S10	√	√	√	√	√
S11	√	√	√	√	√
S12	√	√	√	√	√
S13	√	√	√	√	√
S14	√	√	√	√	√
S15	√	√	√	√	-
S16	√	√	√	√	√
S17	√	√	√	√	√

S18	√	√	√	√	√
S19	√	√	-	√	-
S20	√	√	√	√	√
S21	-	√	√	√	√
S22	-	-	√	√	√
S23	√	√	√	√	-
S24	√	√	√	√	√
S25	√	√	√	√	√
S26	-	√	√	√	√
S27	√	√	√	√	√
S28	√	√	-	√	√
S29	√	√	√	-	√

Keterangan :

	Indikator
1	Memperhatikan penjelasan guru
2	Minat siswa untuk belajar bahasa Prancis
3	Mempelajari materi pelajaran yang sudah diberikan maupun yang akan diberikan
4	Diskusi antar siswa
5	Antusias siswa ketika belajar Bahasa Prancis

### 3. Ketertarikan Siswa pada Keterampilan Membaca

SUBJEK	1	2	3	4	5
S1	√	√	-	-	-
S2	√	√	√	√	-
S3	√	√	√	√	√
S4	√	√	√	√	√
S5	√	√	√	√	√
S6	√	√	√	√	√
S7	√	√	√	√	√
S8	-	-	√	√	√
S9	√	√	√	√	√
S10	√	√	√	√	√
S11	√	√	√	√	√
S12	√	√	√	√	√

S13	√	√	√	√	√
S14	√	-	√	√	√
S15	√	√	√	√	√
S16	√	√	√	√	√
S17	-	-	-	-	-
S18	√	√	√	√	√
S19	√	√	√	√	√
S20	√	√	√	√	√
S21	√	√	-	√	-
S22	-	-	-	-	-
S23	√	√	√	√	√
S24	√	√	√	√	√
S25	√	√	√	√	√
S26	-	-	-	-	-
S27	√	√	√	√	√
S28	√	√	√	√	√
S29	√	√	√	√	√

Keterangan :

	Indikator
1	Minat siswa untuk membaca
2	Memecahkan masalah
3	Pemahaman isi bacaan
4	Semangat siswa untuk membaca
5	Bertanya dan menjawab pertanyaan terkait bacaan

## Hasil Observasi Siswa Tindakan Siklus II

### Pertemuan Kedua

**Nama Sekolah** : SMA Negeeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal

**Kelas** : XI IPS 5

**Mata Pelajaran** : Bahasa Prancis

**Waktu pelaksanaan** : Rabu, 02 September 2015

#### 1. Motivasi dan Perhatian Siswa selama Proses pembelajaran

SUBJEK	1	2	3	4	5
S1	√	√	√	-	√
S2	√	-	√	√	√
S3	√	√	√	√	-
S4	√	-	√	-	√
S5	√	√	√	√	√
S6	√	-	√	-	√
S7	√	√	√	√	√
S8	√	-	√	-	√
S9	√	√	√	√	√
S10	√	√	-	√	-
S11	√	-	√	√	√
S12	√	√	√	-	-
S13	√	√	-	√	-
S14	√	√	√	√	√
S15	√	√	√	√	√
S16	√	√	√	√	√
S17	√	√	√	-	√
S18	√	√	√	√	√
S19	√	√	-	√	√
S20	√	√	√	√	√
S21	√	√	√	-	√
S22	√	-	√	√	√
S23	√	√	√	√	√
S24	√	√	√	-	√

S25	√	√	√	√	√
S26	√	√	-	√	-
S27	√	√	√	-	√
S28	√	-	-	√	-
S29	√	√	√	√	√

Keterangan :

NO	Indikator
1	Siswa datang tepat waktu
2	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru
3	Membuat catatan tanpa disuruh oleh guru
4	Berusaha bertanya pada guru ketika menemui kesulitan
5	Berusaha mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh guru secara langsung

## 2. Sikap Siswa

SUBJEK	1	2	3	4	5
S1	√	√	-	√	√
S2	√	√	√	√	√
S3	√	√	√	√	√
S4	√	√	√	√	√
S5	√	√	√	√	√
S6	√	√	√	√	√
S7	√	√	√	√	√
S8	√	√	√	√	√
S9	√	√	√	√	√
S10	√	√	√	√	√
S11	√	√	√	√	√
S12	√	√	√	√	√
S13	√	√	√	√	√
S14	√	√	√	√	√
S15	√	√	√	√	-
S16	√	√	√	√	√
S17	√	√	√	√	√
S18	√	√	√	√	√
S19	√	√	√	√	-

S20	√	√	√	√	√
S21	√	√	√	√	√
S22	√	√	√	√	√
S23	√	√	√	√	√
S24	√	√	√	√	√
S25	√	√	√	√	√
S26	-	√	√	√	√
S27	√	√	√	√	√
S28	√	√	√	√	√
S29	√	√	√	√	√

Keterangan :

	Indikator
1	Memperhatikan penjelasan guru
2	Minat siswa untuk belajar bahasa Prancis
3	Mempelajari materi pelajaran yang sudah diberikan maupun yang akan diberikan
4	Diskusi antar siswa
5	Antusias siswa ketika belajar Bahasa Prancis

### 3. Ketertarikan Siswa pada Keterampilan Membaca

SUBJEK	1	2	3	4	5
S1	√	√	-	√	-
S2	√	√	√	√	-
S3	√	√	√	√	√
S4	√	√	√	√	√
S5	√	√	√	√	√
S6	√	√	√	√	√
S7	√	√	√	√	√
S8	√	√	√	√	√
S9	√	√	√	√	√
S10	√	√	√	√	√
S11	√	√	√	√	√
S12	√	√	√	√	√
S13	√	√	√	√	√
S14	√	-	√	√	√



S15	√	√	√	√	√
S16	√	√	√	√	√
S17	-	-	-	-	-
S18	√	√	√	√	√
S19	√	√	√	√	√
S20	√	√	√	√	√
S21	√	√	√	√	√
S22	√	√	√	√	√
S23	√	√	√	√	√
S24	√	√	√	√	√
S25	√	√	√	√	√
S26	-	-	-	-	-
S27	√	√	√	√	√
S28	√	√	√	√	√
S29	√	√	√	√	√

Keterangan :

	Indikator
1	Minat siswa untuk membaca
2	Memecahkan masalah
3	Pemahaman isi bacaan
4	Semangat siswa untuk membaca
5	Bertanya dan menjawab pertanyaan terkait bacaan

## Lampiran 34

**DAFTAR SISWA XI IPS 5**  
**UPTD SMA NEGERI 1 PANGKAH**  
**TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

Subjek	<i>PRE TEST</i>	KUIS I	KUIS II	<i>POST TEST I</i>	<i>POST TEST II</i>
S1	45	15	80	60	70
S2	65	16	80	100	100
S3	75	18	100	80	95
S4	80	15	80	80	100
S5	80	18	80	90	100
S6	75	17	60	80	95
S7	75	20	60	100	100
S8	65	15	80	65	85
S9	70	20	100	85	95
S10	40	14	60	60	100
S11	60	20	100	95	100
S12	55	20	80	60	100
S13	70	18	80	90	90
S14	50	Sakit	80	70	100
S15	70	19	100	90	100
S16	70	17	80	90	100
S17	60	20	80	95	95
S18	80	19	100	100	100
S19	80	20	80	95	95
S20	65	20	100	80	95
S21	70	20	100	80	95
S22	65	14	80	65	90
S23	70	20	100	85	100
S24	70	20	100	90	100
S25	80	18	100	85	95
S26	60	14	60	65	80
S27	80	20	100	90	100
S28	55	20	80	65	80
S29	60	15	100	70	100

Keterangan: Siswa dikatakan lulus jika nilai  $\geq 75$

**Lampiran 35**

**DAFTAR HADIR SISWA XI IPS 5**

**UPTD SMA NEGERI 1 PANGKAH**

**TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7
1	Aditya Ghanu Setyanto	√	√	√	√	√	√	√
2	Afif Ahmadi Yohas Faishal	√	√	√	√	√	√	√
3	Ainun Ardiyyan	√	√	√	√	√	√	√
4	Azkia Rahmah	√	√	√	√	√	√	√
5	Dea Fatin Mumtaz	√	√	SAKIT	√	√	√	√
6	Diah Ayu ika Mulyani	√	√	√	√	√	√	√
7	Diah Ayu Ochtaviani	√	√	√	√	√	√	√
8	Dwi Putra Bagus Prasetyo	√	√	√	√	√	√	√
9	Dzikri Ardan Fadhila	√	√	√	√	√	√	√
10	Eva Mualifah	√	√	√	√	√	√	√
11	Feni Nur Melinda	√	√	√	√	√	√	√
12	Gilang Antariksa	√	√	√	√	√	√	√
13	Inayatul Azizah	√	√	√	√	√	√	√
14	Jihan Gusniarsih	√	SAKIT	√	√	√	√	√
15	Khoerun Nisa	√	√	√	√	√	√	√
16	Liyunah	√	√	√	√	√	√	√
17	May Ninda Hexa Fannisa	√	√	√	√	√	√	√
18	Milkhatunnisa	√	√	√	√	√	√	√
19	Mohamad Fathul Faqih Madaniy	√	√	√	√	√	√	√
20	Muhamad Alimi	√	√	√	√	√	√	√
21	Nabila Adiba F	√	√	√	√	√	√	√
22	Nadia Putri Savira	√	√	√	√	√	√	√

23	Novrinanti Nugrahaeni	√	√	√	√	√	√	√
24	Nurlailu Rohmah	√	√	√	√	√	√	√
25	Razika Rizmawati	√	√	√	√	√	√	√
26	Sella Dya Saputri	√	√	√	√	√	√	√
27	Siti Nuranisah	√	√	√	√	√	√	√
28	Suparman	√	√	√	√	√	√	√
29	Uyunur Rizqiyah	√	√	√	√	√	√	√

Keterangan :

1. 29 Juli 2015
2. 5 Agustus 2015
3. 12 Agustus 2015
4. 19 Agustus 2015
5. 26 Agustus 2015
6. 2 September 2015
7. 9 September 2015

## Lampiran 36

### 1. Pre-test

No. \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_

nama : ARIF almasdi Y.F  
no : 02  
kelas : XI IPS 5  
mapel :

1. Le Français  
2. Le Sport, Le Physique  
3. mercredi mercredi X  
4. deteste  
5. parle qu'il y a le Français X  $6,5 \times 10 = 65$

6. le sacrologie  
7. 10 h à 11 h 30  
8. mardi  
9. la Physique, l'histoire, le géographie X  
10. L'indonesia, le mardi  $\sim 1/2$

VISION  
Action is better than words  
VISION

(A)

1. le française.

☐ 2. le sport, le physique.☐ 3. le mercredi☐ 4. deteste la chimie☐ 5. aime.

(B)

☐ 1. la sociologie☐ 2. 10 h 11 h 11 h 30☐ 3. le mardi☐ 4. la physique, l'histoire, la géographie.☐ 5. 19. Indonésienne À 11 h 30 et le mercredi.



No : .....

Date : ..... Notes : .....

☐ Nom : Jhon gusmarth

☐ KLS : x1 1855

☐ No : 15.

☐ model : perances.

☐ 1. Le français

☐ 2. le sport, le physique.

☐ 3. le mercredi

☐ 4. apprend. x 5x10 60

☐ 5. apprend le français. x

☐ 1. Le sacrologie

☐ 2. 30 ha 11 h 30. x

☐ 3. 10 mardi.

☐ 4. le physique, le histoire, la géographie.

☐ 5. S'indoriste, ~~marcredi~~ mercredi.

Siswa

## 2. Post-test I

Nama : DEIKRI A.F  
 kelas : XI IPS 5  
 No : 10

No. \_\_\_\_\_  
 Date : \_\_\_\_\_

a. ☐ 1 La petite fille  $\wedge$   
☐ 2 La fille  $\wedge$   
☐ 3 La soeur  
☐ 4 La cousine  $\&$   
☐ 5 La nièce  $\wedge$

b. ☐ 1 Le oncle  $\&$   
☐ 2 Le Mari  $\&$   
☐ 3 Le Petit Frère  $\&$   
☐ 4 Le mère  
☐ 5 Le père  $\&$

☐ 2 Je m'appelle Alexandre, j'ai une soeur s'appelle Anne  $\&$   
☐ et un petit frère il s'appelle Adrien  $\&$ . Mon ~~mère~~ père  
☐ s'appelle Pierre et ma mère s'appelle Annie. Edouard  
☐ Est mon grand père et ma s'appelle grand mère  $\&$

$$\frac{17}{2} \times 10 = 85$$

You'll never know till you have tried today

SINAR DUNIA



NO.

GARUJIL

DATE

Nama : Dian Ayu Ika M

Kelas : XI IPS 5

No. Absen : 7 (tujuh)

1. a. Nina

Elle est la petite fille de HasyimElle est la fille de Suryo et FatmaElle est la petite sœur de PutriElle est ~~la tante~~ d'AndriyantoElle est la nièce de Priambodo et Larasati

la cousine

b. Priambodo

Il est l'oncle de JukoIl est le mari de LarasatiIl est le frère de SuryoIl est le frère de KinarsaIl est le père d'Andriyanto2. je m'appelle Alexandre, j'ai une sœur s'appelle ~~ma~~ Anneet un frère, il Andrien, mon père s'appelleet ma s'appelle Annie, Édouard estmon père et ma ~~grand~~ s'appelle Martinegrand grand mère16 x 10 = 80  
12

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_


☐ Nama : Inayatul . A.  
☐ Kelas : XI - IPS 5  
☐ No. Absen : 19.

☒ A. a. la ~~ing~~ petite - fille  
☐ b. la ~~ing~~ fille.  
☐ c. la ~~ing~~ ~~ne~~ soeur.  
☐ d. la ~~ing~~ Cousine.  
☐ e. la ~~ing~~ nièce.

☒ B. a. ~~le~~ l'oncle.  
☐ b. la femme  
☐ c. ~~le~~ petit frère  
☐ d. ~~le~~ fils.  
☐ e. ~~le~~ père

☒ 2. ~~seur~~  
☒ 2. Je m'appelle Alexandre, j'ai une ~~soeur~~ s'appelle Anne,  
☐ et un ~~frere~~ il s'appelle Adrien. Mon ~~pere~~ s'appelle ~~pere~~  
☐ et ma ~~mere~~ s'appelle Annie. Edouard est mon ~~grand~~  
☐ père et ma ~~grand mere~~ s'appelle Martine.

10 x 10 = 90  
17

To be a winner, all you need is to give all you have 

### 3. *Post-test II*

POST-test II

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Nama : Raelka Rismawan

Kelas : XI IPS 5

NO : 26

I

1. Sa.

2. son

X leurs.

I ma

A son

B mon

A mon

sa

ma

ses

sa

ma

mon

ses

sa

95

Never You'll never know till you have tried

SINAR DUNIA



Post-test II

Perancis

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Nama : Dea fatin .m.

Kelas : XI IPS 5

No. abs : 06

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	1. Sa.
<input type="checkbox"/>	So.
<input type="checkbox"/>	Se.
<input type="checkbox"/>	2. Ma
<input type="checkbox"/>	So.
<input type="checkbox"/>	Mon
<input type="checkbox"/>	Mon
<input type="checkbox"/>	So
<input type="checkbox"/>	Ma
<input type="checkbox"/>	Se
<input type="checkbox"/>	So
<input type="checkbox"/>	Ma
<input type="checkbox"/>	Mon
<input type="checkbox"/>	Se
<input type="checkbox"/>	So.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

100

post test V

No. :

Date :

☐ Nama = Jihan Gusnirasth☐ Kls : XI IPS 5☐ No : 15.☐ TUGAS PEPANCIS.☐ 1. ~~h~~ sa☐ ~~h~~ son☐ ~~h~~ ses.☐☐ 2. ~~h~~ ma☐ ~~h~~ son☐ ~~h~~ mon☐ ~~h~~ mon☐ ~~h~~ sa☐ ~~h~~ ma☐ ~~h~~ ses☐ ~~h~~ sa☐ ~~h~~ ma☐ ~~h~~ mon☐ ~~h~~ ses☐ ~~h~~ ma.☐☐☐☐☐☐☐☐☐

### Lampiran 37



Siswa bertanya pada peneliti  
Ketika masih ada yang belum jelas



Siswa mendengarkan dan mencatat  
penjelasan peneliti



Siswa menggunakan media flash français



Antusias siswa maju untuk menjawab pertanyaan  
yang diajukan oleh peneliti





Situasi post-test I



Suasana post-test II



Foto bersama



Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh peneliti



Peneliti mencatat nama siswa yang aktif



Peneliti sedang berdiskusi dengan klaborator setelah proses pembelajaran



## Lampiran 38

### Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843,  
548207 Fax. (0274) 548207 ; <http://www.fbs.uny.ac.id/>

#### PERMOHONAN IJIN SURVEY/OBSERVASI/PENELITIAN

FRM/FBS/31-01  
10 Jan 2011

Yogyakarta, 15 Juni 2015

Kepada Yth. Kajur Pendidikan Bahasa Prancis  
FBS UNY

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Intan Permatasari No. Mhs. : 11204241034  
Jur/Prodi : PB Prancis

bermaksud memohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memproses  
Surat Ijin Survey/Observasi/Penelitian Tugas Akhir dengan judul:

**"PENGUNAAN MEDIA FLASH FRANÇAIS DARI SITUS  
LEXIQUEFLE.FREE.FR UNTUK MENINGKATKAN KETRAMPILAN  
MEMBACA SISWA SMA NEGERI 1 PANGKAH KABUPATEN TEGAL".**

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal  
Waktu : Agustus - September 2015

Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

Drs. Ch. Waluya Suhartono, M.Pd.  
NIP. 19530722 198803 1 001

Pemohon,

Intan Permatasari  
NIM : 11204241034

### PERSETUJUAN

Digunakan untuk mengadakan penelitian guna mengambil data dalam penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul :

**"PENGUNAAN MEDIA *FLASH FRANÇAIS* DARI SITUS *LEXIQUEFLE.FREE.FR* UNTUK MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBACA SISWA SMA NEGERI 1 PANGKAH KABUPATEN TEGAL"**

Pada hari : Selasa

Tanggal : 16 Juni 2015



Wakil Dekan I

Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Widyastuti Purbani, M.A

NIP. 19610524 199001 2 001

Ketua Jurusan

Pendidikan Bahasa Prancis

Dra. Alice Armini, M.Hum

NIP. 19570627 198511 2 002



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207  
<http://www.fbs.uny.ac.id/>

FRM/FBS/33-01  
 10 Jan 2011

Nomor : 670/UN.34.12/DT/VI/2015  
 Lampiran : 1 Berkas Proposal  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 16 Juni 2015

Kepada Yth.  
 Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
 c.q. Kepala Bakesbanglinmas DIY  
 Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta 55231

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud mengadakan **Penelitian** untuk memperoleh data guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS)/Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul:

**PENGUNAAN MEDIA FLASH FRANCAIS DARI SITUS LEXIQUEFLE.FREE.FR UNTUK  
 MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA SMA NEGERI 1 PANGKAH KABUPATEN  
 TEGAL**

Mahasiswa dimaksud adalah :

Nama : INTAN PERMATASARI  
 NIM : 11204241034  
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis  
 Waktu Pelaksanaan : Juni - Agustus 2015  
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Pangkah - Tegal

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Kasubag Pendidikan FBS,  
  
 Indun Probo Utami, S.E.  
 NIP 19670704 199312 2 001

Tembusan:  
 - Kepala SMA Negeri 1 Pangkah - Tegal



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**  
**( BADAN KESBANGLINMAS )**

Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta - 55233  
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 18 Juni 2015

Nomor : 074 /1705/Kesbang/2015  
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :  
 Gubernur Jawa Tengah  
 Up. Kepala Badan Penanaman Modal Daerah  
 Provinsi Jawa Tengah

Di  
 SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri  
 Yogyakarta  
 Nomor : 670/UN.34.12/DT/VI/2015  
 Tanggal : 16 Juni 2015  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGUNAAN MEDIA FLASH FRANCAIS DARI SITUS LEXIQUEFLEFR UNTUK MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBACA SISWA SMA NEGERI 1 PANGKAH KABUPATEN TEGAL"**, kepada :

Nama : INTAN PERMATASARI  
 NIM : 112042410034  
 No.HP/NIK : 0819382002228/32160670005930001  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Perancis  
 Fakultas : Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta  
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Pangkah, Kabupaten Tegal, Provinsi Jawa Tengah  
 Waktu Penelitian : 22 Juni s.d 15 September 2015

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/ penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY;
4. Surat Rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 ( tujuh ) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.





**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH**

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487  
 Fax : (024) 3549560 E-mail : [bpmd@jatengprov.go.id](mailto:bpmd@jatengprov.go.id) <http://bpmd.jatengprov.go.id>  
 Semarang - 50131

Nomor : 070/2921/2015  
 Lampiran : 1 (Satu) Lembar  
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Semarang, 25 Juni 2015

Kepada  
 Yth. Bupati Tegal  
 u.p. Kepala Kantor Kesbangpol dan  
 Linmas Kab. Tegal

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir di sampaikan Rekomendasi Penelitian Nomor 070/2072/04.2/2015 Tanggal 25 Juni 2015 atas nama INTAN PERMATASARI, dengan judul proposal PENGGUNAAN MEDIA *FLASH FRANÇAIS* DARI SITUS *LEXIQUEFLE.FREE.FR* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA SMA NEGERI 1 PANGKAH KABUPATEN TEGAL, untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH  
 PROVINSI JAWA TENGAH

H. SUJARWANTO DWIATMOKO, M.Si  
 Pembina Utama Muda  
 NIP.19651204 199203 1 012

Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah;
2. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta;
5. Sdr. INTAN PERMATASARI.



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH**

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487  
 Fax : (024) 3549560 E-mail : bpmd@jatengprov.go.id http : // bpmd.jatengprov.go.id  
 Semarang - 50131

**REKOMENDASI PENELITIAN**

NOMOR : 070/2072/04.2/2015

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
  2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
  3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.

Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 074/1705/Kesbang/2015 tanggal 18 Juni 2015, perihal : Rekomendasi Penelitian.

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : INTAN PERMATASARI.
2. Alamat : Kel. Procot Rt 003/Rw 004, Kel. Procot, Kec. Slawi, Kab. Tegal, Provinsi Jawa Tengah.
3. Pekerjaan : Mahasiswa S1.

Untuk : Melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan rincian sebagai berikut:

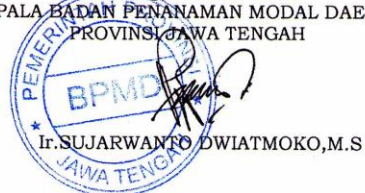
- a. Judul Proposal : PENGGUNAAN MEDIA *FLASH FRANÇAIS* DARI SITUS *LEXIQUEFLE.FREE.FR* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA SMA NEGERI 1 PANGKAH KABUPATEN TEGAL.
- b. Tempat / Lokasi : SMA Negeri 1 Pangkah, Kab. Tegal, Provinsi Jawa Tengah.
- c. Bidang Penelitian : Pendidikan.
- d. Waktu Penelitian : 25 Juni s.d. 15 September 2015.
- e. Penanggung Jawab : Drs. Ch. Waluja Suhartono, M.Pd.
- f. Status Penelitian : Baru.
- g. Anggota Peneliti : -
- h. Nama Lembaga : Universitas Negeri Yogyakarta.

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan Akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 25 Juni 2015  
 KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH  
 PROVINSI JAWA TENGAH





PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL  
**KANTOR KESBANGPOL DAN LINMAS**  
 Alamat : Jl. PiereTendean No. 1 Slawi Telp. ( 0283 ) 3317847

Nomor : 070 / 21 / 995  
 Lampiran : 1 ( satu ) bendel  
 Perihal : **Ijin Penelitian**

Slawi, 26 Juni 2015

Kepada :  
 Yth. KEPALA BAPPEDA KAB. TEGAL  
 Di -  
S L A W I

Menarik Surat Rekomendasi Permohonan Ijin Penelitian dari :

Dari : KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH  
 PROV.JAWA TENGAH  
 Nomor : 070/2072/04.2/2015  
 Tanggal : 25 Juni 2015

Bersama ini kami beritahukan, bahwa wilayah Kabupaten Tegal akan dilaksanakan Penelitian oleh :

N a m a : INTAN PERMATASARI  
 NIM : 11204241034  
 Judul : **Penggunaan Media Flash Français dari Situs Lexiquefle,Free, FR Untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Siswa SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal**

Sehubungan dengan hal tersebut pada prinsipnya kami *tidak keberatan* atas Penelitian tersebut dalam wilayah Kabupaten Tegal dan bersama ini pula kami lampirkan foto copy surat rekomendasi dari Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah.

Demikian untuk menjadikan periksa dan atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

An. KEPALA KANTOR KESBANGPOL DAN LINMAS  
 KABUPATEN TEGAL



Tembusan : Kepada Yth  
 1. Bupati Tegal ( Sebagai laporan )  
 2. Yang bersangkutan  
 3. Arsip.





PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
**( B A P P E D A )**

Jl. Dr. Soetomo No. 1 Slawi 52417  
 Telp. (0283) 491694 – Faks. (0283) 492023

**SURAT REKOMENDASI PENELITIAN/RISET/KERJA PRAKTIK**

Nomor : 072/408/VI/2015

- I. **D a s a r :** Surat Kepala Kantor Kesbangpol dan Linmas Kabupaten Tegal  
 Nomor : 070/21/995  
 Tanggal : 26 Juni 2015
- II. Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah (Bappeda) Kabupaten Tegal, menyatakan tidak keberatan atas pelaksanaan Penelitian di wilayah dalam Kabupaten Tegal yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : INTAN PERMATASARI (NIM. 11204241034)
  2. Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta
  3. Alamat : Ds. Procot RT. 03 RW. 04 Kec. Slawi Kab. Tegal
  4. Penanggungjawab : Drs. Ch. Waluja Suhartono, M.Pd.
  5. Maksud/tujuan : Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "PENGUNAAN MEDIA FLASH FRANÇAIS DARI SITUS LEXIQUEFLE.FREE.FR UNTUK MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBACA SISWA SMA NEGERI 1 PANGKAH KABUPATEN TEGAL"
  6. Lokasi : SMA Negeri 1 Pangkah
  7. Pembimbing : -

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan penelitian/riset/kerja praktik tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah;
- b. Sebelum melaksanakan penelitian/riset/kerja praktik, terlebih dahulu melaporkan kepada pejabat/perangkat pemerintah yang berwenang/berkaitan;
- c. Setelah penelitian penelitian/riset/kerja praktik selesai dilaksanakan agar menyerahkan/ melaporkan hasilnya kepada Bappeda Kabupaten Tegal.

- III. Rekomendasi penelitian/riset/kerja praktik ini mulai berlaku tanggal : 26 Juni 2015 s/d 26 September 2015

Dikeluarkan di : S L A W I  
 Pada tanggal : 26 Juni 2015

A.N. KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN  
 DAERAH KABUPATEN TEGAL,  
 KANTOR BANG DAN STATISTIK

  
 DARMANTO, S.Pi, M.Si  
 Pembina  
 NIP. 19690520 199903 1 001

**Tembusan :** Kepada Yth.

1. Bupati Tegal (sebagai laporan);
2. Ka. Dinas Dikpora Kab. Tegal
3. Ka. UPTD SMA Negeri 1 Pangkah
4. Ybs;
5. Arsip\_\_\_\_\_.





**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPTD SMA NEGERI 1 PANGKAH**

Terakreditasi A

Jl. Raya Kalikangkung Pangkah, Kab. Tegal (0283) 442274

Email: [sman1.pangkah@yahoo.co.id](mailto:sman1.pangkah@yahoo.co.id), [sman1pangkah@gmail.com](mailto:sman1pangkah@gmail.com)

Website: [www.sman1pangkah.sch.id](http://www.sman1pangkah.sch.id)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

**Nomor : 422 /250 / 2015**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal, menerangkan bahwa :

Nama	: INTAN PERMATASARI
NIM	: 11204241034
Mahasiswa	: Universitas Negeri Yogyakarta
Program Pendidikan	: S1
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Perancis

benar-benar telah melaksanakan penelitian di UPTD SMA Negeri 1 Pangkah, pada tanggal 9 Juli s.d 9 September 2015 untuk Skripsi dengan judul "*Penggunaan Media Flash Français Dari Situs Lexiquefle.Free.Fr Untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Siswa SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal*" (Studi Penelitian Kelas XI Semester I Tahun Ajaran 2015/2016)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Pangkah, 9 September 2015

Kepala UPTD  
SMA Negeri 1 Pangkah

**SITI ATI, S.Pd**

NIP. 19720116 199702 2 001

## **Lampiran 36**

### **L'UTILISATION DU SUPPORT PÉDAGOGIQUE DE FLASH FRANÇAIS SUR LE SITE [LEXIQUEFLE.FREE.FR](http://LEXIQUEFLE.FREE.FR) POUR AMÉLIORER LA COMPÉTENCE DE LA COMPRÉHENSION ÉCRITE DES APPRENANTS DE SMA NEGERI 1 PANGKAH**

#### **Par:**

Intan Permatasari  
NIM. 11204241034

#### **RÉSUMÉ**

##### **A. Introduction**

L'apprentissage est un processus de l'interaction entre les apprenants et l'enseignant. Il existe des éléments qui soutiennent la réussite de l'apprentissage, tels que l'enseignant, les apprenants, la matière de l'apprentissage, la technique d'apprentissage, la méthode d'apprentissage et le média d'apprentissage. Le succès du processus de l'apprentissage est déterminé par la compétence d'enseignant à présenter la matière d'apprentissage aux apprenants. Il est également déterminé par le choix de méthodes et celui de stratégies qui sont appropriées au processus de l'apprentissage. Selon les observations menées à SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal, nous avons trouvé des problèmes affrontés par les apprenants dans le processus d'apprentissage en classe, en particulier en classe du français. Les apprenants moins s'intéressaient par l'apprentissage du français.

Pour les apprenants, apprendre le français n'est pas forcément évident. Toutes les formes de difficultés (la grammaire, les vocabulaires, et l'orthographe) rendent les

apprenant d'avoir peur avant d'essayer à apprendre le français. Pour résoudre cette difficulté, il est important de pousser l'intérêt et la motivation des apprenants à l'égard du français. L'un des moyens pour pousser leurs motivations est de créer une situation dynamique dans l'apprentissage du français. Pour la réalisation, nous pouvons profiter de la technologie pour créer un support pédagogique dans le but d'améliorer l'apprentissage en classe de français, en particulier dans l'apprentissage de la compétence de compréhension écrite.

Il existe beaucoup de sites d'internet qui pourraient être utilisée dans le cadre d'améliorer la capacité des apprenants à lire des textes français. L'un des sites pédagogiques est le site [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr). Ce site fournit beaucoup de matières de l'apprentissage du français accompagnées par des images et des jeux. L'emploi de ces matières utilise l'application de *flash* développé par la famille Perrot. Ce site n'était jamais utilisé par l'enseignant de français de SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal. Basé sur ces explications, cette recherche est intéressée d'étudier l'effet de l'utilisation du support pédagogique de *flash français* du site [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) pour améliorer la compétence de compréhension écrite des apprenants de SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal.

## **B. Développement**

Cette recherche étudie sur la compétence de compréhension écrite des apprenants de la classe XI SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal. Abidin (2012: 148) souligne que la compréhension écrite est une activité qui est effectué pour trouver une idée principale dans les textes écrites. La compréhension écrite est définie

comme le processus de réflexion parce que dans la compréhension écrite, le lecteur essaie de définir et d'interpréter des informations sur le texte. La compréhension écrite est un processus psychologique pour déterminer le sens des mots écrits en impliquant la vision, le mouvement des yeux, la lecture attentive, la mémoire, la compréhension sur les vocabulaires, et l'expérience des lecteurs.

Selon Karimah (2010 : 95), la compréhension écrite est l'une des quatre compétences linguistiques qui peut aider les apprenants dans la compréhension du texte. La compréhension écrite de texte en langue étrangère (le français) exige le lecteur à comprendre non seulement la compétence linguistique, mais aussi la compétence culturelle et référentielle. Lire est également un processus pour obtenir et comprendre des messages qui sont transmises par l'auteur à travers de la langue écrite. Lire peut être considérée comme un processus visant à comprendre le sens caché et implicite du texte. L'activité de lire est une activité langagière réceptive après l'activité d'écouter.

Cette recherche a pour but de savoir l'effet de l'application du support pédagogique de *flash français* du site [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) sur l'amélioration de la compréhension écrite des apprenants. Avec la croissance et des progrès rapides de l'internet, le site ou devient médias d'apprentissage efficaces, économiques, interactives et engageantes. Nugroho (2013: 2) indique que le site pédagogique est une activité d'apprentissage qui peut être accessible via l'internet. Aqib (2013: 61) révèle également que le site permet de développer l'apprentissage et la formation en conformité avec les exigences qui s'orientent vers l'apprenant.

Il existe un grand nombre de sites d'internet qui peuvent se servir d'un moyen d'apprendre le français. L'un d'eux est le site *Lexique Français Langue Etrangère* (FLE) [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr). Ce site est créé par la famille Perrot en utilisant des applications flash (Rohali, 2012: 10). Ce support pédagogique invite les apprenants à comprendre les vocabulaires qui sont accompagnés par le jeu de quiz. Si un apprenant réussit à répondre correctement le quiz, il recevra des applaudissements. En revanche, si l'apprenant a le tort de répondre aux questions, il va obtenir la bombe. *Lexique Français Langue Etrangère* (FLE) [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr), peut être accessible gratuitement. Cette application contient les matières de l'apprentissage du français qui sont accompagnées par des images et des jeux. Cette application est généralement appelée comme l'application *flash français*.

Cette recherche est une recherche d'action en classe (RAC) qui a été effectuée en quatre étapes principales, telles que la planification, l'action, l'observation, et la réflexion. Le sujet de la recherche est les 29 apprenants de la classe XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal. L'objet de la recherche est la compétence de compréhension écrite en français des apprenants. Cette recherche a été menée en deux cycles d'apprentissage qui ont commencé d'août à septembre 2015. Le recueil des données se faisait à travers des données qualitatives et quantitatives. Les données qualitatives étaient l'observation, l'entretien, l'enquête, et la note de terrain qui ont été analysés ensuite en utilisant la technique descriptive qualitative. Les données quantitatives telles que les résultats de tests des apprenants à chaque cycle ont été calculés à l'aide d'une technique statistique descriptive.

La recherche a été effectuée en conformité avec des étapes prévues dans le schéma de la recherche, notamment la planification, l'action, l'observation, et la réflexion. Cette recherche se répartit de l'entretien avec des enseignants, la distribution des enquêtes aux apprenants, le *pré-test*, et les observations préliminaires. La première observation a eu lieu le 10 juillet 2015. Cette observation visait à savoir le processus de l'apprentissage du français. Pendant l'observation, nous avons observé l'attitude et la motivation des apprenants, la façon de l'enseignant à transmettre la matière de l'apprentissage, et l'ambiance de la classe. Les résultats de cette observation ont conduit une réflexion entre l'enseignant collaborateur et le chercheur : il était souhaitable d'appliquer le support pédagogique de *flash français* du site [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) en cadre d'améliorer la compétence de compréhension écrite en français des apprenants de SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal.

La deuxième observation a été effectuée le 27 juillet 2015. Dans cette étape, nous avons observé les facilités fournies par l'école, par exemple les laboratoires informatiques et les laboratoires linguistiques. Cette observation visait à savoir l'admissibilité de ces laboratoires pour appliquer le support pédagogique de *flash français* du site [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr). La troisième observation se faisait en classe du français. Nous avons observé la condition de la classe, les facilités qui ont été installées dans la classe, l'interaction entre l'enseignant et les apprenants, et l'interaction entre les apprenants eux-mêmes. Dans cette observation, nous avons également distribué des enquêtes aux apprenants. Ces enquêtes étaient pour solliciter

des informations sur l'intérêt, la vivacité, et la motivation des apprenants auprès de l'apprentissage du français, en particulier l'apprentissage de compréhension écrite.

La dernière étape était le *pré-test* que nous avons effectué après la discussion avec l'enseignant du français en tant que le collaborateur. Le but de ce *pré-test* était de savoir la compétence de compréhension écrite en français des apprenants avant l'application du support pédagogique de *flash français* du site [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr). La matière utilisée pour ce *pré-test* était le thème de « *la vie scolaire* ». Les résultats du *pré-test* ont montré qu'il y avait seulement 9 apprenants (31,1%) qui ont réussi à obtenir des scores plus supérieurs de la valeur de la maîtrise minimale (*Kriteria Ketuntasan Minimal / KKM*). Le KKM avait été déterminé par l'école au niveau du score 75. Cela voulait dire qu'il y avait 20 apprenants (68,9%) qui ont obtenu les scores plus inférieurs de 75.

Après le *pré-test*, nous avons commencé la planification pour déterminer l'instrument de la recherche. Cette planification a été effectuée de juillet à août. Nous avons préparé l'instrument de la recherche en choisissant les matières de l'apprentissage qui ont été sélectionnées en conformité avec le curriculum de la compétence de compréhension écrite utilisé par l'école.

Après avoir effectué la planification, nous avons exécuté ensuite la recherche d'action en classe en appliquant le support pédagogique de *flash français* du site [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) pour améliorer la compétence de compréhension écrite en français des apprenants. Le premier cycle a été effectué en deux séances d'apprentissage et une séance pour le *post-test I*. La durée respective pour chaque séance était 2x45

minutes. Les séances se sont mises en œuvre le 5 août 2015, le 12 août 2015, et le 19 août 2015. La matière de l'apprentissage était sur le thème de « *la famille* ».

L'apprentissage se faisait en certaines étapes. D'abord, l'enseignant a expliqué les étapes pour accéder au site [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr). Puis, l'enseignant a demandé aux apprenants de télécharger l'application du *flash français* qui contient la matière de « *la famille* ». Ensuite, l'enseignant a demandé aux apprenants d'étudier les vocabulaires qui ont été liés au thème de « *la famille* ». Les apprenants ont également dû de répondre aux quiz en forme du jeu fournit par l'application du *flash français*. L'enseignant a expliqué ensuite la matière de « *la famille* ». Après avoir fini l'explication, l'enseignant a distribué le sujet en forme du dialogue, du texte français, et de l'arbre généalogique. L'enseignant a donné l'occasion aux apprenants de poser des questions. Les apprenants ont étudié les textes donnés par l'enseignant avant de répondre les questions.

Après avoir appliqué le support pédagogique de *flash français* du site [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) au premier cycle, nous avons effectué ensuite le *post-test I*. Le résultat du *post-test I* a montré qu'il y avait l'amélioration sur la compétence écrite en français des apprenants. Au *post-test I*, il y avait 20 apprenants (68,9%) qui ont réussi à atteindre le KKM tandis que 9 apprenants (31,1%) n'ont pas arrivé à atteindre le KKM.

Nous avons enfin mené le deuxième cycle. Les étapes effectuées dans le deuxième cycle étaient les mêmes que ceux du premier. Le deuxième cycle a été mené en trois séances le 26 août 2015, le 2 septembre 2015, et le 9 septembre 2015.



La durée respective pour chaque séance était 2x45 minutes. Les apprenants ont étudié sur la matière de « *l'adjectif possessif* ». Après avoir terminé le deuxième cycle, nous avons fait l'évaluation de la compétence de compréhension écrite en français des apprenants au *post-test II*. L'amélioration significative s'observait au *post-test II*. Les 28 apprenants (96,5%) ont arrivé à atteindre le KKM.

Dans cette recherche, nous avons également utilisé l'indicateur de la réussite du processus pour déterminer l'amélioration atteinte par les apprenants. Il y avait trois aspects à examiner dans cette étape, ainsi qui 1) le changement de la motivation des apprenants au cours du processus de l'apprentissage, 2) le changement de l'attitude des apprenants, 3) le changement de l'intérêt des apprenants auprès de la compétence de compréhension écrite.

Concernant le changement de la motivation des apprenants au cours du processus d'apprentissage, il y avait cinq indicateurs de la réussite du processus à observer, tels que l'assiduité, la vivacité à répondre les questions données par l'enseignant, la vivacité à faire des notes, la vivacité à poser des questions, et la vivacité à faire des tâches. Au cours du quatre séances d'apprentissage dans cette recherche, il y avait une amélioration dans ces cinq indicateurs. Pour l'indicateur de l'assiduité, il y avait 23 apprenants (79,3%) qui ont suivi l'apprentissage à la première séance. Ce nombre a amélioré à la deuxième séance où 28 apprenants (96,5%) ont suivi l'apprentissage. La troisième et la quatrième séance ont montré l'amélioration significative où 29 apprenants (100%) ont tous suivi l'apprentissage. Les autres indicateurs ont également montré l'amélioration sur le nombre d'apprenants qui ont

participé à chaque indicateur comme suivants : la vivacité à répondre les questions données par l'enseignant (13 : 15 : 17 : 22), la vivacité à faire des notes sur la matière étudiée (14 : 17 : 20 : 24), la vivacité à poser des questions (12 : 14 : 16 : 20), la vivacité à terminer des tâches (13 : 16 : 19 : 20).

À propos du changement de l'attitude des apprenants, il y avait également cinq indicateurs à observer dans cet aspect qui ont montré des améliorations au cours de quatre séances comme suivants : l'attention des apprenants à l'enseignant (20 : 24 : 25 : 27), l'intérêt des apprenants à étudier le français (22 : 26 : 27 : 29), la vivacité à réétudier la matière donnée par l'enseignant (18 : 23 : 25 : 28), la vivacité au cours de discussion en groupe (20 » 25 : 27 : 29), et la discipline (15 : 19 : 24 : 27).

En ce qui concerne avec le changement de l'intérêt des apprenants auprès de la compétence de compréhension écrite, il s'est réparti également de cinq indicateurs à observer. Les cinq indicateurs ont montré les résultats suivants : l'intérêt des apprenants à lire le texte français (19 : 22 : 25 : 27), le processus à comprendre le contenu du texte français (18 : 20 : 24 : 26), la compréhension sur le contenu du texte français (18 : 22 : 24 : 26), la vivacité des apprenants à lire le texte (19 : 22 : 25 : 27), la vivacité à poser et à répondre des questions liées à la matière étudiée (17 : 20 : 23 : 25).

### **C. Conclusion et Recommandations**

Les résultats de la recherche ont montré que l'application du support pédagogique de *flash français* du site [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) était en mesure d'améliorer la compétence de compréhension écrite des apprenants de SMA Negeri 1 Pangkah

Kabupaten Tegal. Il existe au total 4 séances dans cette recherche dont la durée respective pour chacune était 2x45 minutes. L'amélioration se faisait à travers des aspects de la réussite du processus et la réussite du produit qui ont été observés au cours de deux cycles d'apprentissage. L'amélioration se faisait également aux résultats des aspects de la réussite du processus qui ont été analysés à travers des observations. Les observations ont enregistré le changement de la motivation et l'attitude, ainsi que l'intérêt des apprenants sur la compétence de compréhension écrite. Ces trois aspects ont montré les améliorations dans chaque séance au premier et deuxième cycle d'apprentissage. Les étapes de l'application de *flash français* du site [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) dans l'apprentissage de la compétence de compréhension écrite sont suivantes : a) l'enseignant explique aux apprenants les étapes d'accéder le site [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr), b) les apprenants téléchargent l'application de *flash français* qui contient de la matière de *la famille*, c) les apprenants étudient les vocabulaires liés au sujet de *la famille* dans l'application de *flash français*, d) les apprenants répondent les questions en forme du jeu qui sont fournies par cette application, e) l'enseignant explique la matière de *la famille*, f) les apprenants étudient le texte de *la famille* en forme du dialogue, du texte, et de l'arbre généalogique, g) l'enseignant et les apprenants discutent sur les messages contenus au texte étudié, h) les apprenants proposent des questions liées à la matière donnée par l'enseignant.

En considérant les résultats de la recherche, nous avons des recommandations destinées à l'école, l'enseignant, et aux chercheurs ultérieures.

#### 1. À l'école

L'école devrait soutenir les enseignants à profiter des facilités fournies par l'école, par exemple l'utilisation de laboratoire informatique, dans le cadre de créer une bonne atmosphère de l'apprentissage. L'école devrait également rajouter l'installation de l'ordinateur pour correspondre au nombre d'apprenants.

#### 2. À l'enseignant

L'enseignant pourrait poursuivre l'application du support média *flash français* du site [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) en cadre d'améliorer la compétence de compréhension écrite en français des apprenants, ainsi la motivation et l'intérêt des apprenants sur l'apprentissage du français en classe. L'enseignant devrait également profiter des facilités pour soutenir une bonne ambiance en classe du français.

#### 3. Aux chercheurs ultérieures

Les chercheurs ultérieures sont invités à utiliser cette recherche comme référence dans le conduite d'autres recherches. Ils sont également souhaitables à pouvoir maximiser l'application du support média *flash français* du site [lexiquefle.free.fr](http://lexiquefle.free.fr) en cadre d'améliorer la compétence de compréhension écrite en français des apprenants.